

授業プランニングシート

小学校 平成 年 月 日 () 第 校時

教科等	学年	単元名	時
算数	5	分数	6/15
目標	(技能) 通分を用いて、異分母分数の減法の計算ができるようにする。		
めあて	分母がちがう分数のひき算のしかたを考え、説明できるようになる。		
導入	①前時の学習(異分母分数の加法について)を確認する。 ②問題(p.107) ㉓ジュースが、㉔のいれものに $\frac{3}{4}$ L, ㉕のいれものに $\frac{2}{3}$ L はっています。 ちがいは何Lですか。)を知り、立式をする。($\frac{3}{4} - \frac{2}{3}$) ③めあてを確認する。		
見通し (A活動)	③ 今日めあてと取り組む問題がわかり、問題に対する考えの手がかりをもっている(通分) ② 今日めあてと取り組む問題がわかる ① 今日めあてや取り組む問題がわからない		
学習活動 (展開)	$\frac{3}{4} - \frac{2}{3}$ の計算の方法を考え、計算する。		
まとめ	分母のちがう分数のひき算は、通分してから計算する。 計算の答えは約分しておくこと (p.107) ⑤ $\frac{5}{6} + \frac{1}{10}, \frac{5}{6} - \frac{1}{10}$)を確認する。		
振り返り (B活動)	③ 本時の学習の事実をもとに、他の場合や使えそうなものを伝えることができる ② 本時の学習の事実(異分母分数の減法の方法)を伝えることができる ① 本時の学習の事実を伝えることができない →振り返りの記述(ノート), 練習問題		

板書計画

分母がちがう分数のひき算のしかたを考え、説明できるようになる。

③ ジュースが、㉔のいれものに $\frac{3}{4}$ L,
 ㉕のいれものに $\frac{2}{3}$ L はっています。
 ちがいは何Lですか。

式 $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12} - \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$

$\frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \frac{9}{12} - \frac{8}{12} = \frac{1}{12}$ L

分母のちがう分数のひき算は、通分してから計算する。

⑤ $\frac{5}{6} + \frac{1}{10} = \frac{25}{30} + \frac{3}{30}$

$= \frac{28}{30} = \frac{14}{15}$

$\frac{5}{6} - \frac{1}{10} = \frac{25}{30} - \frac{3}{30}$

$= \frac{22}{30} = \frac{11}{15}$

答えが約分できるときは約分しておく。
できるだけかんたんな分数にする。

準備物: