

# 授業プランニングシート

小学校 平成 年 月 日 ( ) 第 校時

教科等	学年	単元名	時
理科	3	太陽のうごきと地面のようすをしらべよう	7/11
目標	(関心・意欲・態度) 日なたと日陰の等質の地面で、暖かさや湿り具合などを体感して調べようとしている態度を育てる。 (思考・表現) 地面が太陽によって暖められ、日なたと日陰の地面の暖かさや湿り気に違いが生じたと考え、自分の考えを表現できるようにする。		
学習問題	日なたと日かげでは、地面のようすにどのようなちがいがあるのだろうか。		
導入	①第1時の単元の学習問題を振り返る。 ②日なたと日かげの違いを調べるために、地面をさわると違いがわかることに気付く。 ③学習問題「日なたと日かげでは、地面のようすにどのようなちがいがあるのだろうか。」 ④【予想・仮説の設定】生活経験から、日なたと日陰の違いを想起する。		
見通し (A 活動)	③ ②+自分の予想をもっている ② 本時の学習問題がわかる ① 本時の学習問題がわからない →予想の記述		
学習活動 (展開)	【検証計画の立案】日なたと日陰の違いを確かめる方法を話し合う。 【観察】日なたと日陰で、地面の明るさや暖かさや湿り具合などを調べ、表にまとめる。		
まとめ	【結果の整理】日なたは暖かく、日陰は涼しい。 日なたは明るく、日陰は少し暗い。 日なたは乾いているが、日陰は湿っている。 【考察】【結論】日なたは明るく、地面はあたたかくかわいている。 日かげはくらく、地面はつめたく少ししめっている。		
振り返り (B 活動)	③ ②+本時の学習の事実(何を調べたのか、どのように調べたのか、結果、結果からわかったこと など)を伝えることができる ② 学習問題と学習問題に対する結論を伝えることができる ① 学習問題と学習問題に対する結論を伝えられない →振り返りの記述		

## 板書計画

日なたと日かげでは、地面のようすに  
どのようなちがいがあるのだろうか。

<よそう>

日なた

日かげ

あたたかい

すずしい

明るい

くらい

<しらべ方>

日なたと日かげの地面を手でさわってくらべる。

<けっか>

	日なたの地面	日かげの地面
明るさ	明るい	くらい
あたたかさ	あたたかい	つめたい
しめりぐあい	かわいている	しめっている

日なたは明るく、地面はあたたかくかわいている。  
日かげはくらく、地面はつめたく少ししめっている。

準備物：(観察シート)