

6. 若手教員は、校外で、どのような内容の研修が必要だと思いますか。

上位3つを教えてください。

- ①教科等の理論
- ②教科等の授業実践
- ③教科等の教材教具や ICT 機器の扱い方などに関する実習（体育科のダンス、音楽科の歌唱法、
図画工作科・美術科の材料や用具の扱い方、技術・家庭科の実習題材に関する内容など）
- ④人権教育(子ども, 男女平等, 障害のある人, 同和問題, 外国人・外国籍市民等にかかわる課題など)
- ⑤生徒指導
- ⑥教育相談
- ⑦進路指導
- ⑧学級経営
- ⑨家庭や地域との連携, 保護者対応
- ⑩教師としての姿勢や心構え
- ⑪その他 ()

◆若手教員の自己研鑽についてお尋ねします。

7. 若手教員は、教師力向上のために、自分自身の研修（研究）を進めることができていると思いますか。

- ①そう思う
- ②どちらかといえばそう思う
- ③どちらかといえばそう思わない
- ④そう思わない

8. あなたが、若手教員に、教師力向上のために活用を勧めたことがあるものはどれですか。

あてはまるもの全てを教えてください。

- ①カリキュラム開発支援センター
- ②光京都ネット内の教科学習用ソフト, 学習コンテンツ
- ③光京都ネット内の学習指導案
- ④光京都ネット内の研修用ビデオコンテンツ（研修会の講演などの動画, 校内研修用ビデオ）
- ⑤研究課や各種研究会の成果物
- ⑥先輩教員や同僚が提供した資料や助言
- ⑦教育書籍
- ⑧インターネットによる情報
- ⑨その他 ()

9. あなたは、若手教員が研究会活動（小教研・中教研）や大学・全国レベルの学会に参加することについて、どのように思いますか。

- ①積極的に参加してほしい
- ②できれば参加してほしい
- ③参加してもしなくてもどちらでもよい
- ④参加する必要はない

10. あなたは、なぜ9で回答したように思うのですか。（記述）

◆若手教員の校内での教師力向上に関することについてお尋ねします。

11. あなたは、校内において、どのような場が若手教員の教師力向上を図る上で役立つと思いますか。上位3つを答えてください。

- ①授業者として行う研究授業
- ②研究授業の参観
- ③研究授業の前の検討会（指導案検討，教材教具づくり，事前授業など）
- ④研究授業の後の研究協議での話し合い
- ⑤講義形式の研修
- ⑥ワークショップ形式での研修
- ⑦学年会や教科会
- ⑧若手・中堅教員が主体的に学び合う取組（「若手・中堅教員実践道場」など）
- ⑨その他（)

12. 若手教員は、学級経営において、どのような内容で困ったり悩んだりしています（した）か。あてはまるもの全てを答えてください。

- ①学級経営年間計画の作り方
- ②学級目標の作り方
- ③4月の学級開きの仕方
- ④教室環境の整え方
- ⑤学習ルールや規律づくり
- ⑥子ども同士の人間関係づくり
- ⑦日常的な活動（朝・帰りの会，給食・昼食時間，清掃活動など）
- ⑧その他（)

13. あなたは、校内で、若手教員に助言（アドバイス）をする機会がどの程度ありますか。

- ①よくある
- ②ときどきある
- ③ほとんどない

14. 若手教員には、どのような内容の助言が必要だと思いますか。上位3つを答えてください。

- ①教科等の理論
- ②教科等の授業実践
- ③教科等の教材教具や ICT 機器の扱い方などに関する実習
- ④人権教育(子ども，男女平等，障害のある人，同和問題，外国人・外国籍市民等にかかわる課題など)
- ⑤生徒指導
- ⑥教育相談
- ⑦進路指導
- ⑧学級経営
- ⑨家庭や地域との連携，保護者対応
- ⑩教師としての姿勢や心構え
- ⑪その他（)

