

授業と授業をつなぐ学習問題事例（黄色の部分） 使い方：この学習問題を「宿題」として示し、子どもたちが考えてきたことを次の授業で交流させてみましょう。

中学校社会科地理的分野課題例 第1部 世界のさまざまな地域 3章 世界の諸地域		6節 オセアニア州			
単元を貫く課題(主題)	学習指導要領解説から<主題例>アジア諸国との結び付き“なぜオセアニアは、ヨーロッパに代わってアジアとの結び付きが強まってきたのか”という問いを立て、オーストラリアやニュージーランドの貿易品の量・額の動向や輸出入の相手国、国内の資源開発や各産業の生産額の推移、アジア諸国からの移民の受け入れなどを追究すると、オーストラリアやニュージーランドがアジア諸国と結び付きを強め、多文化社会が進むオセアニアの人々の生活の様子が明らかになり、オセアニアの地域的特色の理解につながる。				
単元展開例（授業と家庭学習をつなぐ展開）					
<p>ア. わかりやすい学習問題の提示…何について、どのような面から（どのような立場から）考えるのか。 イ. 学習問題を考える目的の提示…何のためにこの学習問題について家庭で考えるのか。次の授業で何をするのか。 ウ. 学習問題の答えの評価方法の提示…この学習問題に取り組み、どのような力がつくのか。</p>					
本 時 の 展 開 例	①「1. オセアニアの自然環境 2. 自然環境の影響が大きいオセアニアの産業」		②「3. 移民と多文化社会」		
	学習課題	オーストラリアは日本にとっての□□□だ。なぜなら…。		学習課題	さまざまな文化をもつ人が、共に協力してよりよい社会をつくるためには何が必要だろう。
	発問1	なぜオーストラリアは、多くの農産物を世界各国に輸出することができるのだろう。		発問1	オーストラリアは日本にとっての□□□だ。なぜなら…【必ず理由をそえる】(予習問題)
	資料	教科書 p. 104～105 本文 教科書 p. 104～105 資料①牛の放牧、資料②オーストラリアの農業地域、資料③大型機械を使った小麦の収穫 NHK for School 10min ボックス「オセアニア州」scene1「オーストラリア大陸と太平洋の島々」Scene2「かつてのイギリスの植民地」scene3「自然の豊かさを生かした産業」scene4「広大な牧場の大規模酪農」		資料	教科書 p. 102～107 の全て NHK for School 10min ボックス「オセアニア州」scene1「オーストラリア大陸と太平洋の島々」scene2「かつてのイギリスの植民地」scene3「自然の豊かさを生かした産業」scene4「広大な牧場の大規模酪農」scene5「アジアの国々への資源輸出」scene6「広大な牧場の大規模酪農」 教科書 p. 82～83 本文、資料（北アメリカ州で学習したことを振り返る）
	予想される答え	<ul style="list-style-type: none"> ・広い土地で生産している。 ・大型機械を使っている。 ・土地にあった作物をつくっている。 ・北半球と季節が逆なことを利用して、他の地域で生産が少ない時期に作物を輸出する。 		予想される答え	例：「食料庫」日本のうどんの原料となる小麦の8割を、オーストラリアから輸入しているため。
	発問2	日本がオーストラリアから輸入しているものは何か。		発問2	さまざまな文化をもつ人が、共に協力してよりよい社会をつくるためには何が必要だろう。
	資料	教科書 p. 104～105 本文 教科書 p. 104～105 資料④オーストラリアの牛肉の輸出先、資料⑤オーストラリアの鉱産資源の輸出先 地図帳 p. 137 資料①日本の工業原料・製品の輸出と輸入 地図帳 p. 139 資料①世界から集まる日本の食料 NHK for School 10min ボックス「オセアニア州」scene4「自然の豊かさを生かした産業」scene5「広大な牧場の大規模酪農」		資料	教科書 p. 102～107 の全て NHK for School 10min ボックス「オセアニア州」scene1「オーストラリア大陸と太平洋の島々」scene2「かつてのイギリスの植民地」 教科書 p. 83, p. 86～88 本文、資料 NHK for School 10min ボックス「北アメリカ州」scene7「南部経済の成長、北部工業の衰退」（北アメリカ州で学習したことを振り返る）
	予想される答え	<ul style="list-style-type: none"> ・石炭 ・鉄鉱石 ・(液化天然ガス) ・羊毛 ・小麦 ・牛肉 など 		予想される答え	例：英語以外の様々な言語による教育を行う。なぜなら、どの文化についても、理解し合う（異文化理解）ためにはそれが受け継がれていなければならないから。
	授業と授業をつなぐ学習問題（次の授業までにやってくる学習問題）	オーストラリアは日本にとっての□□□だ。なぜなら…。(予習問題)		単元で学習したことを使って考える学習問題	【授業中に出た他の人の意見も参考にして】 【まとめの課題として】 さまざまな文化をもつ人が、共に協力してよりよい社会をつくるためには何が必要だろう。(ふりかえりシートに記入)

参考文献及び資料
 帝国書院 「社会科 中学生の地理」
 「中学校社会科地図」
 NHK「NHK for School 10min ボックス 地理」
http://www.nhk.or.jp/syakai/10min_tiri/
 2014. 1. 27
 文部科学省「中学校学習指導要領解説 社会編」