

【夢や希望をつくりあげろ力】生き方探究教育パッケージプログラム(例)

○教科等の目標 ◆⑦役割認識能力 ◆⑧将来設計能力

	教科(国語・社会・算数・理科・生活・音楽・図画工作・家庭・体育)	領域(道徳・外国語活動・総合的な学習の時間・特別活動)	生き方探究館などにおける体験的な学習	生き方探究教育パッケージプログラムを支える日常活動
小学校 第4学年	<p><4月/国語> 「詩を楽しもう：春のうた 他」(3) ○一年間継続して取り組む学習活動に関心をもち、4年生の学習について見通しをもつことができるようにする。 ◆⑧目標や計画を立てることの必要性がわかり、自分に合った目標や計画を立てる。</p>	<p><4月/特別活動(学級活動)> 「学校の約束・当番の仕事」 ※第5・6学年も同じ ◆⑦役割や分担の必要性がわかる。 ◆⑦係の仕事などを通して、働くことの大切さや楽しさがわかる。</p>	<p><総合的な学習の時間など> 「京都モノづくりの殿堂・工房学習」(6) ○京都では、優れたモノづくりや伝統を受け継いだ工業が盛んであることを理解するとともに、日本のモノづくりをリードする京都の先端産業や先端科学に関心をもち、 ○モノづくり企業創業者の生き方やモノづくりに携わる人のモノづくりへの情熱に触れることを通して、自身の将来や夢について考えを深め、その実現に向けて意欲をもつ。</p>	<p>(低学年) * 当番や係の仕事を 楽しみながらす る。 * 自分のめあてをも つ。</p>
	<p><11~12月/社会> 「きょう土を開く」(15) ○人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考え、表現する。 ◆⑦先人の生き方を知り、働くことの大切さや楽しさがわかる。</p>	<p><6月/道徳> 「働くってすばらしい：おたまじゃくしの世話」4-(2) ○力を合わせて仕事をする大切さを理解し、進んでみんなのために働こうとする態度を養う。 ◆⑦係の仕事などを通して、働くことの大切さや楽しさがわかる。</p>	<p>◆⑦先人の生き方を知り、働くことの大切さや楽しさがわかる。 ◆⑧自分に合った目標や計画を立てる。</p>	<p>(中学年) * 簡単な役割を決め たり、分担したり して係の仕事を進 める。 * 自己目標を立て、 振り返りをする。</p>
	<p><11月/国語> 「写真と文章で説明しよう：『仕事リフレット』を作ろう」(7) ○取材した事柄について、写真と文章を対応させ、中心が明確になるように構成を考えて文章を書くことができるようにする。 ◆⑦仕事の大切さや苦勞、やりがいがある。</p>	<p><1月/道徳> 「進んで働く：神戸のふっこうは、ほくらの手で」4-(2) ○力を合わせて仕事をする大切さを理解し、みんなのために進んで働こうとする態度を養う。 ◆⑦みんなのために働くことの大切さがある。</p>		
小学校 第5学年	<p><4~7月/家庭> 「見つめよう 家庭生活」(17) ○家庭には自分や家族の生活を支える仕事があることがわかり、家族の一員としてそれを分担することの大切さを理解できるようにする。 ◆⑦進んで家庭の役割を受けもち、責任を果たそうとする。</p>	<p><7月/道徳> 「家族の幸せ：お母さんの病気」4-(5) ○家族の立場を理解し、家族の幸せを求めて、進んで役に立とうとする心情を養う。 ◆⑦進んで家庭の役割を受けもち、責任を果たそうとする。</p>	<p><総合的な学習の時間など> 「スチューデントシティ学習」(18) ○日常生活に関わる経済の働きや社会との関わりを理解できるようにする。 ○望ましい勤労観・職業観を育て、自らの生き方を考えるようにする。</p>	
	<p><1~3月/家庭> 「考えよう 買い物と暮らし」(8) ○物や金銭の計画的な使い方に関心をもち、自分の家庭生活をより良くするために適切に買い物しようとしている。 ◆⑧振り返りに基づいて、より高い自己目標をもち、先を見通して計画的に行動する。</p>	<p><11月/道徳> 「力を合わせて：森の絵」4-(3) ○身近な集団に進んで参加し、自分の役割を自覚し、主体的に協力して責任をもって果たそうとする心情を育てる。 ◆⑦進んで役割を受けもち、責任を果たそうとする。</p>	<p>◆⑦進んで役割を受けもち、責任を果たそうとする。 ◆⑦職場体験を通して、働くことの大切さや苦勞がわかる。 ◆⑧振り返りに基づいて、より高い自己目標をもち、先を見通して計画的に行動する。</p>	
	<p><3月/国語> 「構成や表現を工夫して書こう：物語を作ろう」(6) ○文章全体の構成の効果や表現の効果工夫して物語を書くことができるようにする。 ◆⑧先を見通して計画的に学習する。</p>	<p><2月/道徳> 「希望をもって：ヘレンと共に」1-(2) ○より高い目標をたて、希望と勇気をもってくじけないで努力しようとする態度を育てる。 ◆⑧振り返りに基づいて、より高い自己目標をもち、先を見通して計画的に行動する。</p>		
小学校 第6学年	<p><10~12月/家庭> 「まかせてね きょうのごはん」(15) ○これまでの学習を生かして、安全や衛生に気を付けて調理することができ、材料を購入するために必要な情報を収集し、整理することができるようにする。 ◆⑧先を見通して計画的に学習する。</p>	<p><7月/道徳> 「役割を自覚して：最後の運動会」4-(3) ○自分の役割を自覚し、協力して主体的に責任を果たそうとする心情を育てる。 ◆⑦進んで役割を受けもち、責任を果たそうとする。</p>		
	<p><3月/国語> 「卒業するあなたたちへ：生きる 他」(4) ○「生きる」などを読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 ◆⑧先を見通して計画的に学習する。 ◆⑧自分の生き方について考える。</p>	<p><7月/道徳> 「生きる：祖母のつえ」3-(1) ○生命がかげがえのないものであることを知り、生命を大切に力強く生きようとする心情を養う。 ◆⑧自分の生き方や将来のことを考える大切さがある。</p>		
	<p><3月/国語> 「聞く人の心に届くように発表しよう：今、わたしは、ぼくは」(6) ○12歳の今思うことを伝えるために、話の構成を工夫しながら場に応じた適切な言葉遣いで話すことができるようにする。 ◆⑧先を見通して計画的に学習する。 ◆⑧自分の生き方について考える。</p>	<p><3月/外国語活動> 「Lesson9: I want to be a teacher. 将来の夢を紹介しよう」(4) ○様々な職業の表現に慣れ親しみ、自分の将来の夢について、理由を含めて伝え合うことに意欲をもつ。 ◆⑧将来のことを考える大切さがある。</p>		<p>(高学年) * 学校行事や学級活 動に積極的に参加 し、クラスや学校 の向上のために、 進んで役割を受け もち、 * 振り返りに基づい て自己目標を立て る。</p>

中学校 第1学年	<p><7月/技術家庭(技術)> 「技術が生活に果たしている役割」(4) ○身近な機器と生活と技術の関係が理解できるようにする。 ◆⑦身近な機器に使われている技術の役割を知り、それに関わる職業や生き方に興味をもつ。</p>	<p><5月/特別活動(学級活動)> 「本校の進学・就職の状況」 ◆⑧本校の進路の状況を知り、主体的に進路を選択しようとする。</p>	<p>第1・2学年で取り組む場合 <総合的な学習の時間など> 「ファイナンスパーク学習」(12) ○シミュレーション学習など、問題解決的な学習を通して、経済活動の仕組みや働きに対する関心を高める。 ○日常生活と学校での教科学習との関連を認識し、自らの生き方を見つめ、主体的・創造的に問題解決を図る資質や能力及び態度を身につける。</p>
	<p><8・9月/音楽> 「旋律の重なりを感じて歌おう」(4) ○旋律の重なり合いやパートの役割を感じ取って、表現を工夫する能力を育てる。 ◆⑦自分の果たすべき役割を自覚し、その責任を果たす。</p>	<p><5月/特別活動(学級活動)> 「ボランティア活動の意義と理解」 ◆⑦勤労の意義や働く人々の様々な思いを理解する。</p>	
	<p><2月/音楽> 「声部の役割を感じ取り、響きに気をつけて歌おう」(4) ○パートの役割を感じ取り、全体の響きに気をつけて合唱する能力を育てる。 ◆⑦自分の果たすべき役割を自覚し、その責任を果たす。</p>	<p><8・9月/道徳> 「仕事と責任：危機にゆるがぬ責任感」1-(3) ○責任の意義を理解するとともに、責任感に対する自覚を高め、仕事への誠実な態度を育てる。 ◆⑦自分の果たすべき役割を自覚し、その責任を果たす。</p>	
	<p><4月/特別活動(学級活動)> 「職業のいろいろ」 ◆⑦多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。</p>	<p><11月/道徳> 「勤労の尊さ：町中に愛されるデンさん」4-(5) ○勤労の尊さと働くことの喜びを知り、積極的に社会に役立つ仕事を実行し、心から満足できる生きがいを考えようとする態度を育てる。 ◆⑦自分の果たすべき役割を自覚し、その責任を果たす。</p>	
中学校 第2学年	<p><5月/美術> 「夢の中の14歳の私」(8) ○想像や感情などの心の世界をスケッチする能力や、想像力を働かせて心豊かな発想や構想の能力を育てる。 ◆⑧自分の将来の夢や生き方、憧れる心の世界を思い描き、表現する。</p>	<p><4月/特別活動(学級活動)> 「職業のいろいろ」 ◆⑦多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。</p>	<p>◆⑦家庭生活・社会生活における自分の果たすべき役割を自覚し、その責任を果たす。 ◆⑦体験を通して、多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、生き方について考える。</p> <p>「生き方探究・チャレンジ体験」(58) ○職場体験という貴重な体験活動をすることで、社会の一員として「働くことの意味や大切さ」を考えるようにする。 ○地域・社会との関わりの中で、自らの在り方と生き方を探究することができるようにする。</p> <p>◆⑦職場体験において、自分の果たすべき役割を理解し、その責任を果たす。 ◆⑦職場体験を通して、多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>
	<p><7月/英語> 「Unit2 Lesson3: Visiting New Zealand (将来の夢)」(8) ○理由や目的を含めた内容を将来のことを表現する。 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>	<p><5月/道徳> 「勤労の意義：仕事を選ぶとき」4-(5) ○勤労に対する自分の価値観を知り、その意義について考えようとする態度を育てる。 ◆⑦多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。</p>	
	<p><2月/音楽> 「パートの役割を生かし、全体の響きに調和させて合唱しよう」(8) ○主旋律と他の旋律との関わりや全体のまとまりを考え、曲にふさわしい全体のまとまりを考え、曲にふさわしい表現を工夫する。 ◆⑦自分の果たすべき役割を自覚し、その責任を果たす。</p>	<p><6月/特別活動(学級活動)> 「職業と人生」 ◆⑦多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。</p>	
	<p><10月/特別活動(学級活動)> 「進学の意義」 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>	<p><7月/道徳> 「充実した生き方：自分の可能性を信じて」1-(5) ○充実した人生にするために自らを振り返り、正すべきところは正しつつ、絶えず自己を高めようとする態度を育てる。 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>	
	<p><2月/特別活動(学級活動)> 「生きがいと学問」 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>		

* 学校や家庭や地域社会の向上のために、進んで役割を受けもち、責任を果たす。
* 振り返りに基づいた自己目標を立て、その達成のために努力する。
* 進路の目標をもち、その実現に向けて計画的に努力する。

<p><4月/国語> 「心の在り方：握手」(5) ○大人になった「わたし」にとってルロイ修道士はどんな人なのか、自分の言葉で説明できるようにする。 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、生き方を考える。</p>	<p><5月/特別活動(学級活動)> 「進路決定の意義」 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>
	<p><6月/特別活動(学級活動)> 「本校の進学・就職の状況」 ◆⑧本校の進路の状況を知り、主体的に進路を選択しようとする。</p>
<p><10月/英語> 「Unit2 Lesson4: My Dream(将来の夢)」(8) ○将来の夢を語ることを通して、不定詞の表現について学習する。 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、生き方を考える。</p>	<p><8・9月/特別活動(学級活動)> 「自分の進路希望を実現するために」 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>
	<p><10月/特別活動(学級活動)> 「進学先の調査」 ◆⑧進路の状況を知り、主体的に進路を選択しようとする。</p>
<p><12月/社会(公民)> 「生産のしくみ」(8) ○社会における企業の役割を社会的責任について考えるとともに、職業の意義や役割、雇用や労働に関わる諸問題を考えるようにする。 ◆⑦多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。</p>	<p><10月/特別活動(学級活動)> 「教育相談(進路を中心に据えて)」 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>
	<p><11月/特別活動(学級活動)> 「進路選択の決定に向けて」 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>
<p><1月/国語> 「人間と言葉：未来に向かって(アルバムを編み、語り合う)」(9) ○アルバム編集のために、文章の形態や構成を工夫して書くことができるようにする。 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、生き方について考える。</p>	<p><11月/道徳> 「勤労の尊さ：母の言葉」4-(5) ○勤労の意義と喜びを理解し、進んで社会の発展のために尽くそうとする態度を養う。 ◆⑦多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。</p>
	<p><11月/特別活動(学級活動)> 「進路手続きについて」「就学・進学の準備」 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>
<p><2月/国語> 「人間と言葉：未来に向かって(アルバムを編み、語り合う)」(9) ○アルバム編集のために、文章の形態や構成を工夫して書くことができるようにする。 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、生き方について考える。</p>	<p><2月/特別活動(学級活動)> 「就職一斉採用選考・入学試験」 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、今できることを行う。</p>
	<p><2月/道徳> 「働く喜び：茶碗開眼」4-(5) ○仕事を手段としてだけでなく、目的として捉え、勤労を通じた充実した生き方を追求する態度を養う。 ◆⑦多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。</p>
	<p><3月/道徳> 「理想の実現：東京美術学校へ」1-(4) ○真実を求め、理想の実現をめざしてもてる力を発揮し、自己の人生を切り開いていこうとする態度を育てる。 ◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、生き方について考える。</p>

第3学年で取り組む場合

- <総合的な学習の時間など>
「ファイナンスパーク学習」(12)
○シミュレーション学習など、問題解決的な学習を通して、経済活動の仕組みや働きに対する関心を高める。
○日常生活と学校での教科学習との関連を認識し、自らの生き方を見つめ、主体的・創造的に問題解決を図る資質や能力及び態度を身につける。
- ◆⑦家庭生活・社会生活における自分の果たすべき役割を自覚し、その責任を果たす。
◆⑦体験を通して、多様な立場や役割、職業や生き方、勤労の意義や働く人々の思いを理解する。
◆⑧学んでいることが自分の進路や将来の生き方に関わることを理解し、生き方について考える。