１年　　　組　　　番

【学習のめあて】　　実際の速さを本で調べて，問題をつくろう。

①問題にしたいものの時速や分速を調べましょう。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 時速 | 分速 | かかった  時間（分） | 進んだ道のり |
| A |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |

②調べた速さを使ってつくった問題を，実際に解いてみましょう。

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　※自由にメモしてもかまいません。

　　　　　　　　　　がχ分後に追いつくとすると，

③今日の学習を振り返り，感想を書きましょう。

１年　　　組　　　番

【学習のめあて】　　比例式を使って，実際の距離を求めよう。

①実際の地図で縮尺を調べ，比例式を使って実際の距離を求めましょう。

これは，地図上の１㎝が，

実際は４百万㎝であることを表しているよ！

【　例　】

○　地図の縮尺　　　　　１：４００００００

○（　京都市　）から（　韓国・ソウル　）までの地図上での長さ　　　２１㎝

　（式）　京都市と韓国・ソウルまでの距離をχｋｍとすると

　　　　　　　１：４０ ＝ ２１：χ

　　　　　　　　　　χ ＝ ８４０　　　　　　　（答）８４０　ｋｍ

４百万㎝をkmにすると４０kmになるね！

【　自分でつくった問題１　】

○　地図の縮尺

○（　　　　　　　　）から（　　　　　　　　）までの地図上での長さ　　　　　　㎝

　（式）

【　自分でつくった問題２　】

○　地図の縮尺

○（　　　　　　　　）から（　　　　　　　　）までの地図上での長さ　　　　　　㎝

　（式）

②これまでの数学の学習を振り返り,あてはまるところに○をつけましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 本などの図書資料には分類があり，その分類のきまりにそって学校図書館に並べられていることがわかりましたか。 | 少し　 　　　　　　　　あまり  わかった　　　　　 　わからなかった  わかった  わからな  かった |
| 2 | 本を使ったときは，どの本から情報を得たのか，「出典」を記さなければならないことがわかりましたか。 | 少し　 　　　　　　　　あまり  わかった　　　　　 　わからなかった  わかった  わからな  かった |
| 3 | 人，動物，乗り物などの実際の速さを本で調べて問題をつくり，方程式を使って解くことができましたか。 | 少し　 　　　　　　　　あまり  できた　　　　　 　　できなかった  　できた  できなかった |
| 4 | 実際の地図の縮尺を使って，比例式の問題をつくったり解いたりすることができましたか。 | 少し　 　　　　　　　　あまり  できた　　　　　 　　できなかった  　できた  できなかった |

③今日の学習の感想を書きましょう。