

高学年 自発的、自治的な集団をつくる学級経営年間計画例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
段階		教師と子どもの信頼関係づくり期【信頼感】			子どもと子どもの信頼関係づくり期【所属感・連帯感】				集団を高める活動づくり期【責任感】				
姿勢	教師	教師の自己開示・教示型の姿勢			参加型の姿勢				委任型の姿勢				
ポイント	月ごとの	学級の目標・きまりをつくる 自発的に活動できるようにする	集団の状態を把握する 小グループで共同して行う活動を多く取り入れる	多様な集団での活動を設定する リーダーをつくり主体的な活動をうながす	成長を振り返る時間を設定する 友だちの良さに目を向ける活動を設定する	生活習慣を把握する 生活習慣を見直す時間を設定する	所属感・連帯感を感じる活動を設定する 子どもたちが主体的に活動できる時間を多く設定する	集団の状態を把握する 学級の活動が学校全体の活動に生かせるようにする	成長を実感する働きかけをする 役割と自覚の責任をもって活動できるようにする	めあてを振り返る時間を設定する 活動を振り返り、改善できるようにする	進級までの見通しをもたせる 自治的に活動できるようにする	学級目標の達成度を確認する 認め合える活動を取り入れる	1年間の活動の振り返るようにする 新しい学年への期待と見通しをもたせる
自発的、自治的な集団づくりのために	集団規範の共有	学校・学級のきまりや約束について話し合うようにする 授業・掃除 給食・休み時間	話し方・きき方のルールについて確認する 授業	グループでの活動の仕方を確認する 授業 休み時間	夏休みの過ごし方を確認する 授業 朝・帰りの会	生活習慣を見直す時間を設定する 授業 朝の会	きまりや約束の意義について話し合うようにする 授業	学級のきまりや約束を振り返るようにする 授業	当たり前のことを当たり前でできていることを評価する 授業 休み時間	冬休みの過ごし方を確認する 授業 朝・帰りの会	学級のきまりや約束について見直す時間を設定する 授業 休み時間	規範の意義について、折に触れて話す 授業 朝の会	学級の目標や規範を振り返り、次の学年でも生かせるようにする 授業
		どのような学級にしたいのかを伝えるとともに掲示する 授業 朝・帰りの会	話し合いのルールについて確認する 授業	きまりや約束をつくり、守る活動をうながす 授業 休み時間	きまりや約束が守れているかどうか振り返るようにする 授業	学習のルールについて確認する 授業 朝の会	生活のルール（給食や掃除）について確認する 給食・掃除	生活のルール（当番活動の仕方）を確認する 給食・掃除	生活のルール（当番活動の仕方）を確認する 授業 休み時間	きまりや約束が守れているかどうか振り返るようにする 授業 休み時間			次の学年でも大切にしたい規範を考える時間を設ける 授業
	学級目標をつくる 授業	係活動の計画を立てるようにする 授業 休み時間	一人一人の役割を決めて活動できるようにする 授業 休み時間	自主的な集会活動を行うようにする 授業 休み時間		学級目標を意識した個人のめあてをつくるようにする 授業	学級目標を振り返るようにする 授業	学級の中で自分の役割を振り返るようにする 授業	自主的な集会活動を行うようにする 授業 休み時間	次の学年につながるめあてをつくる 授業	学級目標の達成度を確認する 授業	1年間の活動を振り返り、よかったこと、楽しかったことを共有できるようにする 授業	
	全員で意見を出し合い、話し合うようにする 授業	グループワークなど協力できる場を多く設定する 授業 休み時間	係活動を行う時間を確保する 授業・休み時間 朝・帰りの会	活動を振り返って達成感をもつようにする 授業		活動（係活動や当番活動など）の新しい目標を立てる 授業 休み時間	学級の取組を委員会活動、クラブ活動で生かすようにする 授業 休み時間	一人一人の役割の大切さについて話し合うようにする 授業 休み時間	活動を振り返って達成感をもつようにする 授業	今までの活動を改善できるようにする 授業	活動の成果が見えるようにする 授業 朝・帰りの会	1年間の成長を振り返り、次の学年での目標を考えるようにする 授業	
	少数の意見を大事にして話し合うようにする 授業	グループでの話し合いやペアトークなど、話し合う機会を多く取る 授業	自分の思いを出せる場を設定する 授業・休み時間 朝・帰りの会	できたことや楽しかったことを振り返るようにする 授業	自分の思い（夏休みの様子から）を話せる場をつくる 授業	ルールを守って、自分たちで活動できるようにする 授業 休み時間	休み時間の全員遊びなど、集団で遊ぶ機会を設定する 休み時間	一人一人の良さを伝えるようにする 授業 朝・帰りの会	自分の良さ、友だちの良さに目を向ける言葉かけをする 授業・休み時間 給食・掃除	他者意識をもち、規範を守ることができるよう言葉かけをする 授業・休み時間 給食・掃除	学級の良さを伝え合う時間を設定する 授業 朝・帰りの会	1年間の経験を思いだし、自分たちの成長を見つめるようにする 授業	
	教師が進んで自己開示する 授業・休み時間 朝・帰りの会	個や集団の様子を観察する 授業・休み時間 朝・帰りの会	活動のルールを守り、自分たちで活動できるようにする 授業 休み時間	一人一人の良さが発揮されるような活動を行うようにする 授業・休み時間 朝・帰りの会		みんなで話し合っ活動を決めるようにする 授業 休み時間	活動に参加し、子どもとふれ合う時間をもつ 休み時間	一人一人が役割を果たし、協調的に活動できるようにする 授業・休み時間 給食・掃除	できたことや楽しかったことを振り返るようにする 授業 休み時間	友だちの良さに目を向け、肯定的に話し合うようにする 授業・休み時間 給食・掃除	子どもたちが相互評価する場を意図的に多く設定する 授業	集団活動の足跡を残すようにする 授業	
学級活動	(1)	目標づくりの話し合いをする	係活動の話し合いをする	集会活動へ向けての話し合いをする	集会活動を行う			学級目標の見直しの話し合いをする	集会活動へ向けての話し合いをする	集会活動を行う		集会活動へ向けての話し合いをする	集会活動を行う
学級活動	(2)	挨拶の仕方について考える		社会のルールやマナーについて考える	友だちとの関わり方について考える		みんなが気持ちよく過ごすための行動の仕方を考える	自分の良さを生かした協力の仕方を考える	自分の役割や責任について考える				感謝の気持ちを表すことについて考える
道徳の時間	主題 項目内容	礼儀 2-(1)		心づかい 4-(1)	親切・思いやり 2-(2)		公德心 4-(1)	協力 2-(3)	責任を果たす 4-(3)			楽しい学級をつくる 4-(4)	感謝 2-(4)

※上記の指導の時期は、めやすです。記載された時期以外に行わないということではなく、記載した時期に重点的に行っていくものとします。

※色付の枠は、学校生活のどの場面で行うことができるかを例として記述しています。「授業」というところでは、1時間使って行うものもあれば、教科等の授業の中で意識するものもあります。

※学級活動(1)には、この時期に取り入れたい話し合いだけ取り上げて記述しています。記述した内容も、本来は子どもからの提案で行うものです。

※学級活動(2)、道徳の時間には、この時期に行うことで、特に効果的であると思われるもののみ記載しています。1年間を通して、記載されたものだけ行えばよいというものではありません。