

京都市 外国語活動(Hi, friends!1)・外国語科(NEW HORIZON) 使用表現・語彙・活動等関連表

※ この表は、平成 24 年度京都市小学校外国語活動指導案集に基づいて作成しています。

月	4月	5月	6月	7月	8・9月	
単元	【Lesson 1】 Hello! 世界のいろいろな言葉であいさつしよう	【Lesson 2】 I'm happy. ジェスチャーをしよう	【Lesson 3】 How many? いろいろなものを数えよう	【Lesson 4】 I like apples. 自己紹介をしよう	【Lesson 5】 What do you like? デザイナーになろう	
目標	関心・意欲・態度	・積極的に挨拶や自己紹介をしようとする。	・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。	・積極的に数を数えたり尋ねたりしようとする。	・好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとする。	・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
	慣れ親しみ	・英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しむ。	・感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。	・1~20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。	・好きなものや嫌いなものを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。	・色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。
	気づき	・世界には様々な言語があることに気付く。	・表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付く。	・言語には、それぞれの特色があることに気付く。	・日本語と英語の音の違いに気付く。	・色や形の外来語は英語がもとになっていることや、日本語と英語の音の違いに気付く。
使用表現	Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. What's your name? My name is ~. I'm ~. Thank you. Good bye. See you. Nice to meet you. Here you are. Thank you. You are welcome.	How are you? I'm ~. Me, too. Good luck. Come here. I don't know. Good!	How many ~? Rock, scissors, paper, one, two, three.	I like ~. I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't. One more time, please.	What do you like? What ~ do you like? I like ~.	
語彙	日本語の「こんにちは」にあたる各国の表現 (オーストラリア, 韓国, ロシア, フランス, 中国, インド, フィンランド, アメリカ, ケニア, ブラジル)	〔感情や状態を表す語〕 fine, hungry, sleepy, happy, good, tired, sad, so-so, great, super, angry, surprised, cold, hot	〔数〕 one, two, three, four, five … twenty 各国の数の数え方 (フランス語・イタリア語・スペイン語・韓国語・中国語) 〔生き物〕 dog, cat, spider 〔食べ物〕 melon, lemon, apple, banana 〔その他〕 pencil, red, blue, desk, chair, baseball, soccer ball, leg	〔果物〕 cherry, pineapple, strawberry, lemon, banana, peach, apple, grape, melon, orange, kiwi fruits 〔飲食物〕 ice cream, milk, juice 〔スポーツ〕 baseball, swimming, soccer, basketball	〔色〕 red, blue, yellow, green, black, white, orange, pink, purple, brown, light blue 〔形〕 star, circle, oval, triangle, rectangle, diamond, square, heart	
活動	◎ Chant ㊦ Song	◎: Hello!	㊦: Hello Song	◎: How many balls?	◎: I like apples.	
	Game Quiz など	○名刺づくり ・名札を見本にして、名前を書く。	○借り物ゲーム ○ジェスチャーゲーム	○ジャンケンゲーム ○バズゲーム ○カルタ取りゲーム ○キーナンバーゲーム	○おはじきゲーム ○カルタ取りゲーム ○キーワードゲーム ○ミッシングゲーム ○集中力ゲーム ○カードめくりゲーム	○キーワードゲーム ○ミッシングゲーム ○ビンゴゲーム ○シャツ当てゲーム
	単元のゴール	◎友だちと名刺を交換して挨拶をする。	◎表情やジェスチャーをつけて挨拶をする。	◎オリジナル How many?クイズを作って尋ね合う。	◎自分の好きなもの・嫌いなものをポスターにかいて友だちと紹介し合う。	◎友だちのTシャツをデザインしてプレゼントするために、好きなものを尋ね合う。
他教材との関連	英語ノート ①・②	①Lesson 1 Hello. 「世界の『こんにちは』を知ろう」 ◎: Hello Chant	①Lesson 2 I'm happy. 「ジェスチャーをしよう」 ㊦: Hello Song (NEW HORIZONと同じ歌詞)	①Lesson 3 How many? 「数で遊ぼう」 ㊦: Ten Steps ㊦: Twenty Steps	①Lesson 4 I like apples. 「自己紹介をしよう」 ◎: Do you like apples?	
	Hello, friends!	STEP1 Unit1 Hello. ㊦: Hello Song ㊦: ABC Song	STEP1 Unit2 What face? ㊦: Head, Shoulders, Knees and Toes	STEP1 Unit5 What's this? ◎: How many? STEP1 Numbers	STEP1 Unit4 I like blue. ◎: Do you like apples? STEP1 Unit7 I like cooking.	STEP1 Unit7 I like cooking. ◎: What do you like?
関連単元・内容 (◇は学年)	◇Warm-up 1 「あいさつ」 (p.2) Good morning. Goodbye. ㊦: Hello Song ◇Warm-up 9 「名前」 (p.12) ㊦: Hello, Hello, What's Your Name? ◇Unit 1 「ようこそ、日本の学校へ」 Part 1 あいさつをしよう (p.14) Hi, I'm ~. Nice to meet you.	◇Warm-up 1 「あいさつ」 (p.2) How are you? I'm ~, thank you. ㊦: Hello Song ◇Unit 1 「ようこそ、日本の学校へ」 Part 2 相手確かめよう (p.17) Me, too.	◇Warm-up 5 「数字(number)」 (1~100) (p.8) ㊦: One, Two, Buckle My Shoe ◇Unit 5 「お祭り大好き」 Part 2 数をたずねよう (p.46) How many CDs do you have?	◇Unit 3 「はじめまして、ブラウン先生」 Part 1 自己紹介をしよう (p.29) I like soccer. Tool Box スポーツ(p.29) Part 2 質問をしよう (p.31) Do you like <i>Doraemon</i> , too? ◇Multi+1 自己紹介(p.42) I'm Kudo Nana. I like tennis.	◇Warm-up 8 「色(color)」 (p.11) ㊦: I Can Sing a Rainbow ◇Unit 3 「はじめまして、ブラウン先生」 Part 1 自己紹介をしよう (p.29) I like soccer. ◇Speaking +4 「買い物」 (p.80) What color are you looking for?	
備考	・小学校3年生の国語科の学習では訓令式ローマ字を学習するが、ここではヘボン式を使用する。 ・小学校では、自分の名前を伝えるときの順を、姓・名 (Yamada Taro) でも、名・姓 (Taro Yamada) でもよいとしている。	・Hi, friends! と NEW HORIZON に収録の“Hello Song”の歌詞が異なっている。 I'm good. I'm good. I'm good, thank you. And you? ⇔I'm fine. I'm fine. I hope that you are, too.	・Hi, friends!1 では1~20までの数を扱い、30までの数については、Lesson 6で、それ以上の数についてはHi, friends!2のLesson 1で扱う。	・上記以外の果物、スポーツ、飲食物などを扱っている場合がある。他に、「動物」は児童が興味を示しやすいカテゴリーである。 ・好き嫌いを問うため、音声では複数形を示しているが、児童には強制していない。	・What ~ do you like?の~にあたる部分に、食べ物やスポーツ、動物など、これまでにでてきた他のカテゴリーを入れて児童が活動をしていることもある。	

月	10月	11月	12月	1月	2・3月
単元	【Lesson 6】 What do you want? アルファベット辞典を作ろう		【Lesson 7】 What's this? クイズ大会をしよう	【Lesson 8】 I study Japanese. 「夢の時間割」をつくろう	【Lesson 9】 What would you like? ランチメニューを作ろう
目標	関心・意欲・態度	・積極的にアルファベットの大きな文字を読んだり、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。	・ある物についてそれが何か、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。	・時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。	・丁寧な表現を使って、欲しいものについて積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
	慣れ親しみ	・アルファベットの文字とその読み方とを一致させ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・ある物が何かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	・時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。	・欲しいものを伝える丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。
	気付き	・身の回りには、アルファベットの大きな文字で表現されているものがあることに気付く。	・日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	・世界の小学校の学校生活に興味をもつ。	・世界には様々な料理があることや、英語にも場に応じた丁寧な表現があることに気付く。
使用表現	What do you want? The "A" card, please.		What's this? It's a ~.	What do you study on ~? I study ~ on ~.	What would you like? I'd like ~. What do you want?
語彙	A~Z (大文字) 〔数〕 one, two … thirty.		〔楽器〕 triangle, piano, recorder, guitar 〔文具〕 triangle, notebook, eraser, ruler, brush 〔生き物〕 fish, bird, bat, dog 〔食べ物〕 apple, eggplant, tomato, pineapple 〔その他〕 glove, cap, cup, microscope, textbook, mat, bat, map, globe, shoe, beaker, frying pan, flower, starfish, sunflower, Peach Boy	〔曜日〕 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 〔教科名〕 Japanese, English, science, math, music, social studies, P.E., home economics, calligraphy, arts and crafts	〔果物〕 cherry, pineapple, strawberry, banana, peach, apple, lemon, grape, orange, melon, kiwi fruits 〔飲食物〕 ice cream, hamburger steak, omelet, rice, salad, pizza, pudding, sandwiches, parfait, bread, milk, fried chicken, orange juice, hamburger, hotdog, spaghetti, curry and rice, green tea, sausage, French fries, <i>sushi</i> , <i>natto</i> , <i>miso</i> soup, yogurt, cake, fruits, jelly, chocolate, fish, potato, water, kimchi, namul, beef
活動	◎ Chant ㊦ Song	◎1: Alphabet Chant ◎2: What do you want?	◎: What's this?	㊦: Sunday, Monday, Tuesday ◎: What do you study?	◎: What would you like?
	Game Quiz など	○キーワードゲーム ○バズゲーム ○ビンゴゲーム ○集中力ゲーム ○ゴーフイッシュゲーム ○大文字アルファベットパズルマッチングゲーム	○漢字クイズ ○ポインティングゲーム ○シルエットクイズ ○スリーヒントクイズ ○リレー(伝言)ゲーム ○パズルクイズ ○ブラックボックスクイズ	○スリーヒントクイズ ○キーワードゲーム ○集中力ゲーム ○ジョーカーゲーム ○仲間探しゲーム	○キーワードゲーム ○ビンゴゲーム ○ゴーフイッシュゲーム
	単元のゴール	◎クラスの大文字アルファベット辞典を作って紹介し合う。	◎自分たちの作ったクイズで、クイズ大会をする。	◎「夢の時間割」を作り、クイズにして友だちに発表する。	◎インタビューをしてランチメニューを作る。
他教材との関連	英語ノート ①・②	①Lesson 6 What do you want? 「外来語を知ろう」 ◎: What do you want? ②Lesson 1 That's right. 「アルファベットで遊ぼう」 ㊦: The Alphabet Song ②Lesson 2 Aa Bb Cc 「いろいろな文字があることを知ろう」	①Lesson 7 What's this? 「クイズ大会をしよう」 ◎: What's this?	①Lesson 8 I study Japanese. ㊦: Sunday, Monday, Tuesday	①Lesson 9 What would you like? ◎: What would you like?
	Hello, friends!	STEP2 Unit1 Alphabet ◎: ABC STEP2 Let's make a Greeting Card! SUPER STEP Unit8 Alphabets in the Aquarium	STEP1 Unit5 What's this?	STEP1 Unit8 My schedule. ◎: What Subject? SUPER STEP Unit1 Our Special Butterfly ㊦: Sunday comes again.	STEP1 Unit3 My Lunch Story: Lunch with Cat and Dog STEP1 Unit9 Healthy Menu ◎: What would you like?
関連単元・内容 (◇は学年)	◇Warm-up 3 「アルファベット」 (p.4) ㊦: The Alphabet Song ◇Warm-up 9 「名前」 (p.12) Takano Sakura 人名や地名は大文字で書き始める ◇Unit 3 「はじめまして、ブラウン先生」 Part 3 質問を続けよう (p.32) Do you want a car? ◇Unit 4 「楽しい昼休み」 Part 3 朝食は何かをたずねよう (p.40) What do you have for breakfast?	◇Unit 4 「楽しい昼休み」 Part 1 それが何かをたずねよう (p.36) What's this? It's a bird.	◇Warm-up 6 「週(week)」 (p.9) ㊦: Sunday, Monday, Tuesday ◇Unit 4 「楽しい昼休み」 Part 2 好きな教科をたずねよう (p.38) What's your favorite subject, Sakura? Math. I like Japanese. Tool Box 教科(p.39)	◇Speaking+2 「食事の会話」 (p.36) What would you like to drink?	
備考	・ここでは、アルファベットとその文字の読みを一致させる。読みだけでなく、文字の形や特徴などにも注目する。 ・英語ノートと NEW HORIZON に収録の“The Alphabet Song”の最後の歌詞が異なっている。 I can sing my ABC. ⇔ I am singing ABC.	・よく似た発音のものや同音異義語が多く出てくる。音声を聞きながら日本語と英語を比べ、その相違点を基に言葉のおもしろさに気付くようにする。	・小中で教科名が異なるものがある。 ㊦工 arts and crafts ⇔ ㊦美術 fine arts ㊦家庭 home economics ⇔ ㊦技術・家庭 industrial arts and homemaking ㊦体育 P.E. ⇔ ㊦保健体育 health and physical education	・英語での丁寧な表現として、Lesson 6 で出てきた What do you want?とこの単元で出てきた What would you like?の表現を取り上げている。	

