

望ましい集団活動のイメージをもつ

「子どもたちが意欲的に活動する学級にしたい」「一人一人の居場所がある学級をつくりたい」「だれかが困っていたら助け合える、そんな思いやりのある学級にしたい」など、望ましい学級集団といわれると様々なイメージを思い浮かべることができます。子どもたち一人一人が楽しく過ごし、自分の可能性を伸ばしていくことのできる学級をつくっていくことは、担任ならばだれもが願うことであると思います。

では、そのような集団をつくっていくためにはどうしたらよいのでしょうか。

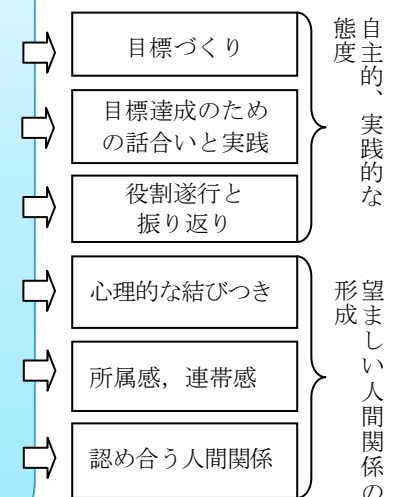
『学習指導要領解説特別活動編』に、次のような望ましい集団活動の一般的な条件が挙げられています。

意図的, 計画的に育てよう

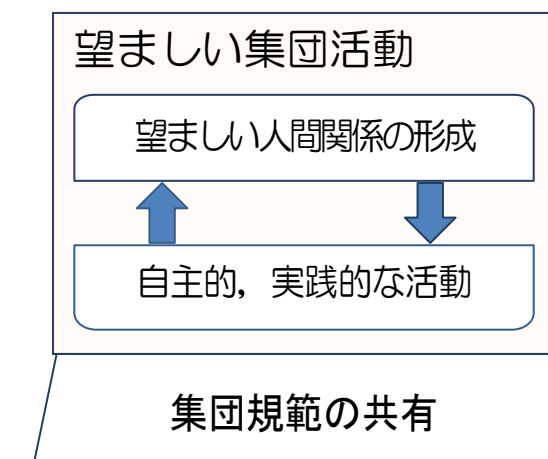
よりのよ学級集団づくりのために

望ましい集団活動の一般的な条件

- ア 活動の目標をつくり、その目標について全員が共通の理解をもっていること。
- イ 活動の目標を達成するための方法や手段などを全員で考え、話し合い、それを協力して実践できること。
- ウ 一人一人が役割を分担し、その役割を全員が共通に理解し、自分の役割や責任を果たすとともに、活動の目標について振り返り、生かすことができること。
- エ 一人一人の自発的な思いや願いが尊重され、互いの心理的な結び付きが強いこと。
- オ 成員相互の間に所属感や所属意識、連帯感や連帯意識があること。
- カ 集団の中で、互いの良さを認め合うことができ、自由な意見交換や相互の関係が助長されるようになっていること。



集団規範を共有する



更に、望ましい集団活動を行っていくためには、上記の六つの条件に加えて、「学級のきまりや約束を学級のみんなで共有し、守られた状態を保つこと」が必要になります。これは、六つの条件を根底で支えるものとして、位置付けることができます。学級がまとまっていくために必要なきまりや約束を、みんなで共通理解して、守っていくことができるようにしていくことが大切です。

意図的、計画的によりよい学級集団を育てる

よりよい学級集団を育てていくことは、一朝一夕にできることではありません。特に、日常の集団生活経験の不足により、人間関係をうまく築いたり、きまりや約束を守ったりすることが子どもたちの課題として挙げられ、子どもたち自ら集団をつくっていくことが難しくなっているという背景もあります。したがって、年度当初に「集団づくりの年間計画」を立て、意図的、計画的に働きかけていくことが重要になります。

😊 年間計画を作成しよう

① 集団の様子を見取る

「望ましい集団活動の条件とめざす集団の姿」の表を用いて、集団の様子を見取ります。「集団の姿」の欄をチェックし、できていることとできていないことを確認します。

② 付けたい力や取組を考える

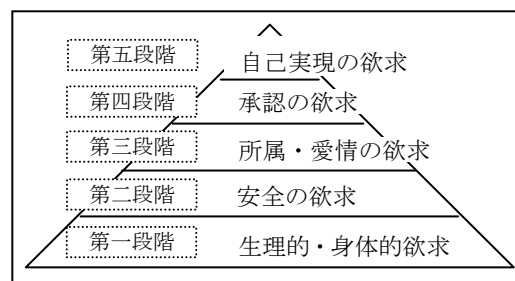
「集団づくりの重点ポイント思考図」を用いて、めざす集団に向かうために付けたい力や、そのために必要な取組について考えます。そのとき、集団の様子を見取りを併せて活用します。

③ 年間の見通しをもつ

「集団づくり年間計画表」に付けたい力や取組を記入する。学校生活のどの場面で取り組んでいくのかも記入しておきます。

コラム 他者とつながり、個が生きる学級集団とは？

子どもたちが学級の中で、望ましい人間関係を築き、自分の良さが発揮できるような個が生きる学級集団をつくっていくためには、まず、「安心感のある学級」をつくっていくことが重要です。下に挙げたマズローの五段階欲求説を集団形成に関わる第二段階から見ていくと、安全の欲求が満たされることで、所属や愛情の欲求が生じ、それが満たされると、上位の承認の欲求、そして、自己実現の欲求が生じるとされています。学級の中に安心感がなければ、子どもたちは楽しく活動したり、目標に向かって努力したりすることは難しいということです。他者とつながり、個が生きる学級集団をつくっていくためには、基盤として安心感のある学級が必要であり、安心感のある学級にするためには人間関係や集団生活のルールといった集団規範が学級に共有されていることが大切になるということです。



(参考文献 A.H マズロー『人間性の心理学』産業能率大学出版部 1987)

子どもたちの学校生活に関するアンケートです。このアンケートを実施し、「望ましい集団活動の条件とめざす集団の姿」の表と併用して子どもたちの様子を見取ることによって、より客観的に集団の姿をとらえることができるようになります。

「集団規範の共有」「目標づくり」「目標達成のための話し合いと実践」「役割遂行と振り返り」「心理的な結び付き」「所属感、連帯感」「認め合う人間関係」の七つの項目について調査できるようになっています。

※「望ましい集団活動の条件とめざす集団の姿」の表にある文言（「集団の姿」欄）は教師から見た観点であり、アンケートは子どもから見た観点であるため、文言や設問の数に違いがあります。

学校生活についてのアンケート	年	組	名前
※このアンケートは、テストではありません。あなたのふだんの様子や気持ちについてご記入ください。これは一番近いものの記号に一つ○をつけてください。			
1. あなたは、学校生活が楽しいですか。 ア) 楽しい ウ) どちらかといえば楽しくない			イ) どちらかといえば楽しい エ) 楽しくない
2. あなたは、クラスのきまりや約束を守ることが大切なことだと思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
3. あなたは、クラスのきまりや約束を守っていますか。 ア) いつも守っている ウ) あまり守っていない			イ) だいたい守っている エ) まったく守っていない
4. あなたのクラスは、きまりや約束を守る人が多いと思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
5. あなたのクラスは、自分たちできまりや約束をつくって遊んだり、活動したりしていますか。 ア) よくしている ウ) あまりしていない			イ) ときどきしている エ) まったくしていない
6. あなたは、クラスで目標を立てるとき、自分の意見を出していますか。 ア) よく出している ウ) あまり出していない			イ) ときどき出している エ) まったく出していない
7. あなたは、みんなで活動するとき、目標をつくることは大切だと思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
8. あなたは、学校生活の中でクラス目標を意識することはありますか。 ア) いつもしている ウ) あまりしていない			イ) ときどきしている エ) ぜんぜんしていない
9. あなたは、話し合いのとき、進んで意見を出していますか。 ア) いつも出している ウ) あまり出していない			イ) ときどき出している エ) まったく出していない
10. あなたは、友だちの意見を大切に聞いていますか。 ア) いつも聞いている ウ) あまり聞いている			イ) だいたい聞いている エ) まったく聞いている
11. あなたは、クラスで決まったことに、協力して取り組んでいますか。 ア) いつも取り組んでいる ウ) あまり取り組んでいない			イ) だいたい取り組んでいる エ) まったく取り組んでいない
12. あなたは、自分で決めた係の活動に取り組んでいますか。 ア) いつも取り組んでいる ウ) あまり取り組んでいない			イ) だいたい取り組んでいる エ) まったく取り組んでいない
13. あなたは、クラスで決められた活動 <small>(掃除当番や給食当番など)</small> に取り組んでいますか。 ア) いつも取り組んでいる ウ) あまり取り組んでいない			イ) だいたい取り組んでいる エ) まったく取り組んでいない
14. あなたは、クラスで何かの活動をしたとき、学んだことを次に生かそうとしていますか。 ア) いつもしている ウ) あまりしていない			イ) ときどきしている エ) まったくしていない
15. あなたのクラスは、仲のよいクラスだと思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
16. あなたのクラスは、思いやりのあるクラスだと思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
17. あなたは、安心してクラスの中で過ごすことができていると思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
18. あなたは、自分のクラスをよいクラスにしたいと思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
19. あなたは、クラスで活動するとき、目標に向かってがんばることができていると思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
20. あなたは、クラスの中で、周りの人の役に立っていると思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
21. あなたは、友だちが困っていたり、悩んでいたら、話を聞こうと思いますか。 ア) そう思う ウ) どちらかといえばそう思わない			イ) どちらかといえばそう思う エ) そう思わない
22. あなたは、クラスの友だちがきまりを守っていないときに注意することがありますか。 ア) よくある ウ) あまりない			イ) 少しはある エ) まったくない
23. あなたは、クラスの友だちに励まされたり、勇気づけられたりすることがありますか。 ア) よくある ウ) あまりない			イ) 少しはある エ) まったくない

①集団の様子を見取る

望ましい集団活動の条件とめざす集団の姿をまとめました。どのような集団活動を行い、どのような集団の姿をめざしたらよいかという具体的なイメージをもつための表です。縦軸の項目は、望ましい集団活動を行うための七つの条件です。横軸の項目は、「集団の姿」「具体的な方策」です。学級の実態を見て、集団づくりのポイントにチェックし、どのような取組をしていくことが必要かを考えていくときの参考にできるようにしています。

学級活動を中心に、各教科の体験的な活動を行うときに考えていきたいことの例を挙げています。

授業や掃除、給食といった学習や生活の中で考えていきたいことの例を挙げています。

◎望ましい集団活動の条件とめざす集団の姿の表

右の表を用いて、4月に学級集団の様子を見取ります。

「集団の姿」の欄に、集団規範の共有と望ましい集団活動の六つの条件について、具体的な姿がイメージできるように、五つずつポイントを挙げました。教師、または子どもが大切にしていきたいポイントについてまとめてあります。

子どもたちの様子を見て、チェックをしていくことで、学級集団が「何ができていて、何ができていないのか」をはっきりさせることができます。チェックするときは、学級集団を見て、おおむねできていると思う項目をチェックしてください。

チェックできなかったことについては「具体的な方策」の欄を見て、取組を考えるようにします。集団活動や日常の指導の中で意識していきたい取組の例が挙げてあります。

「集団の姿」の欄については、ほかにも必要なポイントがあるかもしれません。また、「具体的な方策」の欄についても同様のことがいえると思います。そのようなときはどんどんこの表に書き込んでいき、自分の指導スタイルに合った表を完成していただければと思います。

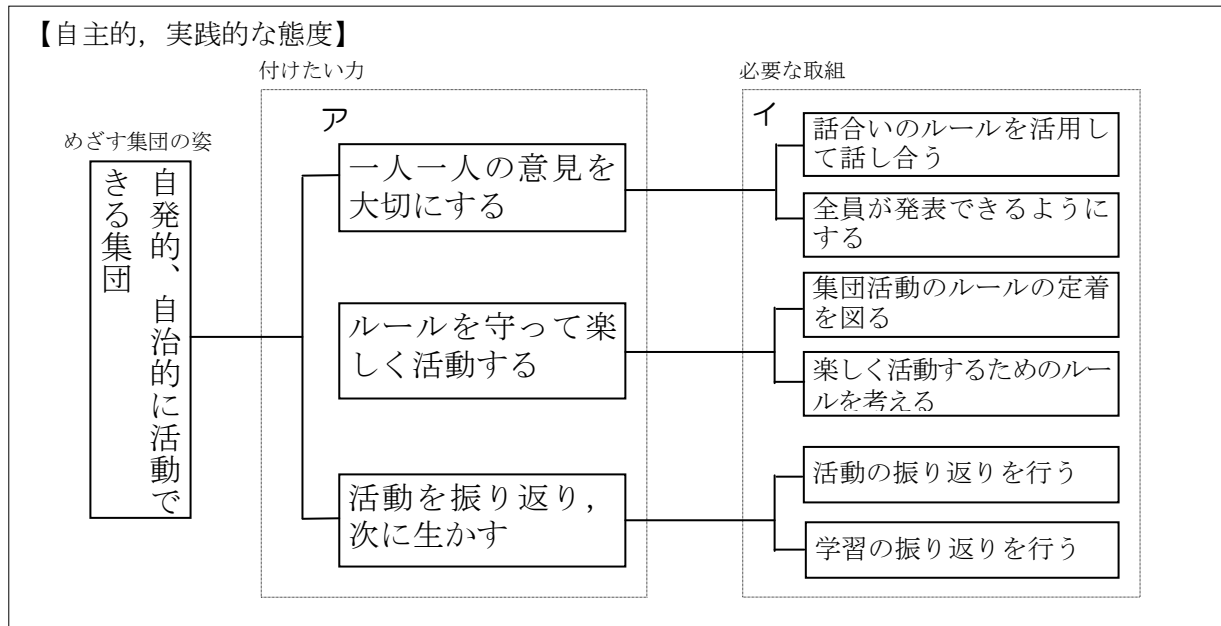
※裏面のアンケートを併用することで、客観的に子どもの様子を見取ることができます。

	集団の姿	具体的な方策		
		集団活動(話し合い活動、係活動、集会活動など)において	日常の指導において	
自主的・実践的な態度	集団規範の共有	<ul style="list-style-type: none"> 学級のきまりや約束について話し合うようにする きまりや約束の意義について話し合うようにする 学級のきまりや約束を守っていくための方法について話し合うようにする 学級をよりよくするためのきまりや約束について話し合うようにする 学級のきまりや約束を振り返るようにする 学級のきまりや約束を見直すようにする 目標を意識した規範を話し合っつくるようにする きまりや約束をつくり、守る活動を行う機会を設ける 	<ul style="list-style-type: none"> 学級経営の方針を伝える、示す 規範の意義について、折に触れて話す 「～しなさい、～してはいけません」ではなく、「～したい」など願いが引き出される形で規範を示す きまりや約束が守れているかどうかを振り返るようにする 活動時のきまりや約束を確認する 当たり前のことが当たり前に行っていることを評価する 休みの過ごし方を確認する 授業の型をつくり、安心して授業に臨めるようにする 	<p>《集団規範の具体例》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教師の思いを伝える <ul style="list-style-type: none"> ・「どのようなクラスにしたいのか」「いま、がんばらなければならぬことは何か」など、教師の思いを折にふれて話す ○話し方のルール の定着を図る <ul style="list-style-type: none"> ・話型を示す ・話すときの姿勢を示す ・声のものを示す ・相手意識をもつことができるようにする ○きき方のルール の定着を図る <ul style="list-style-type: none"> ・聴型を示す ・きくときの姿勢を示す ○話し合いのルール の定着を図る <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの進め方を示す ・司会の仕方を示す ・目的意識をもつようにする ○学習のルール の定着を図る <ul style="list-style-type: none"> ・チャイムによる授業の開始、終了 ・学習の準備 ・ノートの使い方やプリントの整理の仕方 ○生活のルール の定着を図る <ul style="list-style-type: none"> ・学習用具の整理 ・提出物の出し方 ・道具の整理整頓 ・当番活動の仕方
	目標づくり	<ul style="list-style-type: none"> みんなで活動の目標を話し合っつ決めるようにする 活動の目的や意図を共通理解できるようにする みんなで意見を出し合い、話し合えるようにする 実践的な態度を育てたり、人間関係を深められるような目標をつくるようにする 活動の前に目標を意識できるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> 個人のめあてをつくるようにする 授業において、学習のめあてを意識できるようにする 日常的に学習の目標などを考える時間を設ける 学級目標を意識する時間を設ける 	
	目標達成のための話し合いと実践	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人の思いを出し合い、目標を立てている 教師と児童の思いが反映された目標を立てている 学級目標を意識した活動の目標を立てている 活動の過程を大切に目標を立てている 活動のめあてに合った目標を立てている 	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いのルールを活用して話し合うようにする 自分の考えをもつための時間を設ける 話し合いの中でみんなの意見が出るようにする 最後まで話し合っつ、意思決定ができるようにする 決定したことには気持ちよく賛同するように働きかける みんなで話し合っつ、活動の計画を立てるようにする 自主的な集会活動が行えるようにする 楽しく活動するためのルールを確認する時間を設定する 今までの活動を改善して、よりよい集団活動をつくるようにする 	
	役割遂行と振り返り	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人が意見もち、みんなが意見を出し合っている 一人一人の意見を互いに大切にしている 折り合いをつけることができる ルールを守って、楽しく活動している 決まったことに対して、協力して取り組んでいる 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活に必要な役割を一人一役で分担できるようにする 係活動の時間を確保する 子どもたちのアイデアを生かせる当番活動になるようにする 係活動や当番活動の振り返りを定期的に行う 活動の成果が見えるようにする 学習の振り返りを行うようにする 学級目標の達成度を確認する 目標の振り返りを行うようにする 次の活動での目標を立てるようにする 	
	心理的な結び付き	<ul style="list-style-type: none"> 安心して発言できるルールができています みんなの意見が受け止められている 思いやりや感謝の思いをもっている お互いに励まし合っつことができる 一人一人の居場所がある学級になっている 	<ul style="list-style-type: none"> 事前に時間を取るなどして、自分の意見もち、話し合いに参加できるようにする 話し方やきき方のルールを意識して話し合うようにする 少数の意見を大事にできるようにする 活動をしてよかったことや嬉しかったことを交流できるようにする 活動の振り返りで一緒に活動したメンバーのよかったところを交流できるようにする 教師も活動に参加し、子どもとふれあう時間をもつ 	
望ましい人間関係	所属感・連帯感	<ul style="list-style-type: none"> 話し合っつ決め、みんなで活動することができている 一人一人が学級での役割を認識できている 学級で決めた目標を意識して行動している 一人一人が学級の役に立っつていると思っつている ルールを自発的に守ることができている 	<ul style="list-style-type: none"> 目標を設定し、活動できるようにする みんなで話し合っつ決めるようにする みんなが楽しくなるための話し合いや活動を行うようにする 掲示物をつくるなど、目標を見える形にする 活動のルールを守って、自分たちで活動できるようにする できたことや嬉しかったことを振り返る時間を設ける 一人一人の役割の大切さを振り返る時間を設ける 自分たちの成長を見つめる時間を設ける ルールを守ることで、みんなが楽しくなるということを意識できるようにする 	
	認め合う人間関係	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを話し、友だちの意見を受け止めている 相手の良さを見つめることができる 注意し合える人間関係がつくられている 建設的な意見を言うことができる 助け合い、信頼できる人間関係がつくられている 	<ul style="list-style-type: none"> よいところみつけなど、友だちの良さに目を向ける取組を行うようにする 休み時間の全員遊びなど、集団で遊ぶ機会を設ける 係活動の時間を確保する 子どもたちのアイデアを生かせる当番活動になるようにする グループワークの場を設ける 集団活動の足跡を残すようにする 集団の様子を観察する 	
		<ul style="list-style-type: none"> 事前に時間を取るなどして、自分の意見もち、話し合いに参加できるようにする 少数の意見を大事にして、話し合うようにする 友だちの意見の良さに目を向け、肯定的に話し合うようにする 振り返りを行い、活動の中でよかったことを話し合うようにする 一人一人が役割を果たして、協調的に活動が行えるようにする 友だちの良さを認めた上で、意見が言えるようにする 人の発言を聞き、つながりのある発言ができるようにする 一人一人の良さが発揮できるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> よいところみつけなど、友だちの良さに目を向ける取組を行う 学級の良さを伝え合う時間を設ける 学習に相互評価の場面を取り入れる 認め合う発言を意識できるようにする つながる発言を意識できるようにする 他者意識をもって、規範を守ることができるように言葉かけをする 	

②付きたい力や取組を考える

学校教育目標や子どもの実態、保護者の願いを考慮し、めざす集団の姿を設定します。そして、その集団の姿になっていくためにはどのような力を付けていくことが大切で、どのような取組が必要なのかを考えていきます。考えるときに図を活用することで思考が整理されるとともに、何のために必要な取組なのかを意識することができます。

◎集団づくりの重点ポイント思考図



付きたい力や取組を考える手順（思考図を活用して）

- ①学校教育目標を基に、子どもの実態や保護者の願いを考慮し、学級のめざす集団の姿を考えます。
- ②めざす集団の姿に向うために、身に付きたい力を考えます。このとき、「望ましい集団活動の条件とめざす集団の姿」の表で見取った集団の姿を参考にし、「集団規範の共有」「自主的、実践的な態度」「望ましい人間関係」の三つの視点をもって、付きたい力を考えるようにします。
- ③付きたい力に優先順位を付け、上記の図のAのところから記入します。
- ④付きたい力を育むために必要な取組を考え、図のIのところから記入します。必要な取組については、「望ましい集団活動の条件とめざす集団の姿」の表の「具体的な方策」の欄を参考にすることができます。
- ⑤図には「自主的、実践的な態度」について書いてありますが、「集団規範の共有」「望ましい人間関係」についても同様に考えます。

※付きたい力や必要な取組の数については、学級の実態に応じて変えることが望ましいと思います。

③年間の見通しをもつ

「集団づくりの重点ポイント思考図」で考えた「付きたい力」と「必要な取組」を年間計画に書き表していきます。学校行事や集団づくりに関わる授業についても記入します。指導の時期の目安として三つの段階（教師と子どもの信頼関係づくり期、子どもと子どもの信頼関係づくり期、集団を高める活動づくり期）を考え、それぞれの段階で必要な取組を振り分けていきます。

◎集団づくり年間計画表

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月
段階	教師と子どもの信頼関係づくり期【信頼感】			子どもと子どもの信頼関係づくり期			
姿勢	教師の自己開示・教示型の姿勢			参加型の姿勢			
学校行事	1年生を迎える会		運動会		夏休み		
自主的、自治的に活動できる集団	<p>「集団づくりの重点ポイント思考図」で考えた付きたい力や必要な取組について記入します。色付きの枠には、学校生活の中のどの場面で特に意識しておくかを記入します。</p>						
	一人一人の意見を大切にすること 話し合いのルールを活用して話し合う			一人一人の意見を大切にすること 全員が発表できるようにする			
	ルールを守って楽しく活動すること 集団活動のルールの定着を図る			ルールを守って楽しく活動すること 楽しく活動するためのルールを考える			
望ましい人間関係	<p>学校生活の場面としては、「授業」「休み時間」「給食時間」「掃除時間」「朝・帰りの会」「自習の時間」「係活動の時間」が考えられます。</p>						
学級活動 (1)	学級目標をつくらう						
学級活動 (2)	学級のきまりや約束						
道徳の時間	気持ちのよい挨拶						
	<p>集団づくりに関わる授業について記入します。日常の指導との関連を考えて、より効果的に指導できるように学級活動や道徳の時間を計画します。</p>						

学校生活についてのアンケート

※このアンケートは、テストではありません。あなたのふだんの様子や気持ちについてこたえてください。
こたえは一番近いものの記号に一つ○をつけてください。

	年		組	名前	
--	---	--	---	----	--

- あなたは、学校生活が楽しいですか。
 - 楽しい
 - どちらかといえば楽しい
 - どちらかといえば楽しくない
 - 楽しくない
- あなたは、クラスのきまりや約束を守ることは大切なことだと思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたは、クラスのきまりや約束を守っていますか。^{やくそく}
 - いつも守っている
 - だいたい守っている
 - あまり守っていない
 - まったく守っていない
- あなたのクラスは、きまりや約束を守る人が多いと思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたのクラスは、自分たちできまりや約束をつくって遊んだり、活動したりしていますか。
 - よくしている
 - ときどきしている
 - あまりしていない
 - まったくしていない
- あなたは、クラスで目標を立てるとき、自分の意見を出していますか。
 - よく出している
 - ときどき出している
 - あまり出していない
 - まったく出していない
- あなたは、みんなで活動するとき、目標をつくることは大切だと思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたは、学校生活の中でクラス目標を意識することはありますか。^{いしき}
 - いつもしている
 - ときどきしている
 - あまりしていない
 - ぜんぜんしていない
- あなたは、話合いのとき、進んで意見を出していますか。
 - いつも出している
 - ときどき出している
 - あまり出していない
 - まったく出していない
- あなたは、友だちの意見を大切に聞いていますか。
 - いつも聞いている
 - だいたい聞いている
 - あまり聞いている
 - まったく聞いている
- あなたは、クラスで決まったことに、協力して取り組んでいますか。
 - いつも取り組んでいる
 - だいたい取り組んでいる
 - あまり取り組んでいない
 - まったく取り組んでいない
- あなたは、自分で決めた系の活動に取り組んでいますか。
 - いつも取り組んでいる
 - だいたい取り組んでいる
 - あまり取り組んでいない
 - まったく取り組んでいない
- あなたは、クラスで決められた活動(掃除当番や給食当番など)に取り組んでいますか。^{そうじ}
 - いつも取り組んでいる
 - だいたい取り組んでいる
 - あまり取り組んでいない
 - まったく取り組んでいない
- あなたは、クラスで何かの活動をしたとき、学んだことを次に生かそうとしていますか。
 - いつもしている
 - ときどきしている
 - あまりしていない
 - まったくしていない
- あなたのクラスは、仲のよいクラスだと思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたのクラスは、思いやりのあるクラスだと思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたは、安心してクラスの中で過ごすことができていると思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたは、自分のクラスをよいクラスにしたいと思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたは、クラスで活動するとき、目標に向かってがんばることができていると思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたは、クラスの中で、周りの人の役に立っていると思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたは、友だちが困っていたり、悩んでいたたりしたら、話を聞こうと思いますか。
 - そう思う
 - どちらかといえばそう思う
 - どちらかといえばそう思わない
 - そう思わない
- あなたは、クラスの友だちがきまりを守っていないときに注意することがありますか。
 - よくある
 - 少しはある
 - あまりない
 - まったくない
- あなたは、クラスの友だちに励まされたり、勇気づけられたりすることがありますか。^{はげまされたり}
 - よくある
 - 少しはある
 - あまりない
 - まったくない