

# 「伝統と文化」を軸にした学習【試案】

○ 第2学年 生活科（下） 単元名「まちをたんけん大はっけん-はるがいっぱい」学習指導略案

第2学年 生活科（下） 単元名「まちをたんけん大はっけん-はるがいっぱい」 案

時数及び実施時期：（20時間）4月～5月

## ◇本単元の目標

- ・春の地域の自然や人々とその暮らしに関心をもつとともに、それらに親しみをもち、自分の生活を広げようとする。
- ・町探検で地域の自然や人々、公共施設とのかかわりを広げるとともに、見つけたことや気付いたことを自分なりの方法でまとめたり表現したりすることができる。
- ・町探検を通して、町の施設やそこで働く人々に関心をもち、それらと自分の生活とのかかわりに気付く。

⇒ここで一工夫！！

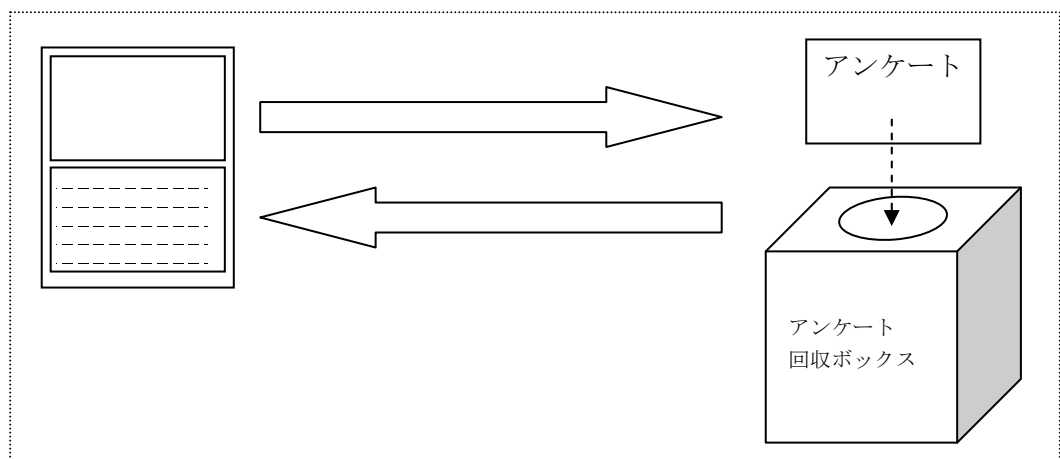
主な内容としては、(3)地域と生活(8)生活や出来事の交流(9)自分の成長などがあげられている。「伝統と文化」の視点から、本研究では、地域との関わりを一層重視し、児童が地域の様々な場所との関わりに関心をもつことや、自分たちの地域に愛着をもつことができるようにするために、地域の人々及び地域の様々な場所などと直接関わる活動や体験を大切にする。そして、地域で学んだり気付いたりしたことを校内や保護者・地域に発信する場面を設けることで、他者からの感想をもらうことができるようにする。



本単元における児童の気づきを校内で発信することも一つであるが、例えば、学習でお世話になった店や施設に子どもが表現したものを掲示し、学びを発信する場面を設けることも考えられる。そうすることで、地域にある店や施設、人との関わりをより実感することも期待できる。

\*発信する手だて…校内や店、地域の施設に子どもが表現したものを掲示するとともに、アンケート回収ボックスを設置することで、児童の気づきに対しての感想がもらえるようにする。

⇒イメージ



\*単元の評価規準については、本市指導計画をご参照ください。

**ふれる** 2時間

いつも遊んでいる〇〇公園が好きだよ。春は桜の木がきれいだよ。

まちや学校は、はるでいっぱいだね。

□□車庫には、たくさんのバスがとまっているよ。

**はるのまちのどのようなところが「すき」かな。**

◇◇スーパーの前にはツバメの巣があるよ。ツバメのひながかわいくて好きだよ。

◆◆の道の桜の並木道もとてもきれいだよ。修学旅行生や観光客がたくさんきているね。

■■寺につながっている道の和菓子屋さんから、いつもおいしそうなおいがしてくるから好きだよ。お店の人もやさしいよ。

わたしたちのまちの「好きな場所」に行ってみよう。

**つかむ** 6時間

わたしたちのまちの「好きな場所」に行く計画を立てよう。

クラスみんなで、安全に気をつけて探検をしよう。

約束、めあて、持ち物を決めよう

「好き」な場所を、みんなに伝えるよ。

**はるのまちをたんけんしよう。**

和菓子屋さんの前を通ると本当においしそうなおいがしたよ。

店

人

■■寺につながる道のお店からは、「いらっしゃいませ」という気持ちの良い声が聞こえたよ。

自然

公共施設

◆◆の道の桜の木もきれいだけれど、疏水を流れる桜の花びらもきれいだっつよ。

□□車庫にバスが集まるのはどうしてかな。

まちのことをもっと知りたいな。

**むかう** 10時間

**まちをもっとたんけん もっとはっけんしよう**

グループ作りをしよう。

和菓子のお店について調べたいから、和菓子探検隊というグループ名にしよう。

店

人

京都のものということがわかるお土産屋さんも多いね。

観光する場所がたくさんあって、数多くの観光客が多いから、京都のものだとわかるお店が多いのかな。

和菓子は、外国人観光客も買っていきようだね。

みんながはっけんしたことをつなげよう。

〇〇おすすめカード

〇〇パンフレット

お店で働く人や、■■寺、〇〇堂などの方は、地域の魅力を多くの人に知ってもらいたいと思っているのだね。

まちではっけんしたことを、どのように知らせると良いかな。

発見したことを、〇〇おすすめカードや〇〇パンフレットにまとめたことで、あらためてまちのよさに気付くことができたね。

お世話になったところに学習して気が付いたことを伝えに行きたいな。

**生かす** 2時間

はっけんしたことをこうないやちいきでつたえひろげよう

発見したことについて、感想がもらえるとうれしいね。

はっけんカード

アンケート

反応↓

アンケート回収ボックス

■■寺の方が、僕たちがつくったポスターを■■寺の入口に貼ってくださっているのだね。嬉しいね。

和菓子屋さんでは季節に合ったものもつくっているのだね。また、「見学に来てください。」と書いてあるね。ぜひ、夏・秋・冬の和菓子屋さんについても知りたいね。

1年生が「もっと知りたい。」と書いてくれているね。夏・秋・冬のおすすめカードやパンフレットをつくと、わたしたちのまちの一年がわかるね。

**なつ・あき・ふゆのまちもはっけんしよう**

◇本単元の展開（全20時間）


時	学習活動（◇）と子どもの反応（・）	必要な教材など（◆） 「伝統と文化」に関わって必ず提示する教材（㊤）	支援（*）留意点（○） <b>評価</b> 【但し、「地域で学ぶ強み」となる素材をどのように学習活動に組み込むのか、その支援については、㊤及び <b>太字ゴシック</b> で示す。】
1・2 （事例①）	<p>◇まちや学校で春見つけをして、吹き出しカードに書き表したり、話し合ったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の中庭に咲いているチューリップがとてもきれいだよ。</li> <li>・公園の花壇には、赤色のチューリップが咲いていてとてもきれいだよ。</li> <li>・学校の正門のところや◆◆の道に咲いている桜がきれいだね。</li> <li>・まちや学校は、春でいっぱいだね。</li> </ul> <p>◇はるのまちのどのようなところが「すき」か、を吹き出しカードに書き表したり、話し合ったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・○○公園が好きです。春は桜の木がきれいだからです。</li> <li>・◇◇スーパーにはツバメの巣があります。ひながかわいくて好きです。</li> <li>・■■寺道の和菓子屋さんからは、おいしそうなおいがしてくるから好きだよ。お店の人もやさしいよ。</li> <li>・みんなの「好きな場所」に行ってみたいな。</li> </ul>	<p>㊤まちの絵地図</p> <p>㊤吹き出しカード…㊤見つけたはるを書き出すカード、㊤はるのまちのすきなところを書き出すカード</p>	<p>○吹き出しカードに、自分たちのまち及び学校で見つけた春や、春のまちの好きなところを書き表すようにする。</p> <p>【生活への関心・意欲・態度】 地域の様々な場所や人に関心をもって関わろうとしている。 (行動観察・吹き出しカード)</p>
3・4	<p>◇わたしたちのまちの「好きな場所」に行く計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくは○○公園と◇◇公園に探検に行きたいな。</li> <li>・わたしは◆◆の道に行きたいです。</li> <li>・歩道橋や横断歩道をわたるときは気をつけよう。</li> <li>・まちの人に会ったらあいさつしよう。</li> <li>・クラスみんなで、安全に気をつけて探検をしよう。</li> </ul>	<p>㊤まちの絵地図</p>	<p>○まち探検への関心を引き出すだけでなく、まちの絵地図をもとに安全面に対する約束事も確認する。</p> <p>【活動や体験についての思考・表現】 場所に応じた行動について考え、活動の計画を立てたり、約束を決めたりしている。 (行動観察)</p>

<p>5 ・ 6 ・ 7 ・ 8</p>	<p>◇好きな自然・場所・人を見つけながら、はるのまちを探検し、気付いたことを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探検しながら、ぼくの「好き」な場所をみんなに伝えるよ。</li> <li>・□□車庫が「好き」な場所です。</li> <li>・□□車庫にバスが集まるのはどうしてかな。</li> <li>・和菓子屋さんの前を通ると本当においしそうなおいがしたよ。</li> <li>・◆◆の道の桜の木もきれいだけれど、疏水を流れる桜の花びらもきれいだったよ。</li> <li>・■ ■寺につながる道のお店からは、「いらっしゃいませ」という気持ちの良い声が聞こえたよ。</li> <li>・友だちの話を聞いて、公園のことだけではなく、和菓子屋さんのことについても、もっと知りたくなったよ。</li> </ul>	<p>㊦探検カード ◆探検ボード ㊦気付きカード①</p>	<p>㊦探検カードに、音やにおいなども気付きとして書くように伝えることで、自分たちの地域に対する気付きの視点を広げることができるようにする。</p> <p>○気付きカード①に、探検や話合いでの自分の気付きを書き表し、振り返ることで、次時以降の意欲につなぐ。</p> <div data-bbox="1098 775 1437 909" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【活動や体験についての思考・表現】安全に気を付けて友だちと協力してはるのまちを探検している。（行動観察）</p> </div> <div data-bbox="1098 925 1437 1055" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【身近な環境や自分についての気付き】まちには、すてきな場所や人があることなどに気付いている。（気付きカード①）</p> </div>
<p>9 ・ 10</p>	<p>◇はるのまちをより詳しく知るために、行ってみたい場所が同じもの同士のグループに分かれて、探検する準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・和菓子のお店について調べたいから、和菓子探検隊というグループ名にしよう。</li> <li>・和菓子のおいしそうなおいの素は何なのかを知りたいな。</li> <li>・和菓子屋さんの前には、8月の行事のポスターも貼ってあるね。</li> <li>・8月の行事を宣伝するために貼っているのかな。</li> <li>・お寺調査隊というグループ名にしよう。</li> <li>・■ ■寺や◎◎寺には、たくさんの観光客が来るみたいだけれど、何を見に来ているのかをインタビューしてみたいな。</li> <li>・◆◆の道には、たくさんの人が歩いているけれど、近くに■ ■寺があることも関係があるのかな。</li> </ul>	<p>㊦まちの絵地図 ㊦気付きカード① ㊦グループ活動用の探検カード</p>	<p>○「伝統と文化」の視点から、探検する場所を絞って、提示する。</p> <p>㊦気付きカード①を振り返りながら、グループでの探検の目的や場所、約束などを確認することで、一人ひとりが探検の見通しをもつことができるようにする。</p> <p>*店や施設に着いたときのあいさつや対応を指導することで、マナーについて意識することができるようにする。</p> <div data-bbox="1098 1850 1437 2047" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【生活への関心・意欲・態度】はるのまちをより詳しく知るために、探検の場所を決め、目的をもって準備をしようとしている。（行動観察）</p> </div>

<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p>	<p>◇はるのまちをより詳しく知るために、行ってみたい場所が同じもの同士のグループで探検する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・和菓子は、外国人観光客も買っていきそうだよ。</li> <li>・おいしそうなおいの素は、ニッキと</li> </ul> <p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・和菓子屋さんの前には、8月の行事の</li> </ul> <p>13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスターも貼ってあるのは、地域でいつまでも大切にしていきたい行事だからだ。</li> <li>・わたしたちのまちには、■寺や○○堂などがあって、たくさんの観光客がバスやタクシーを利用して集まって来ている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㊤グループ活動用の探検カード</li> <li>◆探検ボード</li> <li>◆時計</li> <li>◆デジタルカメラ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者や探検に行く予定の店や施設には、事前に連絡し、協力を得るようにして、探検中の安全やマナーに留意する。</li> <li>○長年、大切にされていることについて話していただくよう依頼する。</li> <li>○デジタルカメラで写真を撮るときには了解を得た上で撮影することを指導しておく。</li> </ul> <div data-bbox="1093 728 1437 862" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【活動や体験についての思考・表現】 いろいろな人や場所とのかかわりを持ち、探検している。 (グループ活動用の探検カード)</p> </div>
<p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>(事例②)</p>	<p>◇探検を振り返り、聞いたことや調べたことを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・春には、京都の桜の花を見るために日本中からだけではなく、外国からもたくさんの方が来るらしいよ。</li> <li>・和菓子は、外国人観光客も買っていきそうだよ。おいしそうなおいの素は、ニッキということがわかった。</li> <li>・和菓子屋さんの前に8月の行事のポスターがあるのは、この地域でいつまでも大切にしていきたいからだ。</li> <li>・わたしたちのまちには、■寺や○○堂などがあって、たくさんの観光客が来るよ。</li> </ul> <p>◇探検して気付いたことをどのように伝える(発信する)かを考え、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まちではつけんしたことを、どのように知らせると良いかな。</li> <li>・グループごとにまとめよう。</li> <li>・発見したことを、○○おすすめカードや○○パンフレットにまとめたことで、あらためてまちのよさに気付くことができた。</li> <li>・お世話になったところに学習して気が付いたことを伝えに行きたいな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㊤まちの絵地図</li> <li>㊤グループ活動用の探検カード</li> <li>㊤気付きカード②</li> <li>㊤デジタルカメラで撮影した画像</li> </ul> <div data-bbox="753 1545 1070 1825" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;国語科で学習したことを生かす&gt; 例えば… ○国語科(1年)での学習経験 「おもいでカード」 ○国語科(2年)での学習経験 「はじめ-なか-おわりを意識した説明文」 「観察記録文」 など</p> <p>&lt;生活経験を生かす&gt; 例えば… ○パンフレット ○ポスター など</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㊤友だちの話を聞いたり、グループ活動用の探検カードを振り返ったりすることで、伝えたいという意欲を高めることができるようにする。</li> </ul> <div data-bbox="1093 1164 1437 1332" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【身近な環境や自分についての気付き】 まちには、これまで気付かなかったすてきな場所や人がいることなどに気付いている。 (行動観察・気付きカード②)</p> </div> <p>*国語科で学習したことや生活経験を関連させながら、表現及び発信方法について話し合ったり、知らせたりすることで、自分たちの知らせたい内容が伝わる表現及び発信方法を選ぶことができるようにする。</p> <div data-bbox="1093 1803 1437 2049" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【活動や体験についての思考・表現】 気付きカード②を振り返ったり、グループで話し合ったりして、はるのまちで見つけたことや気付いたことなどをまとめることができる。 (グループでの行動観察・作品分析)</p> </div>

<p>19</p>	<p>◇まとめたことを交流したり，校内や地域に発信したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・和菓子探検隊のパンフレットを見て，ニッキ味の和菓子がおいしそうなおこと，そして，お店の人の元気なあいさつや笑顔がすてきだなと思ったよ。</li> <li>・■■寺に続く道探検隊のポスターを見て，8月の行事についても詳しく知りたくなったよ。今年の夏が楽しみだね。</li> <li>・◆◆の道調査隊の紹介から，わたしたちのまちには，■■寺や□□堂など，観光客が見てみたいと思う場所がたくさんあることに気付いたよ。</li> <li>・校内や地域にもわたしたちが気付いたことを発信しよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㊤ グループでまとめたもの</li> <li>㊤ アンケート</li> <li>㊤ アンケート回収ボックス</li> </ul>	<p>○校内や店，施設に子どもが表現したものを掲示するとともに，アンケート回収ボックスを設置することで，児童の気付きに対しての反応がもらえるようにする。</p> <div data-bbox="1093 492 1436 660" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【身近な環境や自分についての気付き】 グループでまとめたことについて交流し合い，まちのよさに気付いている。 (発言分析)</p> </div> <div data-bbox="869 667 1316 862" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> </div>
<p>20 (事例③)</p>	<p>◇単元の学習を通して，自分たちのまちについて気付いたことを振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発見したことについて，感想がもらうことができうれしい。</li> <li>・■■寺の方が，僕たちがつくったポスターを■■寺の入口に貼ってくださっているよ。うれしい。</li> <li>・和菓子屋さんでは季節に合ったものもつくっているのだね。また，「見学にしてください。」と書いてあるね。ぜひ，夏・秋・冬の和菓子屋さんについても知りたいね。</li> <li>・1年生が「もっと知りたい。」と書いてくれているね。夏・秋・冬のおすすめカードやパンフレットをつくと，わたしたちのまちの一年がわかるね。</li> <li>・夏のまちはどのような様子かな。僕たちも楽しみだね。</li> <li>・夏のまちを探検するときには，アンケートのお礼も伝えたいね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㊤ アンケート</li> <li>㊤ まちの絵地図</li> <li>㊤ 吹き出しカード…㊤ あらためて気付いたことを書き出すカード</li> </ul>	<p>㊤ <b>アンケートの内容と関連付けながら単元の学習を振り返ることで，自分たちの気付きを再確認するとともに，あらためて気付いたことを吹き出しカードに書き表すことができるようにする。</b></p> <p>○吹き出しカードを，絵地図に位置付けることで，個の気付きが集団への気付きへと広がるようにする。</p> <div data-bbox="1093 1635 1436 1803" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【身近な環境や自分についての気付き】 発信したことに対する反応を受けて，改めてまちのよさに気付いている。 (吹き出しカード)</p> </div>

- 1 日 時 平成○年○月○日 (○) ○校時
- 2 単元名 「まちをたんけん大はっけん (はる)」
- 3 本時の目標 自分たちの地域の様々な場所や人に関心を持ち、地域の好きなどころを選択することができる。
- 4 本時の展開 1・2 / 20 時間

学習活動	主な発問 (◇) 主な指示 (□) 予想される児童の反応 (・) 「学習課題」あるいは「学習のめあて」	必要な資料など (◆) 伝統と文化に関わって必ず提示する資料 (㊟)	支援 (*) 留意点 (○) <u>評価</u> 【但し、「地域で学ぶ強み」となる素材をどのように学習活動に組み込むのか、その支援については、㊟及び <b>太字ゴシック</b> で示す。】
1 「学習のめあて」を確かめる。  2 自分たちのまち及び学校で見つけた春を想起する。	□「まちをはっけん大はっけん (はる)」の学習を進めていきます。「学習のめあて」を確かめましょう。 「まちや学校ではる見つけをしよう。」  ◇まちや学校で見つけた春を吹き出しカードに書き出しましょう。 ・学校の中庭に咲いているチューリップがとてもきれいだよ。 ・公園の花壇には、赤色のチューリップが咲いていてとてもきれいだよ。 ・学校の正門のところや◆◆の道に咲いている桜がきれいだよ。 ・まちや学校は、春でいっぱいだね。 ・学校の中庭の葉っぱに幼虫がついているよ。何の幼虫かな。 ・同じ幼虫を公園で見たことがあるよ。	㊟まちの絵地図 ㊟吹き出しカード …㊟見つけたはるを書き出すカード 	○学習経験や生活経験から、自分たちのまち及び学校で見つけた春を想起するように伝える。 ○自分たちのまちの春が、どのような様子かを見つけにくい子どもには、指導者が予め撮影していた学校内や校区の画像を提示する。 ○吹き出しカードに、自分たちのまち及び学校で見つけた春を書き表すようにする。

3 はるのまち  
のどのよう  
なところが「す  
き」か、を吹  
き出しカード  
に書き表した  
り、話し合っ  
たりする。

- ◇みなさんは、はるのまちのどのようなところが「すき」ですか。吹き出しカードに書いてから、話し合しましょう。
- ○○公園が好きです。春は桜の木がきれいだからです。
  - ◇◇スーパーにはツバメの巣があります。ひながかわいくて好きです。
  - ■■寺道の和菓子屋さんからは、おいしいなおいがしてくるから好きだよ。お店の人もやさしいよ。
  - ぼくはたくさんのバスが出入りしている□□車庫が好きだな。
  - みんなの「好きな場所」に行ってみたいな。

㊦吹き出しカード

…㊦はるのまちのすきなところを書き出すカード



**【生活への関心・意欲・態度】**  
地域の様々な場所や人に関心をもって関わろうとしている。  
(行動観察・吹き出しカード)



5 板書計画

月 日 時間目

「まちをたんけん大はっけん (はる)」

**まちや学校ではる見つけをしよう。**

ふき出しカード  
…④見つけたはるを書き出すカード

④

④ こうえんのかだんには、赤色のチューリップがさいていてとてもきれい。

まちの絵地図

④ ○○こうえんがすき。はるはさくらの木がきれいだから。

④ ◆◆の道にさいているさくらがきれい。

④ わがしやさんからは、おいしそうなおいがしてくるからすき。お店の人もやさしいよ。

④ 学校の中にわのはっぱによう虫がついているよ。何のよう虫かな。

④ たくさんのバスが入りしている□□車がすき。

ふき出しカード  
…④はるのまちのすきなところを書き出すカード

④

↳ ・みんなの「すきなばしょ」に行ってみよう。⇒けいかくを立てよう。

\*板書計画での吹き出しカードは、イメージとして大きく表している。子どもたち全員の吹き出しカードをまちの絵地図に位置付けることを想定すると、吹き出しカードの実際の大きさは大きくてA5サイズが妥当かと考える。

- 1 日 時 平成○年○月○日 (○) ○校時
- 2 単元名 「まちをたんけん大はっけん (はる)」
- 3 本時の目標 はるのまちを探検したことを振り返ったり交流したりして気付いたことを、どのように伝える (発信する) かを考え、まとめることができる。
- 4 本時の展開 14・15・16・17・18/20 時間

学習活動	主な発問 (◇) 主な指示 (□) 予想される児童の反応 (・) 「学習課題」あるいは「学習のめあて」	必要な資料など (◆) 伝統と文化に関わって必ず提示する資料 (㊟)	支援 (*) 留意点 (○) <u>評価</u> 【但し、「地域で学ぶ強み」となる素材をどのように学習活動に組み込むのか、その支援については、㊟及び <b>太字ゴシック</b> で示す。】
1 「学習のめあて」を確かめる。  2 探検を振り返り、聞いたことや調べたことを交流する。	<input type="checkbox"/> みなさんは、はるのまちについて詳しく知るために、探検をしてきましたね。探検してきたことを振り返ったり、交流したりしましょう。 「はるのまちをたんけんしたことをふりかえったりやりゅうしたりしよう。」 <input type="checkbox"/> はるのまちをたんけんしたことをふりかえったりやりゅうしたりしましょう。 ⇒ <u>気付いたこと</u> ・春には、京都の桜の花を見るために日本中からだけではなく、外国からもたくさんの方が来るらしいよ。 ・和菓子は、外国人観光客も買っていきようだね。おいしそうなおいの素は、ニッキということがわかった。 ・和菓子屋さんの前に 8 月の行事のポスターが貼ってあるのは、この地域でい	㊟まちの絵地図 ㊟グループ活動用の探検カード ㊟気付きカード②	㊟友だちの話を聞いたり、グループ活動用の探検カードを振り返ったりすることで、伝えたいという意欲を高めることができるようにする。

<p>3 探検して気付いたことをどのように伝える（発信する）かを考え、まとめる。</p>	<p>つまでも大切にしていきたい行事だからなのだね。和菓子屋さんの前だけではなく、お土産屋さんの前にも同じポスターが貼ってあったよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•わたしたちのまちには、■■寺や○○堂などがあるって、たくさんの観光客が来るのよ。</li> </ul> <p>◇探検して気付いたことをどのように伝えるとよいだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•和菓子探検隊や■■寺に続く道探検隊のグループごとにまとめてみよう。</li> <li>•国語科で学習しているように、「はじめ-なか-おわり」を意識してまとめよう。その方が伝わりやすいのではないかな。</li> <li>•わたしたちは、観察記録カードのように絵と文でまとめよう。</li> <li>•○○おすすめカードや○○パンフレットにまとめたことで、あらためてまちのよさに気付くことができたね。</li> <li>•お世話になったところに学習して気が付いたことを伝えに行きたいな。</li> </ul>	<p>㊦デジタルカメラで撮影した画像</p> <div data-bbox="902 539 1440 962" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">&lt;国語科で学習したことを生かす&gt;</p> <p>例えば…</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○国語科（1年）での学習経験 「おもいでカード」</li> <li>○国語科（2年）での学習経験 「はじめ-なか-おわりを意識した説明文」 「観察記録文」</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p> <p style="text-align: center;">&lt;生活経験を生かす&gt;</p> <p>例えば…</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○パンフレット</li> <li>○ポスター</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p> </div>	<div data-bbox="1473 172 2112 347" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>【身近な環境や自分についての気付き】</b></p> <p>まちには、これまで気付かなかったすてきな場所や人があることなどに気付いている。 (行動観察・気付きカード②)</p> </div> <p style="text-align: center;">*国語科で学習したことや生活経験を関連させることで、自分たちの知らせたい内容が伝わる表現及び発信方法を選ぶことができるようにする。</p> <div data-bbox="1473 659 2112 858" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>【活動や体験についての思考・表現】</b></p> <p>気付きカード②を振り返ったり、グループで話し合ったりして、はるのまちで見つけたことや気付いたことなどをまとめることができる。 (グループでの行動観察・作品分析)</p> </div>
--	--	--	---

\*本事例では、5時間分をまとめている。続けて学習することは難しいことが想定される。その場合は、板書記録を側面掲示として残しておくことで、学びの連続性を保つことができるようにする。

5 板書計画

月 日 時間目

「まちをたんけん大はっけん (はる)」

はるのまちをたんけんしたことをふりかえったり交りゅうしたりしよう。

・わがしは、外国人かんこうきやくもかっていく。  
・おいしそうなおいのもとは、ニッキということがわかった。

・わがさんの前に8月の行事のポスターがはってあるのは、このちいきでいつまでも大切にしていきたい行事だから。

・わたしたちのまちには、■■寺や○○どうなどがあるって、たくさんのかんこうきやくが来る。

みんなが気付いたこと

どのようにつたえるとよいだろう。

<国語科で学習したことを生かす>

例えば…

○国語科(1年)での学習けいけん

「おもいでカード」

○国語科(2年)での学習けいけん

「はじめ-なか-おわりをいしきしたせつめい文」

「かんさつきろく文」 など

<生活けいけんを生かす>

例えば…

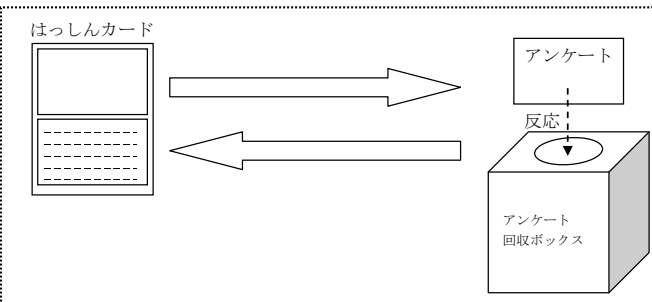
○パンフレット

○ポスター など

- ・「わがしたんけんたい」や「■■寺につづく道たんけんたい」のグループごとにまとめる。
- ・国語科で学習しているように、「はじめ-なか-おわり」をいしきてまとめる。
- ・わたしたちは、「かんさつきろくカード」のように絵と文でまとめる。

○○おすすめカードや○○パンフレットにまとめたことで、あらためてまちのよさに気付くことができた。

- 1 日 時 平成○年○月○日 (○) ○校時
- 2 単元名 「まちをたんけん大はっけん (はる)」
- 3 本時の目標 単元の学習を通して、自分たちのまちについて気付いたことを振り返ることができる。
- 4 本時の展開 20/20 時間

学習活動	主な発問 (◇) 主な指示 (□) 予想される児童の反応 (・) 「学習課題」あるいは「学習のめあて」	必要な資料など (◆) 伝統と文化に関わって必ず提示する資料 (㊟)	支援 (*) 留意点 (○) <u>評価</u> 【但し、「地域で学ぶ強み」となる素材をどのように学習活動に組み込むのか、その支援については、㊟及び <b>太字ゴシック</b> で示す。】
1 「学習のめあて」を確かめる。	◇みなさんは、校内や地域にアンケート回収ボックスを置かせていただきましたね。アンケートが返ってきているか気になりますか。 ・気になる。 ・1つでも感想が入っていると嬉しいな。 □そうですね。アンケートが1つでも入っていると嬉しいです。いくつか入っていますよ。 ・やったー。 ・早く見たい。 □今日は、単元の学習を通して、自分たちのまちについて気付いたことを振り返ります。 たんげんの学習を通して、自分たちのまちについて気付いたことをふりかえろう。	㊟アンケート	○アンケート回収ボックスの記載内容については、子どもに紹介する前に、指導者が予め確認しておく。 

2 アンケートの内容と関連付けながら単元の学習を振り返る。

- ・発見したことについて、感想がもらうことができてうれしいね。
- ・■■寺の方が、僕たちがつくったポスターを■■寺の入口に貼ってくださっているのだね。嬉しいね。
- ・地域の和菓子屋さんでは季節に合ったものもつくっているのだね。また、「見学に来てください。」と書いてあるね。ぜひ、夏・秋・冬の和菓子屋さんについても知りたいね。
- ・1年生が「もっと知りたい。」と書いてくれているね。夏・秋・冬のおすすめカードやパンフレットをつくと、わたしたちのまちの一年がわかるね。
- ・夏のまちはどのような様子かな。僕たちも楽しみだね。
- ・夏のまちを探検するときには、アンケートのお礼も伝えたいね。

㊤まちの絵地図

㊤吹き出しカード

…㊤あらためて気付いたことを書き出すカード



㊤アンケートの内容と関連付けながら単元の学習を振り返ることで、自分たちの気づきを再確認するとともに、あらためて気付いたことを吹き出しカードに書き表すことができるようにする。

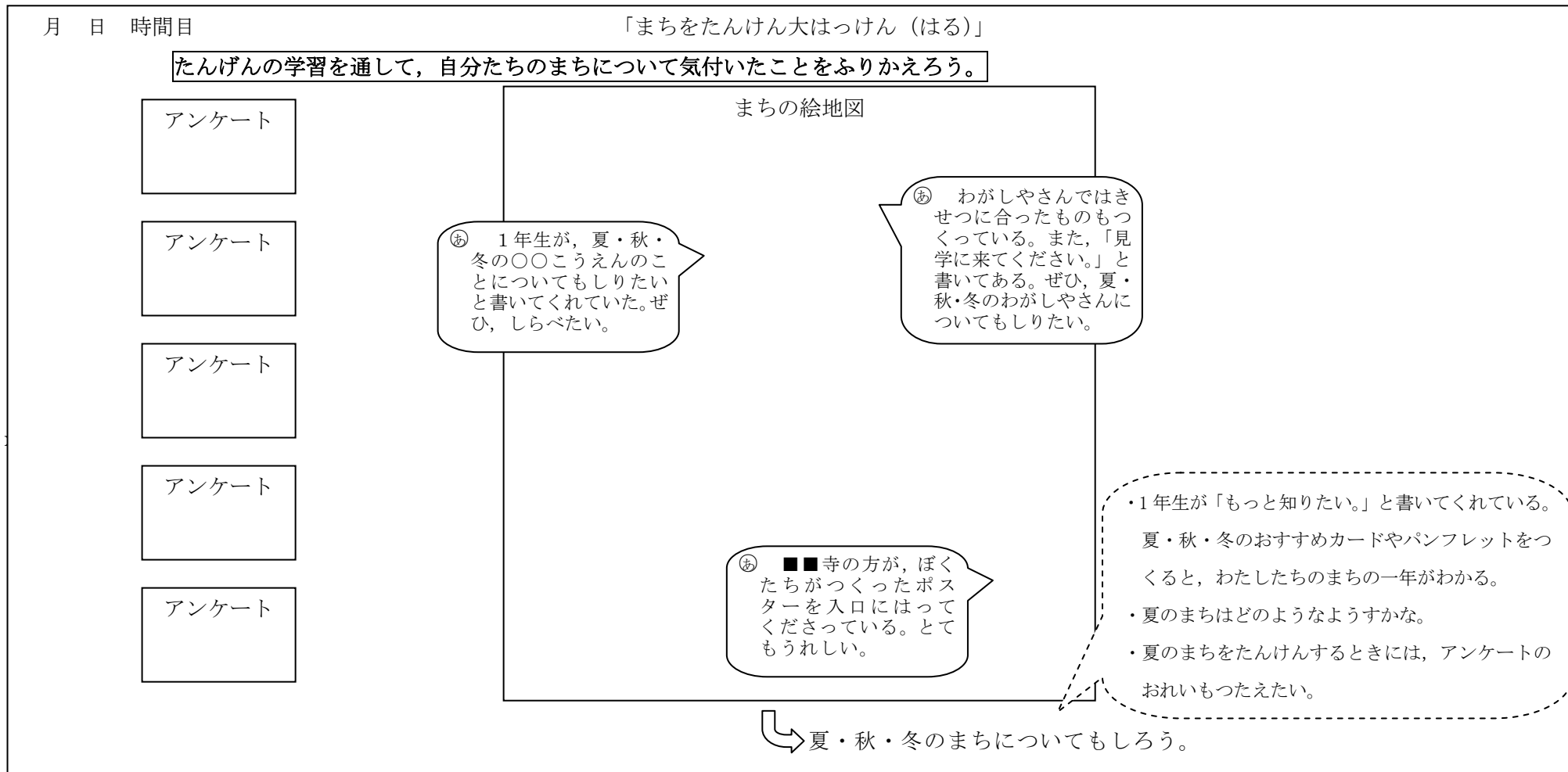
○吹き出しカードを、絵地図に位置付けることで、個の気づきが集団への気づきへと広がるようにする。

**【身近な環境や自分についての気づき】**

発信したことに対する反応を受けて、改めてまちのよさに気付いている。

(吹き出しカード)

5 板書計画



\*板書計画での吹き出しカードは、イメージとして大きく表している。子どもたち全員の吹き出しカードをまちの絵地図に位置付けることを想定すると、吹き出しカードの実際の大きさは大きくてA5サイズが妥当かと考える。