

授業と授業をつなぐ学習問題事例（黄色の部分） 使い方：この学習問題を「宿題」として示し、子どもたちが考えてきたことを次の授業で交流させてみましょう。

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---------------------------------|--|----------------------|--|
| 中学校社会科地理的分野課題例 第1部 世界のさまざまな地域 3章 世界の諸地域 | | 3節 アフリカ州 | | | | |
| 単元を貫く課題(主題) | | 学習指導要領解説から<主題例>モノカルチャー経済下の人々の生活“第一次産品にたよるアフリカ諸国の人々は、どのような生活をしているのか”という問いを立て、アフリカ諸国の主要生産品、主要国の経済状況と生産物、貿易の様子、主要生産品とアフリカに暮らす人々の生活との関連、旧宗主国など先進国との結び付きなどを追究すると、アフリカの脆弱な経済基盤とその理由が明らかになり、アフリカの地域的特色の理解につながる。 | | | | |
| 単元展開例（授業と家庭学習をつなぐ展開） | | | | | | |
| | | | | | | |
| <p>ア. わかりやすい学習問題の提示…何について、どのような面から（どのような立場から）考えるのか。 イ. 学習問題を考える目的の提示…何のためにこの学習問題について家庭で考えるのか。次の授業で何をするのか。 ウ. 学習問題の答えの評価方法の提示…この学習問題に取り組み、どのような力がつくのか。</p> | | | | | | |
| 本時の展開例 | ①「1. アフリカの自然環境」 | | ②「2. アフリカの歩みと文化」 | ③「3. 植民地支配の歴史と産業のかかわり」 | | |
| | 学習課題 | アフリカの自然環境の特色を、「赤道」から順に説明しよう。 | 学習課題 | 植民地支配がアフリカにもたらした影響は何だろう。 | | |
| | 発問1 | 地図帳を見て、気候帯と土地の様子を比べると、どんなことがわかるだろう。 | 発問1 | アフリカの宗教・言語は、気候帯と対応しているのだろうか。 | | |
| | 資料 | 教科書 p. 70～71 本文 地図帳 p. 39 資料①アフリカ州の自然と生活 NHK for School 10min ボックス「アフリカ州」scene3「豊かな草原、豊かな自然」 | 資料 | 教科書 p. 70～73 本文及び p. 72 資料②おもな使用言語とアフリカ～ヨーロッパ間の航空路 地図帳 p. 37 資料①「イスラム教徒の多い国」 p. 39 資料①「アフリカ州の自然と生活」 p. 40 資料⑤「アフリカの言語分布と紛争」についての主題図を比較する。 | 資料 | 教科書 p. 74～75 本文及び資料②カカオ豆の生産、資料③ガーナの輸出品、資料④ガーナのカカオ豆の輸出先。 NHK for School 10min ボックス「アフリカ州」scene4「豊富な鉱産資源」scene5「ガーナのカカオ栽培」scene6「カカオに代わる資源」scene7「かつての『アパルトヘイト』の国」scene8「豊富な鉱産資源の開発」scene9「自立への道」 日本経済新聞平成 25 年 6 月 4 日朝刊「アフリカ、課題は雇用 若年層の失業率高く」 |
| | 予想される答え | 赤道をはさんで南北に「熱帯林」「サバナ・畑」「砂漠」「畑」の地域が広がっている。 ↓ 赤道をはさんで南北に「熱帯」「乾燥帯」「温帯」が広がっている。 ↓ 土地の様子は、気候帯（＝自然環境）と対応している。 | 予想される答え | 「対応していない」「対応している」に関わらず、理由として次のことを読み取ることができればよい。 理由 イスラム教・アラビア語についてはサハラ砂漠を中心にアフリカ北部に広がっている。 南部の宗教や言語については、特に言語がヨーロッパ系の言語で占められており、宗教はキリスト教を信仰している人もいる。 | 予想される答え | ・内戦が多い。 ・主要国の食料を作らされて、人々は貧しい生活を強いられている。 ・収入が少ない。 教科書 p. 75 から 「アフリカには、ごくわずかな種類の農産物や鉱産資源の輸出に頼っている国があります。作物のできや価格、売れる量は年によって変動するため、国の経済は安定しません。また、豊かな土地が輸出用の農産物の生産に使われるため、食料の生産が不十分となって輸入することになったり、深刻な食料不足が起こったりすることもあります。」 |
| | 発問2 | 雨温図と緯度から考えると、ケープタウンの夏は何月だろうか。 | 発問2 | なぜアフリカにキリスト教やヨーロッパの言語が広がったのだろうか。 | 発問2 | アフリカ州の可能性について、あなたの考えを紹介しよう。 |
| | 資料 | 教科書 p. 70～71 本文及び p. 70 資料⑤アフリカ州のおもな都市の雨温図 地図帳 p. 39 資料①アフリカ州の自然と生活 NHK for School 10min ボックス「アフリカ州」scene3「豊かな草原、豊かな自然」 | 資料 | 教科書 p. 70～73 本文及び p. 72 資料①フランス語で行われる授業、②おもな使用言語とアフリカ～ヨーロッパ間の航空路 地図帳 p. 37 資料①イスラム教徒の多い国、p. 39 資料①アフリカ州の自然と生活、p. 40 資料⑤アフリカの言語分布と紛争、についての主題図を比較する。 NHK for School 10min ボックス「アフリカ州」scene3「豊かな草原、豊かな自然」 | 資料 | 発問の主旨 アフリカの内戦や飢餓の問題、経済の発展についてなど、これらの問題を解決するためにはどうすればよいか、学習したことや経験を基に考える。また、家庭学習として、家の人とこの話題で話し、新たに発見したことも含めてふりかえりシートに表現する。 教科書 p. 75～76 本文、p. 75 資料⑥金鉱山での採掘のようす、資料⑦アフリカのおもな鉱産資源 日本経済新聞平成 25 年 6 月 4 日朝刊「石炭火力の技術移転を ケニア副大統領 テロ対策、各国と連携」 |
| | 予想される答え | 12月～2月頃だといえる。 理由：雨温図に示される気温の変化が、12月～2月頃が高いのに対して、6月～8月頃が低いから。 | 予想される答え | 教科書 p. 72 本文から 「19世紀後半から20世紀前半にかけて、アフリカ大陸はそのほとんどが、ヨーロッパ諸国の植民地として分割されました」 補助発問 アフリカの一部の国境線は、なぜまっすぐにひかれているのでしょうか。 →国境線が民族のまとまりに関係なくひかれたため、独立後も多くの紛争があったことを確認できるようにする。 | 予想される答え | ・一つの作物や鉱産資源に頼らない経済をめざす。 ・観光業など新たな産業への取り組みを進める。 ・ヨーロッパ以外にも、アジア諸国との経済的な結び付きを強める。 ・レアメタルの生産を増やす。 ・先進国から最新の技術を導入する。 |
| | 授業と授業をつなぐ学習問題（次の授業までにやってくる学習問題） | アフリカの宗教・言語は、気候帯と対応しているのだろうか。 | 授業と授業をつなぐ学習問題（次の授業までにやってくる学習問題） | 現在のアフリカが抱える問題は何だろう。 | 単元で学習したことを使って考える学習問題 | 【授業中に出た他の人の意見も参考にして】アフリカ州の可能性について、あなたの考えを紹介しよう。（ふりかえりシートに記入） |