

社会科学習指導案

1. 指導日時 平成 年 月 日 () 限 (: ~ :)
2. 指導場所 京都市立 中学校 年 組 教室
3. 指導学級 1年 組 (計 名)
4. 単元名 第4章 世界のさまざまな地域の調査
5. 単元の指導計画 (配当時間数 : 4 時間)
 - ①調べる国や地域とテーマを決める
 - ②資料を収集し, 分析しよう…【本時】
 - ③調べたことをまとめて意見交換しよう 1
 - ④調べたことをまとめて意見交換しよう 2
6. 本時の目標

◎書物やインターネットなどから適切な資料を選び, 必要な情報を収集して分析する。

7. 本時の評価

観点	学習活動における 具体的な評価規準 (B)	(A) 十分満足できる	(C) の生徒への手だて
意欲 関心 態度	複数の情報を資料から読み取り, ノートに書いている。	複数の情報を資料から読み取り, 他の生徒の意見についてもノートに書いている。	アシストカードを用いたり, 同じグループの生徒の意見を参考にしたりして取り組むようにうながす。
思考 判断 表現	自分の意見を, 根拠を示しながら具体的に説明している。	多面的・多角的に考察したうえで, 納得できる根拠を示して説明している。	アシストカードを用いて, 課題解決の道筋を知らせる。
技能	地図やグラフなどの資料から, 必要な情報を読み取っている。	地図やグラフなどの資料を適切に活用し, 必要な情報を正しく読み取っている。	アシストカードを用いて, 資料の読み取り方を知らせる。
知識 理解	仮説立案と検証の仕方を身に付け, 説明のときなどに使っている。	仮説立案と検証の仕方を身に付け, 説明のときなどに正しく使っている。	アシストカードを用いて仮説立案と検証の仕方を具体的に示し, 正しく理解できるように支援する。

8. 本時の展開

過程(分)	学習内容	学習活動	指導上の留意点及び評価 (評価方法)
プロセス1 (5分)	○本時の目標とめざす姿	○単元の構造を示し, 本時の目標とめざす姿を確認する。	○単元構造図で本時の位置付けを確認する。その際, 本時の目標とめざす姿を示すカードを黒板に貼る。

<p>プロセス1</p>	<p>○基本情報の確認</p>	<p>○準備した資料から、調べる国の基本情報を確認する。</p> <p>発問1：「準備した資料から、必要な情報を集めて分析しましょう。」</p> <p>・資料で確認した情報を、ノートに記述する。</p> <p style="text-align: right;">[解釈] [論述]</p>	<p>○資料については、あらかじめ教師側でも用意しておく。</p> <p>【アシストカード活用】</p> <p>○仮説立案に関連があると思われる情報については、キーワードやキーセンテンスでメモするよう指示する。</p>
<p>プロセス2 (25分)</p>	<p>○仮説立案と検証</p>	<p>○前時に設定した課題について、仮説を立てて検証する。</p> <p>・基本情報をもとに仮説を立て、ノートに記述する。</p> <p style="text-align: right;">[解釈] [論述]</p> <p>・仮説を検証するための資料を選択する。</p> <p style="text-align: right;">[解釈]</p> <p>・収集した情報で、仮説が正しいかどうかを検証する。</p> <p style="text-align: right;">[解釈]</p> <p>・検証した結果を自分の言葉でまとめ、ノートに記述する。</p> <p style="text-align: right;">[論述]</p>	<p>○仮説立案から検証への学習活動の流れは、これまでの学習と同じであることを押さえる。</p> <p>○キーワード、キーセンテンスを用いて文章化するよう指示する。</p> <p>○検証に必要な条件を考えて、資料を選ぶよう伝える。</p> <p>○必要な部分だけ情報を抜き出すよう指示する。</p> <p>○できれば2つ以上の資料を用いて比較し検証するよう伝える。</p> <p>○資料の文章をそのまま用いるのではなく、重要なキーワードやキーセンテンスを入れて文章化できるようにする。</p> <p>○根拠を説明できるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><技能> 地図やグラフなどの資料から、必要な情報を読み取っている。(ノート)</p> </div>
<p>プロセス3 (15分)</p>	<p>○検証結果の検討</p>	<p>○グループで交流する。</p> <p>・グループで各自の検証結果を出し合う。</p> <p style="text-align: right;">[説明]</p> <p>・気付いたことや質問を出し合って検討し、自分の意見を見直す。</p> <p style="text-align: right;">[解釈] [論述]</p> <p>○全体で交流する。</p> <p>・全体の場で、グループ討議で気付いたことや変更した点を出し合う。</p> <p style="text-align: right;">[説明] [解釈]</p>	<p>○気付いたことや質問したいことなどを、ノートに書き留めておくよう指示する。</p> <p>○全員が自分の言葉で発表できるようにする。</p> <p>○検証結果に変更があった場合は、元の意見を残したままでノートに記述させる。</p> <p>○気付いたことや質問したいことなどを、ノートに書き留めておくよう指示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><思考・判断・表現> 自分の意見を、根拠を示しながら具体的に説明している。(発言、ノート)</p> </div>

プロセス4 (5分)	○まとめ方	○レポートのまとめ方を確認する。	○レポートの書き方の基本形を、教科書 p.116 で確認する。 ○資料は必要なものだけに絞り込むことと、文章は簡潔にまとめることを指示する。 ○次の時間のレポート作成につながることを意識させる。
	発問2：「レポートのまとめ方を確認しましょう。」		
		・レポートで用いる資料や文章の内容、配置を確認する。	

9. 板書計画

第4章 世界のさまざまな地域の調査 【資料を収集し、分析しよう】	めざす姿 (思考・判断・表現) 自分の意見を、根拠を示しながら具体的に説明している。 (技能) 地図やグラフなどの資料から、必要な情報を読み取っている。
本時の目標 ①書物やインターネットなどから適切な資料を選び、必要な情報を収集して分析する。	〈検証結果と根拠となる資料〉 ○ 〈グループの学び合いで気付いたこと〉 ・ 〈全体の学び合いで気付いたこと〉 ・ 《学習の振り返り》
課題1 準備した資料から、必要な情報を集めて分析しよう。 〈前時に設定した国と課題〉 ○国… ○課題… 〈仮説〉 ○ 〈検証に必要な資料や情報〉 ・ ・	課題2 レポートのまとめ方を確認しよう。 →レポートの内容、形式、使う資料

10. ノート指導

第4章 世界さまざまな地域の調査 【資料を収集し、分析しよう】 本時の目標：書物やインターネットなどから適切な資料を選び、必要な情報を収集して分析する。	〈全体の学び合いで気付いたこと〉 ・ 《学習の振り返り》 ・ 課題2 レポートのまとめ方を考えよう。 ○レポートの内容、形式、使う資料
課題1 準備した資料から、必要な情報を集めて分析しよう。 〈前時に設定した国と課題〉 ○国… ○課題… 〈仮説〉 ○ 〈検証に必要な資料や情報〉 ・ ・ 〈検証結果と根拠となる資料〉 ○ 〈グループの学び合いで気付いたこと〉 ・ 〈変更後の意見と理由〉 ○変更した点 → ○理由 →	気付きメモ ・ ・ ・ 資料を調べて気付いたことや思いついたことをメモする
<div data-bbox="523 1406 794 1507" data-label="Text"> <p>仮説を確認するために必要な資料や情報の条件を書く</p> </div> <div data-bbox="531 1787 802 1861" data-label="Text"> <p>他の生徒の意見から気付いたことを書く</p> </div> <div data-bbox="368 1933 639 2007" data-label="Text"> <p>変更後の意見を書く 変更した理由も書く</p> </div>	<div data-bbox="1203 1193 1474 1301" data-label="Text"> <p>気付いたことや質問したいことを書く</p> </div> <div data-bbox="1123 1312 1437 1391" data-label="Text"> <p>今日学んだことを、自分の言葉でまとめる</p> </div>