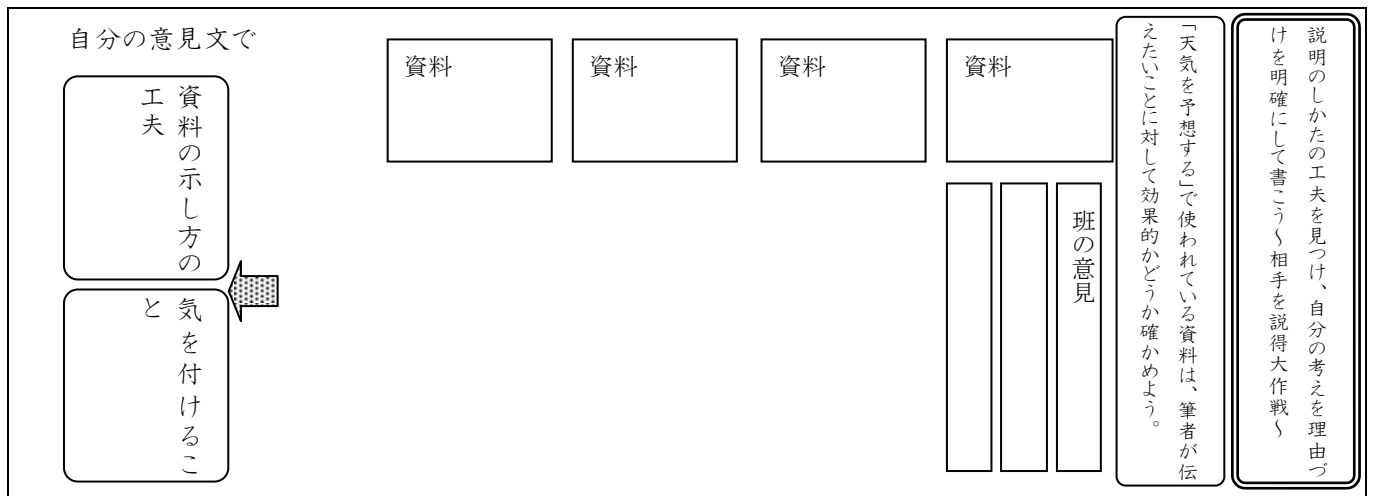


# 授業プランニングシート

小学校 平成 年 月 日 ( ) 第 校時

教科等	学年	単元名	時
国語	5	説明のしかたについて考えよう・理由づけを明確にして説明しよう	4/8
目標	(読む能力) 図表の活用や、筆者の伝えたいこと、論の進め方などについて感想を発表し合い、自分の考えをもつことができるようにする。 [(書く能力) 自分の考えに説得力をもたせるために、集めた資料の効果的な活動のしかたについて考えることができるようにする。]		
めあて	「天気を予想する」で使われている資料が、筆者が伝えたいことに対して効果的かどうかを確かめ、自分の資料を吟味しよう。		
導入	①本時のめあてと学習の流れを確かめる。 ②資料を使う効果を想起する。(前時の学習の確認) ③「天気を予想する」の四つの資料について考えることを知る。		
見通し (A活動)	③ ②+四つの資料が効果的かどうかについて、自分の意見をもつことができる ② めあてと本時の活動(四つの資料が効果的かどうかを考えること)がわかる ① めあてや本時の活動がわからない		
学習活動	使われている図表やグラフなどの資料の効果について考える。		
まとめ	図表やグラフなどの資料の効果をまとめる。 集めた資料を吟味し、選択したり、示し方を工夫したりする。		
振り返り (B活動)	③ ②+自分の資料の吟味ができた(視点) ② 資料を吟味する視点がわかった ① 資料を吟味する視点がわからない →振り返りの記述、資料の吟味		

## 板書計画



準備物：掲示物(「的中率が上がっている表」「気象レーダー&アメダスの観測装置の写真2枚セット」)

「予想図2枚セット」「最後の筆者撮影の空の写真」)