

参考事例－学習指導略案－

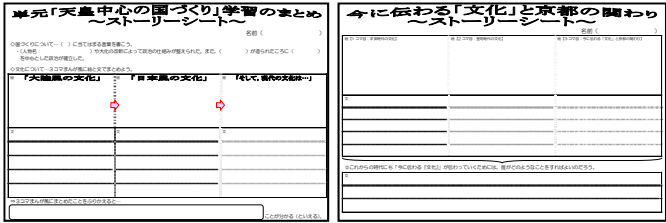
Ⅳ 第6学年 社会科 特設 単元名「我が国の歴史と文化」(発展的な学習として)

伝統文化教育

社会科学学習指導案

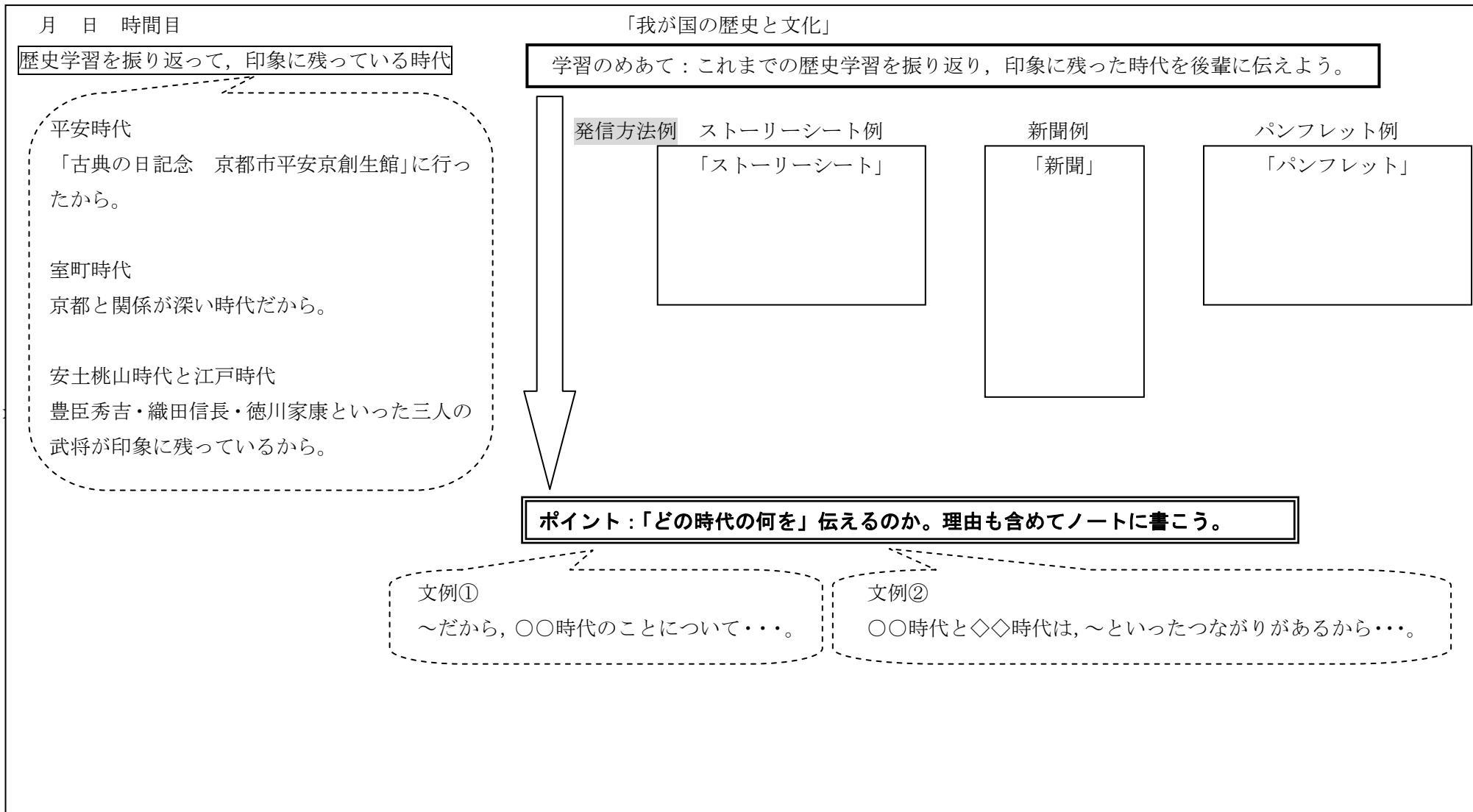
6年組 指導者 ○○ ○○

- 1 日時 平成○年○月○日 (○) ○校時
- 2 単元名 「我が国の歴史と文化」 ←京都市小学校指導計画社会科において、単元「新しい日本,平和な日本へ」の第6時に「学習のまとめ 上巻をふり返って『歴史学習を通しての思いを作文にまとめよう。』という学習活動がある。本単元は、これを受けて、設定した単元である。
- 3 単元の目標 歴史上の人物の働きや文化遺産のもつ価値について調べたり、考えたりしてきたことを振り返り、表現する。
- 4 本時の目標 これまでの歴史学習を振り返り、後輩に伝えたい歴史上の事実について、考えることができるようにする。
- 5 本時の展開 1/2時間 (2/2時間目においては、成果物を作成する。)

学習活動	主な発問 (◇) 主な指示 (□) 予想される児童の反応 (・) 「学習問題」あるいは「学習のめあて」	必要な資料など (◆) 伝統と文化に関わって必ず提示する資料 (㊟)	支援 (*) 留意点 (○) 評価 【但し、「地域で学ぶ強み」となる素材をどのように学習活動に組み込むのか、その支援については、㊟及び 太字ゴシック で示す。】
1 歴史学習で学んだことを振り返る。	◇歴史学習を振り返って、どの時代が印象に残っていますか。 ・平安時代です。「古典の日記念 京都市平安京創生館」に行ったからです。 ・室町時代です。この時代も京都と関係が深い時代だからです。 ・安土桃山時代と江戸時代です。豊臣秀吉・織田信長・徳川家康といった三人の武将が印象に残っているからです。	◆社会科教科書 ◆資料集 ◆時代カード ㊟「ストーリーシート」	*社会科教科書や資料集の年表、「ストーリーシート」を根拠にすることで、これまでの歴史学習について振り返ることができるようにする。 
2 学習のめあてを把握する。	◇本単元の学習のめあては「これまでの歴史学習を振り返り、印象に残っている時代を後輩に伝えよう。」です。 「これまでの歴史学習を振り返り、印象に残っている時代を後輩に伝えよう。」 時間は今日の時間も含めて、3時間です。	㊟「京都創生PRポスター」	㊟「京都創生PRポスター」を用意しておくことで、ポ

<p>3 発信する内容を考える。</p> <p>4 後輩に伝えたい時代を振り返る。</p>	<p>ポスターにして発信するのはどうかと考えますが、どうですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・後輩に伝える方法はポスター形式が良いです。 ・私は、新聞の形で伝えることができると考えています。 ・僕は、ストーリーシートのような形で伝えることができると思います。 ・例えば、パンフレットの形で伝えても良いですか。 <p>◇「どの時代の何を」伝えるのか、が大切です。みなさんはどの時代のことをまとめ、後輩に伝えようと考えていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最初に振り返ったように、平安時代について発信します。 ・室町時代の金閣と足利義満、銀閣と足利義政について伝えたいと考えています。 ・豊臣秀吉・織田信長・徳川家康について、「天下もちの歌」と関連付けてまとめたいと考えています。 <p>◇「どの時代の何を」伝えるのか、また、その理由をノートに書き出していきましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ㊦ 「ストーリーシート」 ㊦ 「時代祭パンフレット」 <ul style="list-style-type: none"> ◆パンフレット枠 ◆ストーリーシート ◆新聞枠 <ul style="list-style-type: none"> ◆文例 	<p>スターのイメージを想起しやすいようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊦ パンフレット形式でまとめたい児童がいることも想定される。時代祭のパンフレットを用意しておくことで、パンフレットのイメージを想起できるようにする。 <p>○「どの時代の何を」伝えるのか、考える時間を保障する。</p> <p>○名前と時代一覧を用いて児童それぞれがどの時代についてまとめ、発信しようとしているのかを把握できるようにする。</p> <p>○後輩に伝えたい内容が決まらない児童もいることも想定される。例えば、「ストーリーシート」を用いることも発信方法の一つであることを伝える。</p> <p>* 「どの時代の何を」伝えるのか、またその理由をノートに書き出すことで、発信する内容を整理することができるようにする。</p>
<p>【社会的事象への関心・意欲・態度】</p> <p>これまでの歴史学習を振り返り、後輩に「どの時代の何を」伝えるのか、根拠をもって考えようとしている。</p> <p>(ノート)</p>			

6 板書計画



月 日 時間目

歴史学習を振り返って、印象に残っている時代

平安時代

「古典の日記念 京都市平安京創生館」に行ったから。

室町時代

京都と関係が深い時代だから。

安土桃山時代と江戸時代

豊臣秀吉・織田信長・徳川家康といった三人の武将が印象に残っているから。

「我が国の歴史と文化」

学習のめあて：これまでの歴史学習を振り返り、印象に残った時代を後輩に伝えよう。

発信方法例 ストーリーシート例

「ストーリーシート」

新聞例

「新聞」

パンフレット例

「パンフレット」

ポイント：「どの時代の何を」伝えるのか。理由も含めてノートに書こう。

文例①

~だから、〇〇時代のことについて・・・。

文例②

〇〇時代と◇◇時代は、~といったつながりがあるから・・・。

【成果物用のストーリーシート】

「我が国の歴史と文化」 ～ストーリーシート～

名前（ ）

◇「我が国の歴史と文化」について…3コマまんが風に絵と文でまとめよう。

絵 「 」	絵 「 」	絵 「 」
文	文	文

⇒3コマまんが風にまとめたことをふりかえり，考えたこと

【成果物用のパンフレット枠】

--	--	--	--

【成果物用の新聞枠】

<hr/>	
<hr/>	