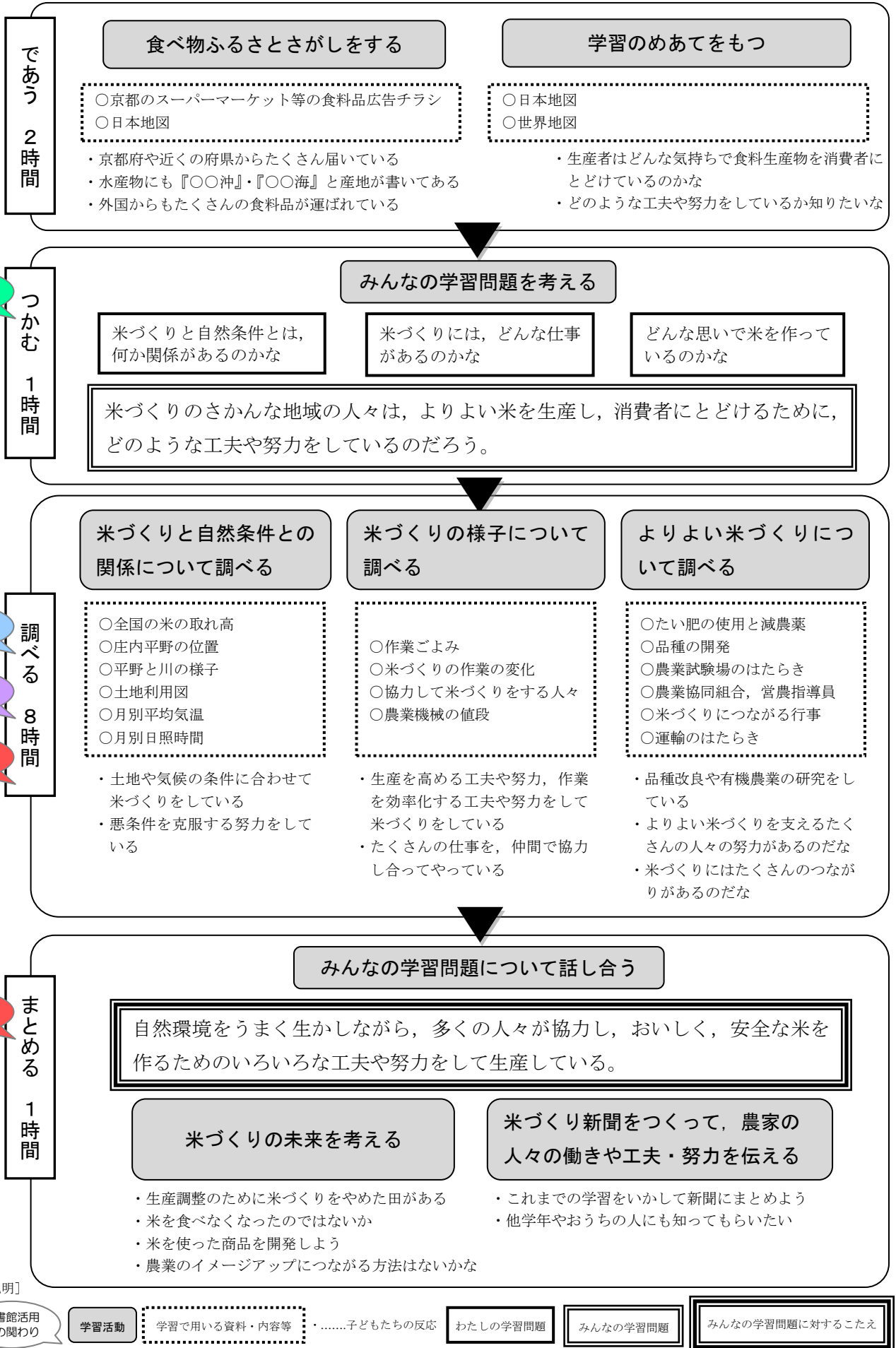


第5学年 社会科学習指導案

単元	2 わたしたちの生活と食料生産 (31時間) 6月中旬～10月中旬	
目標	我が国の農業や水産業について、様々な食料生産が国民の食生活を支えていること、食料の中には外国から輸入しているものがあること、我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色、食料生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸の働きなどについて調査したり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考え、表現する。	
単元	○食べ物ふるさとさがし、産地調べ (2時間) 1 米づくりのさかんな庄内平野 (10時間) 6月中旬～7月中旬	
目標	我が国の稲作について、国民の食生活を支えていること、稲作に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸の働きなどについて調査したり地図や資料などを活用したりして調べ、それらは国民の主食である米を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考え、表現する。	
単元の 評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象への関心・意欲・態度 ・社会的な思考・判断・表現 ・観察・資料活用の技能 ・社会的事象についての知識・理解 	<ul style="list-style-type: none"> ・庄内平野の農家、生産組合、農業試験場など、米づくりに取り組む人々の働きに関心を持ち、その人々の工夫や努力について進んで調べようとしている。 ・庄内平野では、米づくりに地形や気候などの自然環境を生かしたり、問題点を解決しようとしていたりしていることについて考え、判断したことを言語などで適切に表現している。 ・資料や地図などを活用して、庄内平野や日本の稲作の特徴や問題点を読み取ったりまとめたりしている。 ・庄内平野では、自然環境を生かしながら、人々がおいしく安全な米を効率よく生産しようとしていることを理解している。
<p>【図書館活用との関わり】</p> <ul style="list-style-type: none"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #00FF00; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">課題設定</div> <div>○目的や意図に応じて具体的な学習課題を作る。</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #00AEEF; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">情報の読み取り</div> <div>○文章、写真、図表、グラフ、実験観察結果などからわかる事実と自分の意見や考察とを区別して情報を読み取る。</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #8E44AD; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">情報の整理</div> <div>○二つ以上の情報を目的に応じて比較・対照したり分類したりする。</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #E74C3C; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">学習活動の評価</div> <div>○学習の過程と結果（内容）について評価する。</div> </div> 		

【単元構想】

わたしたちの生活と食料生産 「1 米づくりのさかんな庄内平野」(12時間)



過程	学習活動（ゴシックは、図書館活用ポイントを示す）	評価の重点				評価の視点 （評価の方法）
		関	思	技	知	
であ う	<p><大導入></p> <p>「食べ物ふるさとさがし」（1時間）</p> <p>食べ物のふるさとさがしをする。</p> <p>○食べ物のふるさとさがしをし、気付いたことを交流しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食料品の産地を地図帳で確かめて、白地図に整理する。 ・気付いたことを交流する。 	○				<p>様々な食べ物の生産に関心を持ち、産地について調べようとしている。</p> <p>（発言・様子）</p>
	<p><導入></p> <p>○日本の食料生産について考え、これからの学習のめあてをもとう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・普段食べている食料品を挙げ、様々な食料生産物があることに気付く。 ・消費者と生産者の思いについて考える。 ・これからの学習のめあてをもつ。 	○				<p>食料生産について興味・関心を持ち、これからの学習における意欲につなげている。</p> <p>（発言・ノート）</p>
つか む	<p>①我が国の各地の米づくりの様子に関心を持ち、詳しく調べたいことを決めて学習計画を立てる。</p> <p>○みんなの学習問題を解決するために、くわしく調べたいことを決め、学習計画を立てよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・都道府県別米の生産量の資料を読み取り、もっと詳しく調べたいことを付箋に書く。 ・グループで交流し、調べたいことをまとめる。 ・全体で交流し、これからの学習計画を立てる。 <p style="text-align: center;">課題設定</p>		○			<p>学習問題を解決するために調べたいことを考え、学習計画を立てている。</p> <p>（発言・付箋）</p>
調 べる	<p>②庄内平野はどのようなところか写真や土地利用図から読み取り、庄内平野の土地の様子と米づくりについて話し合う。</p> <p>○なぜ、庄内平野では米づくりがさかんなのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料からわかる事実から、考えられることを話し合う。 ・全体で交流する。 ・本時のめあてと問題解決の仕方について振り返り、学習のまとめをする。 <p style="text-align: center;">情報の読み取り 学習活動の評価</p>			○		<p>写真や土地利用図などの資料を基に、米づくりがさかんなわけを土地条件の面からとらえている。</p> <p>（発言・ノート）</p>
	<p>③気温や日照時間のグラフ、季節風のしくみについての図から、庄内平野の米づくりに適した気候条件を調べ、話し合う。</p> <p>○なぜ、庄内平野では米づくりがさかんなのか、気候条件について調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料からわかる事実から、考えられることを話し合う。 			○		<p>グラフや図などの資料を基に、米づくりがさかんなわけを気候条件の面からとらえている。</p> <p>（発言・ノート）</p>

<ul style="list-style-type: none"> ・全体で交流する。 ・本時のめあてと問題解決の仕方について振り返り，学習のまとめをする。 <p style="text-align: center;"> 情報の読み取り 学習活動の評価 </p>				
<p>④⑤農事ごよみや写真，農家の方の話などの資料から，米づくりにはどのような工夫や努力があるのか調べる。</p> <p>○米はどのように作られ，どのような工夫や努力をしているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・米づくりの作業の写真や農事ごよみから，米づくりの一年の様子をつかむ。 ・資料から，米づくりにはどのような工夫や努力があるのか調べる。 ・資料からわかった工夫や努力をグループで分類・整理する。 ・全体で交流する。 ・本時のめあてと問題解決の仕方について振り返り，学習のまとめをする。 <p style="text-align: center;"> 情報の整理 学習活動の評価 </p>			○	<p>複数の資料から必要な資料を選び，米づくりをしている人々の工夫や努力について調べている。</p> <p style="text-align: right;">(発言・ノート)</p>
<p>⑥農家の人々が協力して米づくりをしている理由について考え，話し合う。</p> <p>○農家の人々が，協力して米づくりをしているのはなぜだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料から，農家の人々がどのように協力して米づくりをしているか調べる。 ・農家の人々が，協力して米づくりをしている理由について考える。 ・全体で交流する。 			○	<p>農家の人々が協力して米づくりをしている理由について，資料から考えたことをまとめている。</p> <p style="text-align: right;">(発言・ノート)</p>
<p>⑦農家の人々の工夫や努力を支えている仕組みについて調べ，話し合う。</p> <p>○農家の人々の，よりよい米を作る工夫や努力を支えている仕組みには，どのようなものがあるのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料を読み取り，農家の人々の工夫や努力を支えている仕組みについて知る。 ・なぜこのような仕組みがあるのか考える。 ・全体で交流する。 			○	<p>農家の人々の，よりよい米を作る工夫や努力を支えている仕組みについて，資料から考えたことをまとめている。</p> <p style="text-align: right;">(発言・ノート)</p>
<p>⑧米は，どのようにして消費者のもとへ届けられるのか調べる。</p> <p>○作られた米は，どのようにして消費者のもとへ届けられるのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作られた米は，生産地から消費地まで，どのようにして届けられるのか資料から考える。 			○	<p>運輸の働きによって米が消費地まで運ばれることや，米の値段には様々な経費が含まれていることを理解している。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・米の値段にはどのような費用が含まれているか考える。 ・全体で交流する。 				(発言・ノート)
	<p>⑨米づくりにつながる行事や活動を大切にしている理由について考え、話し合う。</p> <p>○米づくりのさかんな地域の人々は、なぜ米づくりにつながる行事や活動を大切にしているのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・米づくりにつながる昔からの行事について知る。 ・米づくりのさかんな地域の人々が、米づくりにつながる行事や活動をしているのはなぜか考える。 ・全体で交流する。 		○		<p>米が自然や人々、いのちのつながりの中で生産され、国民生活を支えていることに気づき、米づくりと「つながり」について自分の考えをノートにまとめている。</p> <p>(発言・ノート)</p>
まとめる	<p>⑩これからの米づくりは、どのようにしていけばよいか話し合い、考えを提案する。</p> <p>○日本の米づくりを元気にするために考えたことを提案しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・米の生産量と消費量の変化のグラフを読み取り、なぜ生産量や消費量が減っているのかを考える。 ・日本の米づくりをもっと元気にするために、どのような提案ができるか考える。 ・グループで話し合い、まとめたことを全体に提案する。 ・本時のめあてと問題解決の仕方について振り返り、学習のまとめをする。 		○		<p>これまでの学習や資料、体験などを関連付けて、日本の米づくりを元気にする方法を考え、提案している。</p> <p>(発言・ノート)</p>

学習活動の
評価

【本時の目標】

様々な食べ物の生産に関心を持ち，食料品の産地について調べることができるようにする。

【本時の展開】(大導入)

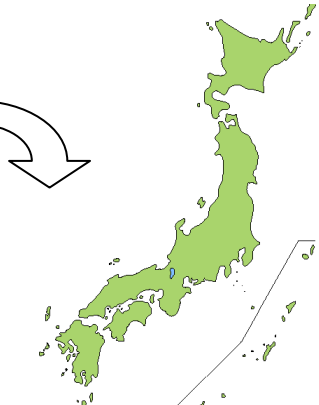
ゴシックは，図書館活用ポイントを示す

学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
<p>○食料品のチラシから，様々な食料品には産地があることに気付き，食べ物のふるさとさがしをしようという意欲をもつ。</p>	<p>*学校の近くのスーパーのチラシを用意することで，食料品がどこから来ているのか関心がもてるようにする。</p> <p>○一人一枚のチラシを用意する。</p>	
<p>食べ物のふるさとさがしをし，気づいたことを交流しよう。</p>		
<p>○食料品の産地を地図帳で確かめて白地図に整理する。</p> <p>○気づいたことを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食料品は全国から集まっている。 ・外国から来ているものもある。 ・近くの県から来ているものが多い。 ・野菜だけではなく魚介類も産地が示されている。 <p>○学習のまとめをし，次時へつなげる。</p>	<p>○一人一枚の白地図に整理する。</p> <p>*まずペアで交流することによって，多くの情報から食料品の産地の傾向や特色をとらえられるようにする。</p> <p>*整理した白地図から食料品の産地の傾向や特色をとらえることによって，次時の学習のめあてにつながるようにする。</p>	<p>関心・意欲・態度</p> <p>様々な食べ物の生産に関心を持ち，食料品の産地について調べようとしている。 (発言・様子)</p>

【板書計画】(大導入)

食べ物のふるさとさがしをし，気づいたことを交流しよう。

外国



気づいたこと

- ・食料品は全国から集まっている。
- ・外国から来ているものもある。
- ・近くの県から来ているものが多い。
- ・野菜だけでなく魚介類も産地が示されている。

【本時の目標】

食料生産について興味・関心をもち、これからの学習における意欲につなぐことができるようにする。

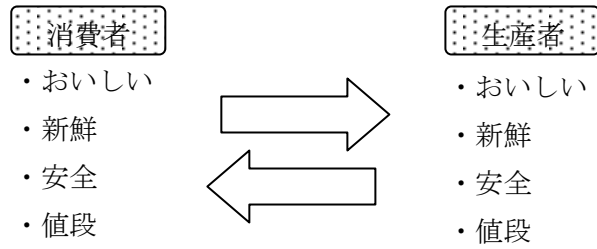
【本時の展開】(導入)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">日本の食料生産について考え、これからの学習のめあてをもとう。</div> <p>○普段食べている食料品を挙げ、様々な食料生産物があることに気付く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・米 ・野菜 ・果物 <p style="margin-left: 40px;">} 農作物</p> <ul style="list-style-type: none"> ・魚 ・貝 ・海藻 <p style="margin-left: 40px;">} 水産物</p> <ul style="list-style-type: none"> ・肉 ・乳製品 <p style="margin-left: 40px;">} 畜産物</p> <p>○消費者と生産者の思いについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おいしいものを買いたい。 ・新鮮で安全な食料品がほしい。 ・おいしいものを作りたい。 ・新鮮で安全なものを届けたい。 <p>○これからの学習のめあてをもつ。</p> <p>○学習のまとめをする。</p>	<p>*様々な食料生産物を挙げることによって、それぞれに生産者がいることに気付くことができるようにする。</p> <p>*消費者の立場からイメージすることによって、生産者の思いに気付くことができるようにする。</p> <p>○食料生産の事例として、農業（稲作）と水産業について学習していくことを伝える。</p>	<p>○評価の視点 (評価の方法)</p> <p>関心・意欲・態度</p> <p>食料生産について興味・関心をもち、これからの学習における意欲につなげている。 (発言・ノート)</p>

【板書計画】(導入)

日本の食料生産について考え、これからの学習のめあてをもとう。



食料生産に取り組む人々は、よりよい食料生産物をとどけるために、どのような工夫や努力をしているのだろう。

【本時の目標】

学習問題を解決するために調べたいことを考え、学習計画を立てることができるようにする。

【本時の展開】(1/10 時)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div data-bbox="199 459 1077 560" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>みんなの学習問題を解決するために、くわしく調べたいことを決め、学習計画を立てよう。</p> </div> <p>○都道府県別米の生産量の資料を読みとる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本全国で米づくりが行われている。 ・東北地方の生産量が多い。 <p>○学習問題を解決するために、くわしく調べたいことを付箋に書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東北地方の気候について調べたい。 ・米づくりには、どのような仕事があるのかな。 ・どんな米を作っているのかな。 ・困っていることや苦労していることは何かな。 <p>○グループで交流し、調べたいことをまとめる。</p> <p>○全体で交流し、学習の計画を立てる。</p> <p>○学習のまとめをする。</p>	<p>*調べたいことを一つずつ付箋に書くことによって、グループで分類しやすくする。</p> <div data-bbox="715 1041 893 1108" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; background-color: #00FF00; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p>課題設定</p> </div> <p>目的や意図に応じて具体的な学習課題を作る。</p> <p>*調べたいことをテーマごとに分類していくことによって、これからの学習の見通しがもてるようにする。</p>	<div data-bbox="1177 873 1396 913" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"> <p>思考・判断・表現</p> </div> <p>学習問題を解決するために調べたいことを考え、学習計画を立てている。</p> <p>(発言・付箋)</p>

【板書計画】(1/10 時)

みんなの学習問題を解決するために、くわしく調べたいことを決め、学習計画を立てよう。

都道府県別
米の生産量

気候と関係している？

米はそれぞれ違うの？

なぜ東北地方でさかん？

どんな米を作っている？

米づくりのさかんな地域の人々は、よりよい米を生産し、消費者にとどけるために、どのような工夫や努力をしているのだろう。

- 日本全国で米づくりが行われている。
- 東北地方の生産量が多い。

どうやって作るの？

どんな思いで？

どんな仕事がある？

困っていることや苦勞していることは？

【本時の目標】

写真や土地利用図などの資料を基に、米づくりがさかんなわけを土地条件の面からとらえることができるようにする。

【本時の展開】(2/10 時)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div data-bbox="212 501 1102 555" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>なぜ、庄内平野では米づくりがさかんなのだろう。</p> </div> <p>○写真や土地利用図を読みとり、写真や土地利用図からわかることを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・広い土地が広がっている。 ・大きな川が流れている。 →最上川、日向川、赤川 ・海岸沿いには畑が広がっている。 <p>○資料からわかる事実から考えられることを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・広い土地があることから、たくさんの米を作ることができると考えられる。 ・大きな川が三つも流れていることから水が豊富だと考えられる。 ・海岸沿いは畑が広がっていることから庄内平野でも米づくりには向かない場所があるのではないか。 <p>○全体で交流し、庄内平野は土地の条件が米づくりに適していることや、悪条件を克服する人々の努力に気付く。</p> <p>○学習のめあてと問題解決の仕方について振り返り、学習のまとめをする。</p> <div data-bbox="379 2024 679 2101" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: yellow;"> <p>振り返りカード</p> </div>	<p>*写真や土地利用図を読み取る視点を確認することにより、自分の力で資料を読みとり、課題を解決する力につなげる。</p> <p>*説明の仕方の例を示すことにより、どの資料のどこからどんなことを考えたのか、事実と考察との違いを意識できるようにする。</p> <p>*事実と考察でワークシートや付箋の色を分けることによって、事実と考察とを区別して話し合えるようにする。</p> <p>○グループで意見をまとめる。</p> <div data-bbox="719 1429 900 1487" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: lightblue;"> <p>情報の読み取り</p> </div> <p>文章、写真、図表、グラフ、実験観察結果などからわかる事実と、自分の意見や考察とを区別して情報を読み取る。</p> <div data-bbox="708 1899 888 1957" style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; background-color: lightcoral;"> <p>学習活動の評価</p> </div> <p>学習の過程と結果（内容）について評価する。</p>	<p>技能</p> <p>写真や土地利用図などの資料を基に、米づくりがさかんなわけを土地条件の面からとらえている。 (発言・ノート)</p>

【板書計画】(2/10 時)

なぜ、庄内平野では米づくりがさかんなのだろう。

写真を読み取るポイント

土地利用図を読み取るポイント

読み取ったこと

- ・広い土地が広がっている。
- ・大きな川が流れている。
→最上川, 日向川, 赤川
- ・海岸沿いには畑が広がっている。

考えたこと

- ・たくさんの米を作る土地がある。
- ・水が豊富にある。
- ・海岸沿いは米づくりには向かない。

土地の条件が米づくりに適している。
悪条件をこくふくする努力をしている。

テレビ

庄内平野の写真

【振り返りカード】

学習のめあての振り返り

学習の仕方の振り返り

1. 写真や土地利用図を読み取るときに大切なことがわかりましたか。 (◎ ○ △)
2. 資料からわかることと、自分の考えを区別することができましたか。
(◎ ○ △)

【本時の目標】

グラフや図などの資料を基に、米づくりがさかんなわけを気候条件の面からとらえることができるようにする。

【本時の展開】(3/10 時)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
○本時のめあてを確認する。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">なぜ、庄内平野では米づくりがさかんなのか、気候条件について調べよう。</div>		
<p>○グラフや図を読みとり、グラフや図からわかることを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・庄内平野は、宮古市より夏の気温が高い。 ・庄内平野は、夏の日照時間が長い。 ・夏は乾いた季節風がふく。 ・冬は季節風が夏とは逆にふいて、雪を降らせる。 	<p>*グラフを読み取る視点を確認することにより、自分の力で資料を読みとり、課題を解決する力につなげる。</p>	<p>技能 グラフや図などの資料を基に、米づくりがさかんなわけを気候条件の面からとらえている。 (発言・ノート)</p>
<p>○資料からわかる事実から考えられることを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・庄内平野は冬は寒いけれど、夏は季節風の影響で気温が高いので、米づくりに適しているのではないか。 ・日照時間が長いので、日光の力で稲がよく育つのではないか。 	<p>*説明の仕方の例を示すことにより、どの資料のどこからどんなことを考えたのか、事実と考察との違いを意識できるようにする。</p> <p>*事実と考察でワークシートや付箋の色を分けることによって、事実と考察とを区別して話し合えるようにする。</p> <p>○個人で考えたあと、グループで意見をまとめる。</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">情報の読み取り</div> <p>文章、写真、図表、グラフ、実験観察結果などからわかる事実と、自分の意見や考察とを区別して情報を読み取る。</p>	
○全体で交流し、庄内平野は土地の条件とともに気候の条件が米づくりに適していることに気付く。		
○学習のめあてと問題解決の仕方について振り返り、学習のまとめをする。	<div style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">学習活動の評価</div> <p>学習の過程と結果（内容）について評価する。</p>	

振り返りカード

【板書計画】(3/10 時)

なぜ、庄内平野では米づくりがさかんなのか、気候条件について調べよう。

グラフ (気温)	読み取ったこと ・夏の気温が高い	図 (季節風のしくみ)	読み取ったこと ・夏と冬で風の向きが逆になる ・夏はかわいた空気がふく ・冬はしめった空気が雪を降らせる
グラフ (日照時間)	・夏の日照時間が長い	考えたこと ・気候条件が米づくりに適している ・稲がよく育つ	

土地や気候の条件に合わせて、米づくりをしている自然条件

テレビ

グラフを読み取るポイント

【振り返りカード】

学習のめあての振り返り

学習の仕方の振り返り

1. グラフを読み取る時に大切なことがわかりましたか。 (◎ ○ △)

2. グラフからわかることと、自分の考えを区別することができましたか。 (◎ ○ △)

【本時の目標】

複数の資料から必要な資料を選び、米づくりをしている人々の工夫や努力について調べることができるようにする。

【本時の展開】(4, 5/10 時)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

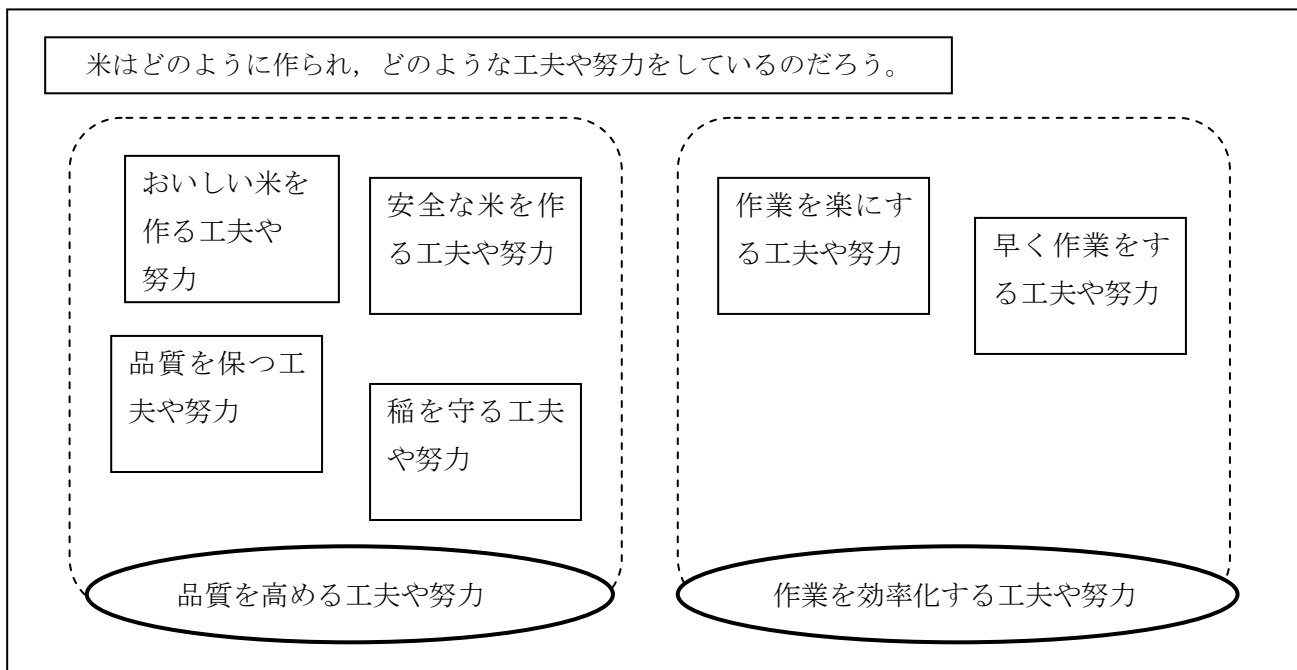
学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
○本時のめあてを確認する。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">米はどのように作られ、どのような工夫や努力をしているのだろう。</div>		
<p>○いつごろ、どのような仕事をしているのか、米づくりの作業で知っていることや予想できることを発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 秋に稲刈りをする。 ・ 5月ごろに田植えをする。 ・ 田んぼに肥料をやっていると思う。 ・ いつごろやる作業なのかな。 ・ 他にはどんな仕事があるのかな。 		
<p>○米づくりの作業の写真を並び替え、農事ごよみとあわせて米づくりの一年の様子をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ たくさんの作業があるんだな。 	<p>* 稲の生長の様子や田んぼのまわりの様子など、資料の読み取りの視点を示すことにより、スムーズに並び替えられるようにする。</p>	
<p>○農事ごよみや写真、農家の方の話などの資料から、米づくりにはどんな工夫や努力があるのか調べる。</p>	<p>* 付箋に資料からわかった工夫や努力を書くことにより、グループでの話し合いで意見を整理しやすくする。</p>	<p>技能 複数の資料から必要な資料を選び、米づくりをしている人々の工夫や努力について調べている。</p>
<p>○資料からわかった工夫や努力を分類、整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ これらはよりよい米を作るための工夫といえるのではないか。 ・ たくさんの米を作る工夫かな。 ・ 稲を守るための工夫をしているのではないか。 ・ 作業を楽にしたり、効率的にしたりする工夫もあるな。 	<p>○グループで画用紙に意見をまとめる。</p> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">情報の整理</div> <p>二つ以上の情報を目的に応じて比較・対照したり分類したりする。</p>	<p>(発言・ノート)</p>

<p>○全体で交流し、米を作る農家では生産を高めるためや、作業を効率化するために様々な工夫や努力をしていることに気付く。</p> <p>○学習のめあてと問題解決の仕方について振り返り、学習のまとめをする。</p> <p style="text-align: center;">振り返りカード</p>	<p style="text-align: center;">学習活動の 評価</p> <p>学習の過程と結果（内容）について評価する。</p>	
---	--	--

【板書計画】(4/10時)

米はどのように作られ、どのような工夫や努力をしているのだろう。										
写真	写真	田植え	写真	写真	稲刈り	写真				
農事ごよみ	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月
資料 (米づくりの作業の変化)			資料 (たい肥)			資料 (カントリーエレベーターのひみつ)			資料 (農家の方からの手紙)	

【板書計画】(5/10時)



【振り返りカード】

学習のめあての振り返り

学習の仕方の振り返り

1. 資料から見つけた工夫や努力をグループで分類し、考えをまとめることができましたか。

(◎ ○ △)

【本時の目標】

農家の人々が協力して米づくりをしている理由について、資料から考えたことをまとめることができるようにする。

【本時の展開】(6/10時)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>農家の人々が、協力して米づくりをしているのはなぜだろう。</p> </div> <p>○農家の人々はどのように協力しているか、資料からわかることを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ヘリコプターで農薬をまく人は、みんなの田んぼにもまいている。 ・共同で水路の雑草をとったり、土砂をさらったりしている。 ・勉強会を開いている。 ・カントリーエレベーターは共同で管理している。 <p>○農家の人々が一人の工夫や努力だけではなく、協力し合って米づくりをしているのはなぜか、資料を読み取ったことから自分の考えを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなでやると早く作業できる。 ・一人でやるより負担が少ない。 ・みんなで機械を使えば、お金の負担も少ない。 ・新しい技術を学ぶことができる。 <p>○全体で交流し、農家の人々がよりよい米づくりのために協力し合っていることに気付く。</p> <p>○学習のまとめをする。</p>	<p>*事実と考察でワークシートや付箋の色を分けることによって、事実と考察とを区別して考えられるようにする。</p> <p>*説明の仕方の例を示すことにより、どの資料のどこからどんなことを考えたのか、事実と考察の違いを意識できるようにする。</p> <p>○個人で考えたあと、ペア、全体で交流する。</p>	<p>思考・判断・表現</p> <p>農家の人々が協力して米づくりをしている理由について、資料から考えたことをまとめている。</p> <p>(発言・ノート)</p>

【板書計画】(6/10時)

農家の人々が、協力して米づくりをしているのはなぜだろう。

資料

(ヘリコプターでの
農薬散布)

資料

(水の管理)

資料

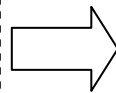
(勉強会)

資料

(カントリーエ
レベーター)

- ・みんなでやると早く作業できる。
- ・一人でやるより負担が少ない。
- ・みんなで機械を使えば、お金の負担も少ない。
- ・新しい技術を学ぶことができる。

共同作業



よりよい
米づくりのため

【本時の目標】

農家の人々の、よりよい米を作る工夫や努力を支えている仕組みについて、資料から考えたことをまとめることができるようにする。

【本時の展開】(7/10時)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>農家の人々の、よりよい米を作る工夫や努力を支えている仕組みには、どのようなものがあるのだろう。</p> </div>		
<p>○農家の人々の、よりよい米を作る工夫や努力を支えている仕組みについて、資料からわかることを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・営農指導員に相談している。 ・農業試験場では、品種改良を行って新しい品種を生み出している。 ・米づくりについてのアドバイスが書かれたプリントがある。 ・機械のことについて相談しているようだ。 	<p>*事実と考察でワークシートや付箋の色を分けることによって、事実と考察を区別して考えられるようにする。</p>	
<p>○なぜこのような仕組みがあるのか、資料を読み取ったことから自分の考えを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・困ったことが相談できると、安心できる。 ・専門家の人たちが研究をしているから、よい米ができる。 	<p>*今までの学習を思い出すよう助言することによって、学習の流れを思い出し、資料を読み取り自分の力で課題を解決していく力が付くようにする。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">思考・判断・表現</div> 農家の人々の、よりよい米を作る工夫や努力を支えている仕組みについて、資料から考えたことをまとめている。
<p>○全体で交流し、農家の人々のよりよい米づくりを支える組織や人々があることに気付く。</p>	<p>○個人で考えたあと、ペア、全体で交流する。</p>	(発言・ノート)
<p>○学習のまとめをする。</p>		

【板書計画】(7/10 時)

農家の人々の、よりよい米を作る工夫や努力を支えている仕組みには、
どのようなものがあるのだろう。



- ・ 困ったことが相談できると、安心できる。
- ・ 専門家の人たちが研究をしているから、
よい米ができる。

農家の人々の米づくりを支える組織，人々の努力

【本時の目標】

運輸の働きによって米が消費地まで運ばれることや、米の値段には様々な経費が含まれていることを理解することができるようにする。

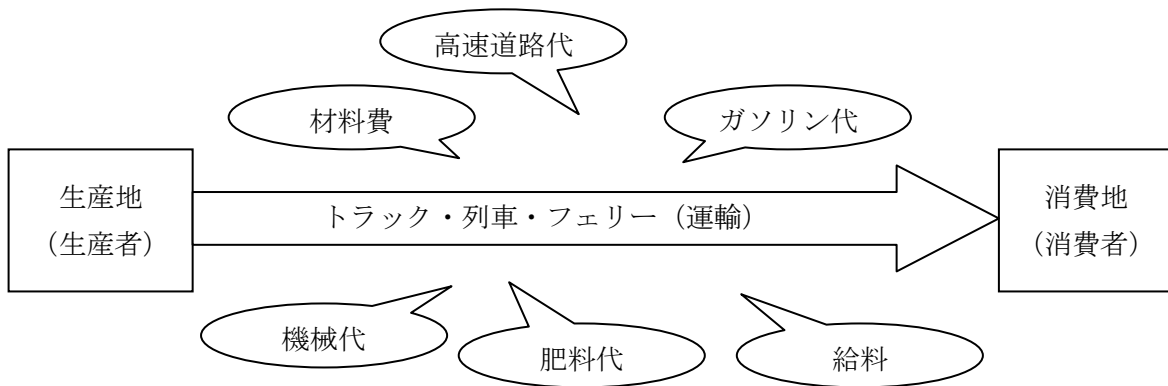
【本時の展開】(8/10時)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>作られた米はどのようにして消費者のもとへと届けられるのだろう。</p> </div> <p>○作られた米は、生産地から消費地まで、どのようにして届けられるのか資料から考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高速道路を使ってトラックで運ぶ。 ・列車やフェリーを使うこともある。 <p>○米の値段にはどのような費用が含まれているか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生産するときに必要な肥料代や機械代が含まれている。 ・運ぶときに必要なガソリン代や高速道路料金も含まれていると思う。 ・宣伝していたら宣伝費もかかる。 ・袋もお金がかかっているはず。 <p>○全体で交流し、運輸の働きによって米が消費地まで運ばれることや、米の値段には様々な経費が含まれていることに気付く。</p> <p>○学習のまとめをする。</p>	<p>*生産地と消費地の間に吹き出しを書きこむことによって、生産地から消費地まで米が届けられる間に様々な人の手がかかっていることに気付くことができるようにする。</p> <p>○個人で考えたあと、ペア、全体で交流する。</p>	<p>知識・理解</p> <p>運輸の働きによって米が消費地まで運ばれることや、米の値段には様々な経費が含まれていることを理解している。</p> <p>(発言・ノート)</p>

【板書計画】 (8/10 時)

作られた米はどのようにして消費者のもとへと届けられるのだろうか。



作られた米は運輸の働きによって消費地まで運ばれる。
米の値段には様々な費用がふくまれている。

【本時の目標】

米が自然や人々、いのちのつながりの中で生産され、国民生活を支えていることに気付き、米づくりと「つながり」について自分の考えをまとめることができるようにする。

【本時の展開】(9/10時)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>米づくりのさかんな地域の人々は、なぜ米づくりにつながる行事や活動を大切にしているのだろうか。</p> </div>		
<p>○米づくりにつながる昔からの行事について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・虫送り ・雪中田植え ・農業体験 ・出荷式 ・有機肥料づくり 		
<p>○米づくりのさかんな地域の人々が、米づくりにつながる行事や活動を大切にしているのはなぜか、自分の考えを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然のめぐみに感謝しているから。 ・お米が無事に収穫できたことをお祝いしたいから。 ・都会の人たちに米づくりのよさと大変さを伝えたいから。 	<p>*これまでの学習を思い出すことにより、米づくりに関わる人々の思いに気付くことができるようにする。</p>	
<p>○全体で交流し、米が自然や人々、いのちのつながりの中で生産され、国民生活を支えていることに気付く。</p>		
<p>○米づくりと「つながり」について考えたことを書きまとめる。</p>	<p>*米づくりがどのようなものにつながっているかを考えることにより、自然や人々とのつながりだけでなく、いのちにつながっていることに気付くことができるようにする。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"> <p>思考・判断・表現</p> </div> <p>米が自然や人々、いのちのつながりの中で生産され、国民生活を支えていることに気付き、米づくりと「つながり」について自分の考えをまとめている。</p>
<p>○考えたことを交流し、学習のまとめをする。</p>	<p>○個人で考えたあと、ペア、全体で交流する。</p>	<p>(発言・ノート)</p>

【板書計画】(9/10時)

米づくりのさかんな地域の人々は、なぜ米づくりにつながる行事や活動を大切にしているのだろう。

資料

資料

つながり

人

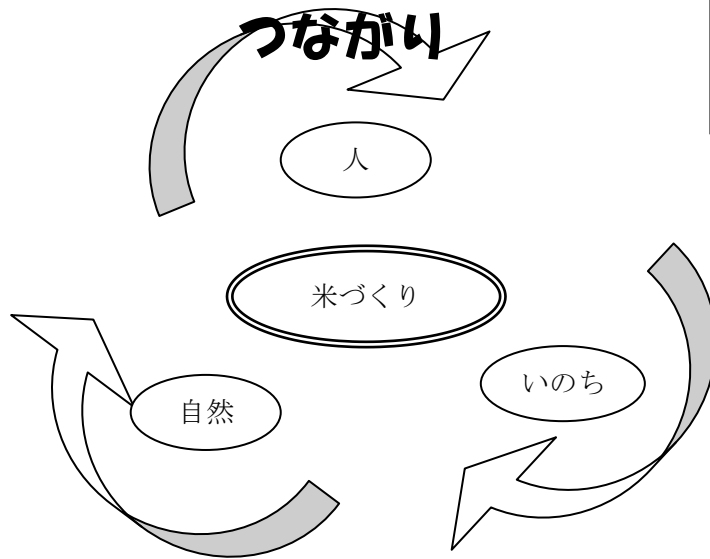
米づくり

自然

いのち

資料

資料



【本時の目標】

これからの米づくりはどのようにしていけばよいか話し合い、日本の米づくりを元気にするために考えたことを提案できるようにする。

【本時の展開】(10/10 時)

ゴシックは、図書館活用ポイントを示す

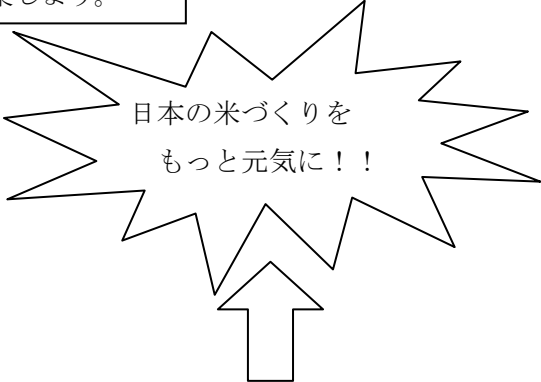
学 習 活 動	*支援 ○留意点	評価の視点 (評価の方法)
<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">日本の米づくりを元気にするために考えたことを提案しよう。</div> <p>○米の生産量と消費量の変化のグラフを読み取り、なぜ生産量や消費量が減っているのかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あまりお米を食べなくなったのではないだろうか。 ・米づくりをする人が少なくなったのではないか。 ・農業をつぐ人がいないのではないか。 <p>○日本の米づくりをもっと元気にするために、どんな提案ができるか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・米を使ったパンなど新しい商品をどんどん開発したらどうだろう。 ・食べ物以外でも、新しい商品が作れるかもしれない。 ・農業体験ツアーを企画して、農業の楽しさや大切さに気付いてもらったらどうだろう。 <p>○グループで話し合い、まとめたことを全体に提案する。</p> <p>○お互いの提案のよいところを見つけたり、質問や意見を出し合ったりし、これまでの学習や資料、体験などを関連付けて、日本の米づくりの発展に関わろうという意欲をもつ。</p>	<p>*資料を読み取ることにより、日本の農業が抱えている問題に気付けるようにする。</p> <p>*資料からわかった問題点を改善するためにはどうしたらいいかという視点で考えるよう助言にすることで、自分の考えがもてるようにする。</p> <p>○グループでいいと思った提案を画用紙にまとめ、発表する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">思考・判断・表現</div> <p>これまでの学習や資料、体験などを関連付けて、日本の米づくりを元気にする方法を考え、提案している。 (発言・ノート)</p>

<p>○学習のめあてと問題解決の仕方について振り返り，学習のまとめをする。</p> <p style="text-align: center;">単元の 振り返りカード</p>	<p>*写真や図，グラフ等の資料の読み取り方を理解し活用できたか，事実と考察とを区別し考えをまとめることができたかという観点で自己評価することにより，情報を活用した学び方について意識させるとともに，社会科の学習内容が定着できるようにする。</p> <p style="text-align: center;">学習活動の 評価</p> <p>学習の過程と結果（内容）について評価する。</p>	
--	--	--

【板書計画】（10/10時）

日本の米づくりを元気にするために考えたことを提案しよう。

<p>資料 (米の生産量と消費量の変化)</p>	<p>資料 (稲の作付面積と転作面積の変化)</p>	<p>資料 (農業で働く人の数の変化)</p>
------------------------------	--------------------------------	-----------------------------



日本の米づくりをもっと元気に!!

1 班の提案	2 班の提案	3 班の提案
4 班の提案	5 班の提案	6 班の提案

- ・あまりお米を食べなくなった。
- ・米づくりをする人が少なくなった。
- ・農業をつぐ人がいない。

ふり返しカード

年 組

学習のめあての振り返り

★社会科の学習を振り返りましょう。米づくりのさかんな地域について調べ、どのようなことがわかりましたか。

学習の仕方の振り返り

★学習の仕方を振り返りましょう。どんなことができるようになりましたか。

1, 米づくりのさかんな地域の人々の工夫や努力について知るために、くわしく調べたいことをカードに書くことができましたか。	◎ ○ △
2, カードに書いたことをもとに、学習の計画を立てることができましたか。	◎ ○ △
3, 写真や土地利用図を読み取るポイントがわかり、資料を読み取ることができましたか。	◎ ○ △
4, グラフを読み取るポイントがわかり、資料を読み取ることができましたか。	◎ ○ △
5, 資料から読み取ったことと、資料から自分が考えたこととを区別してノートなどに書くことができましたか。	◎ ○ △
6, 資料から読み取ったことをグループで分類し、考えをまとめることができましたか。	◎ ○ △
7, 学習のめあてと学習の仕方の振り返りができましたか。	◎ ○ △

★身に付いた「学習の仕方」を振り返り、考えたことや感じたことを書きましょう。
