資料

名前

外国にルーツをもつ子どもたちの

日本語の力見取り表

≪記入の仕方≫　・それぞれの力で，「◎」「○」「△」を記入します。

　　　　　　　　 ・「△」のレベルに達していない場合は「×」を記入します。

　　　　　　　　 ・「初」は夏休み前，「中」は冬休み前，「終」は学年末の時期を表しています。

【聞くこと】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 聞く力 | 子どもの様子 | 小学校１年 | 小学校２年 | 小学校３年 | 小学校４年 | 小学校５年 | 小学校６年 | 中学校１年 | 中学校２年 | 中学校３年 |
| 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 |
| ①生活場面における聞く力 | **◎**　日常的な会話であれば，問題なく理解している。**○**　一対一で，ゆっくりと話せば，大体理解している。**△**単語とジェスチャーで伝えれば，なんとか理解している。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ②学習場面における聞く力 | **◎**　授業中に先生や友だちの発言を聞いて理解している。**○**　全体への指示や発問などを聞いて理解している。**△**　一対一の対応があれば理解している。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特記事項 | 小学校１年 | 小学校２年 | 小学校３年 | 小学校４年 | 小学校５年 | 小学校６年 | 中学校１年 | 中学校２年 | 中学校３年 |
| 例：授業中の発問は黒板に書くと理解することができる。（12月）例：日常会話は問題ないが，学習場面では，指示や発問などをよく聞き直す。（3月） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **記入者（担当教科）** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

【話すこと】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 話す力 | 子どもの様子 | 小学校１年 | 小学校２年 | 小学校３年 | 小学校４年 | 小学校５年 | 小学校６年 | 中学校１年 | 中学校２年 | 中学校３年 |
| 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 |
| ①生活場面における話す力 | **◎**　日常会話であれば，流暢に話している。**○**　たどたどしい表現があるが，なんとか話している。**△**単語とジェスチャーを組み合わせて，話している。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ②学習場面における話す力 | **◎**　自分の思いや考えを話している。**○**　全体への発問に対して，答えが明らかな場合には発言している。**△**　個別への問いかけに対して，単語程度で答えることができている。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特記事項 | 小学校１年 | 小学校２年 | 小学校３年 | 小学校４年 | 小学校５年 | 小学校６年 | 中学校１年 | 中学校２年 | 中学校３年 |
| 例：算数で答えがわかったときには手を挙げる。（7月）例：生活場面においては，子ども同士の意思疎通はできているが，教師との意思疎通は難しい状況である。（12月） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **記入者（担当教科）** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

40

【読むこと】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 読む力 | 子どもの様子 | 小学校１年 | 小学校２年 | 小学校３年 | 小学校４年 | 小学校５年 | 小学校６年 | 中学校１年 | 中学校２年 | 中学校３年 |
| 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 |
| ①ひらがな，カタカナを読む力 | **◎**　間違いなく読んでいる。**○**　時々発音を間違って読んでいる。**△**発音するのに，時間がかかっている。五十音表が必要である。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ②文章を音読する力 | **◎**　文章を流暢に音読している。**○**　漢字や文の区切りを，時々間違って読んでいる。**△**言葉や文単位で読むことができず，一文字ずつ読んでいる。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ③文章を理解する力 | **◎**　文章の内容を十分に理解している。**○**　語句の説明があれば，文章の大体の内容を理解している。**△**挿絵や写真などの資料から，大体の内容を理解している。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特記事項 | 小学校１年 | 小学校２年 | 小学校３年 | 小学校４年 | 小学校５年 | 小学校６年 | 中学校１年 | 中学校２年 | 中学校３年 |
| 例：文章の音読はすらすらできるが，内容の理解はほとんどできない。（7月）例：小さい「っ」や「ょ」の言葉が読みにくい。（3月） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **記入者（担当教科）** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

【書くこと】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 書く力 | 子どもの様子 | 小学校１年 | 小学校２年 | 小学校３年 | 小学校４年 | 小学校５年 | 小学校６年 | 中学校１年 | 中学校２年 | 中学校３年 |
| 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 | 初 | 中 | 終 |
| ①ひらがな，カタカナを書く力 | **◎**　間違いなく書いている。**○**　時々，表記を間違って書いている。**△**文字を書くのに時間がかかっている。五十音表が必要である。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ②漢字を書く力 | **◎**　学年相当の漢字を書いている。**○**ある程度の漢字を書いている。**△**「山」や「目」など，簡単な漢字なら書いている。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ③文章を書く力 | **◎**　自分の思いや考え，感想などを書いている。**○**　経験したことや，あったことなど（日記や行事作文）を書いている。**△**　一文程度なら書いている。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特記事項 | 小学校１年 | 小学校２年 | 小学校３年 | 小学校４年 | 小学校５年 | 小学校６年 | 中学校１年 | 中学校２年 | 中学校３年 |
| 例：濁音と清音の書き間違えがよく見られる。（7月）例：板書の書き写しに大変時間がかかる。（12月）例：文を書く前に個別に話を聞く必要がある（3月） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **記入者（担当教科）** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

41