

【自分を知り自律する力】生き方探究教育パッケージプログラム（例） ○教科等の目標 ◆③自己理解能力 ◆④自己管理能力			生き方探究教育 パッケージプロ グラムを支える 日常活動	
	教科（国語・社会・算数・理科・生活・ 音楽・図画工作・家庭・体育）	領域（道徳・外国語活動・ 総合的な学習の時間・特別活動）	生き方探究館などにおける 体験的な学習	
小学校 第4学年	<p><5月/国語> 「読んで、自分の考えをまとめよう：大きな力を出す 他」(10) ○筆者の考えについて、自分の知識や体験を根拠に考えたことを書くことができるようにする。 ◆③自分の知識や経験と照らし合わせて読む。</p>	<p><5月/道徳> 「明るい心で：いいところあるやんかゲーム」1-(5) ○自分の良いところを知り、明るい心で元気に生活しようとする態度を養う。 ◆③自分の良さを知り、得意なことを伸ばそうとする。</p>	<p><総合的な学習の時間など> 「京都モノづくりの殿堂・工房学習」(6) ○京都では、優れたモノづくりや伝統を受け継いだ工業が盛んであることを理解するとともに、日本のモノづくりをリードする京都の先端産業や先端科学に関心をもつ。 ○モノづくり企業創業者の生き方やモノづくりに携わる人のモノづくりへの情熱に触れることを通して、自身の将来や夢について考えを深め、その実現に向けて意欲をもつ。</p>	<p>（低学年）</p> <ul style="list-style-type: none"> *自分の好きなことや嫌いなことをはっきり言う。 *約束や時間を守る。 *後片付けをする。 *ものやお金を大切ににする。 *生活習慣を身につける。 <p>（中学年）</p> <ul style="list-style-type: none"> *自分の良いところを見つけようとする。 *規則やきまりを守る。 *公共物を大切に扱う。 *生活習慣を見直す。
	<p><11月/体育（保健）> 「育ちゆく体とわたし」(4) ○体の発育・発達に関心をもち、身近な生活において健康で安全な生活を送ることができるようにする。 ◆④基本的な生活習慣を見直す。</p>	<p><11月/道徳> 「正しいことを：ぼくは行かない」1-(3) ○正しいと判断したことは勇気をもって行おうとする態度を養う。 ◆④してはいけないことや我慢しなければならないことを自制する。</p>	<p>◆③自分の良さを知り、得意なことを伸ばす。 ◆④自分のやりたいこと、良いと思うことを考え、行動する。</p>	
	<p><1月/体育> 「かけあし（4分間走）」(25分×5) ○自分の走力に合った速さで3～4分間程度走り通すことができるようにする。 ◆③自分の走力を把握し、自分に合ったペースでかけあしに取り組む。</p>	<p><11月/特別活動（学級活動）> 「10歳を祝う会の計画を立てよう」 ◆③自分の良さを知り、自分らしさを大切にすること。 ◆④自分のやりたいこと、良いと思うことを考え、行動する。</p>		
小学校 第5学年	<p><5月/図工> 「感じたことを伝えたい」(2) ○自分が感じた情景の良さを、材料や用具の特徴を生かして使ったり、様々な表現方法を組み合わせたりして表す。 ◆③生活や身の回りを振り返り、自分の興味・関心の傾向に気づく。</p>	<p><4月/道徳> 「長所を見つけて：明の長所」1-(6) ○自分の長所を伸ばしていこうとする心情を育てる。 ◆③自分の特徴がわかり、長所を伸ばし、短所を改善しようと努力する。</p>	<p><総合的な学習の時間など> 「スチューデントシティ学習」(18) ○日常生活に関わる経済の働きや社会との関わりを理解できるようにする。 ○望ましい勤労観・職業観を育て、自らの生き方を考えるようにする。</p>	<p>（高学年）</p> <ul style="list-style-type: none"> *自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮する。 *ルールやマナーを考える。 *生活習慣を改善する。
	<p><10～11月/国語> 「作品を自分なりにとらえ、朗読しよう：大造じいさんとガン」(8) ○登場人物の相互関係や心情を描写している優れた叙述について、自分の考えをまとめることができるようにする。 ◆③自分なりの思いや考えをもち、伝える。</p>	<p><8・9月/外国語活動> 「Lesson4:I like apples.自己紹介しよう」(4) ○好き嫌いを伝え合う表現に慣れ親しみ、好きなものについて尋ね合うことに興味をもつ。 ◆③自分の興味・関心の傾向に気づく。</p>	<p>◆③自分の興味・関心の傾向に気づく。 ◆④自分の行動について自己判断・決定し、主体的に行動する。 ◆④ルールやマナーを考えて行動する。</p>	
	<p><2月/体育（保健）> 「心の健康」(4) ○心はいろいろな生活経験を通して、年齢とともに発達することを理解できるようにする。 ◆③自分の特徴がわかり、長所を伸ばし、短所を改善しようと努力する。 ◆④基本的な生活習慣を改善する。</p>	<p><12月/道徳> 「節度を守る：流行おくれ」1-(1) ○自分の生活を見直し、節度を守り、節制に心がけようとする態度を養う。 ◆④自分の行動について自己判断・決定し、主体的に行動する。</p>		
小学校 第6学年	<p><4月/国語> 「自分の体験と重ねて読み、感想を書こう：カレーライス」(7) ○登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、自分の考えをまとめることができるようにする。 ◆④自分の行動について自己判断・決定し、主体的に行動する。</p>	<p><4月/特別活動（学級活動）> 「最上級生になって」 ◆④自己目標をもち、実現に向けて努力する。</p>		<p>（高学年）</p> <ul style="list-style-type: none"> *自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮する。 *ルールやマナーを考える。 *生活習慣を改善する。
	<p><4～11月/社会> 「日本の歴史」(72) ○我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産を中心に遺跡や文化財、資料などを活用して調べ、歴史を学ぶ意味を考えるようにするとともに、自分たちの生活の歴史的背景、我が国の歴史や先人の働きについて理解と関心を深めるようにする。 ◆③先人の働きを共感的に理解し、自分の在り方を見つめ直す。</p>	<p><8・9月/道徳> 「個性の伸長：坂本龍馬～少年時代～」1-(6) ○自分の特徴を知って、悪いところを改め、良いところを積極的に伸ばそうとする態度を養う。 ◆③自分の特徴がわかり、長所を伸ばし、短所を改善しようと努力する。</p>		
	<p><2月/国語> 「随筆を書こう：自分を見つめ直して」(7) ○考えたことから書くことを決め、書く事柄を収集し、全体を見通して書く事柄を整理することができるようにする。 ◆③自分の成長を振り返り、自分の在り方について見つめ直す。</p>	<p><2月/道徳> 「自分の長所：勇太への宿題」1-(6) ○自分の特徴を知り、悪いところを改め、良いところを伸ばそうとするための判断力を養う。 ◆③自分の特徴がわかり、長所を伸ばし、短所を改善しようと努力する。</p>		

中学校 第1学年	<p><7月/保健体育(保健)> 「心身の発達と心の健康：じぶんらしき欲求やストレスへの対処」(4) ○心の健康を保つには欲求やストレスに適切に対処する必要があることを理解できるようにする。 ◆④悩みやストレスをコントロールし、それらの問題を前向きにとらえ、克服する。</p>	<p><4月/道徳> 「理想の実現：美しく自分を染め上げてください」1-(4) ○自分の生活や生き方を見直し、理想や目標をもち、自分を鍛え抜こうとする積極的な態度を育てる。 ◆③自分の特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。</p>	<p>第1・2学年で取り組む場合 <総合的な学習の時間など> 「ファイナンスパーク学習」(12) ○シミュレーション学習など、問題解決的な学習を通して、経済活動の仕組みや働きに対する関心を高める。 ○日常生活と学校での教科学習との関連を認識し、自らの生き方を見つめ、主体的・創造的に問題解決を図る資質や能力及び態度を身につける。</p> <p>◆③自分の特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。 ◆④社会的規範やマナーなどの必要性を理解する。 ◆④悩みやストレスをコントロールし、それらの問題を前向きにとらえ、克服する。</p>
	<p><8・9月/技術家庭(家庭)> 「中学生の栄養と食事」(9) ○食事の果たす役割や、健康と食事との関わりについて理解できるようにする。 ◆④食事の果たす役割について自己管理する。</p>	<p><7月/道徳> 「正義：日曜日のできごと」4-(4) ○純粋な正義感を呼び起こすとともに、正義をはっきりと主張し、それを通す強い心を養う。 ◆④社会規範やマナーなどの必要性を理解する。</p>	
	<p><2月/国語> 「自分を見つめる：体験を伝え合おう」(6) ○表現を工夫して推敲し、体験文を書くことができるようにする。 ◆③体験を振り返り、自分の特長や考えと将来の目標を結びつけて、方向性を考える。</p>	<p><2月/特別活動(学級活動)> 「身体や心の悩みについて」 ◆④悩みやストレスをコントロールし、それらの問題を前向きにとらえ、克服する。</p>	
中学校 第2学年	<p><4月/保健体育> 「必修：体づくり運動」(4) ○自己の体力の現状を知り、自己の生活に応じた運動の仕方を考えるようにする。 ◆③自分の体力の現状と今後の生活を結びつけて、運動の仕方を考える。</p>	<p><4月/道徳> 「節度ある生活：体のリズム」1-(1) ○その場の気分や誘惑に負けることなく、節度ある生活態度を育てる。 ◆④悩みやストレスをコントロールし、それらの問題を前向きにとらえ、克服する。</p>	<p>「生き方探究・チャレンジ体験」(58) ○職場体験という貴重な体験活動をすることで、社会の一員として「働くことの意味や大切さ」を考えるようにする。 ○地域・社会との関わりの中で、自らの在り方と生き方を探究できるようにする。</p> <p>◆③自分の特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。 ◆③自己の職業的能力や適性を理解する。 ◆④社会規範やマナーなどの必要性を理解する。 ◆④悩みやストレスをコントロールし、それらの問題を前向きにとらえ、克服する。</p>
	<p><6月/技術家庭(家庭)> 「幼児の発達と家族」(12) ○自分の成長と家族や家庭の関わりについて考えるようにする。 ◆③自分の成長を振り返り、特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。</p>	<p><5月/道徳> 「違法：法と社会生活」4-(2) ○スポーツのルールを通じ、社会生活における規範の重要性を知り、社会の秩序を保とうとする態度を育てる。 ◆④社会規範やマナーなどの必要性を理解する。</p>	
	<p><2月/技術家庭(技術)> 「情報ネットワークの利用」(10) ○情報通信ネットワークの利用時の危険性を知り、安全に利用する手段を考えるようにする。 ◆④電子メールなどを利用して、情報を発信する際、マナーを守る。</p>	<p><3月/道徳> 「反省と向上：石段の思い出」1-(5) ○過ちや失敗を素直に認め、謙虚な心をもって絶えず自己を反省し向上させていく態度を育てる。 ◆③自分の特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。</p>	
中学校 第3学年	<p><4月/保健体育> 「必修：体づくり運動」(4) ○自己の体力の現状を知り、自己の生活に応じた運動の仕方を考えるようにする。 ◆③自分の体力の現状と今後の生活を結びつけて、運動の仕方を考える。</p>	<p><4月/道徳> 「望ましい生活習慣：自然教室での出来事」1-(1) ○望ましい生活習慣を身につけ、進んで心身の健康の増進を図ろうとする態度を養う。 ◆④自己の体調管理をし、心身の健康の増進を図る。</p>	<p>第3学年で取り組む場合 <総合的な学習の時間など> 「ファイナンスパーク学習」(12) ○シミュレーション学習など、問題解決的な学習を通して、経済活動の仕組みや働きに対する関心を高める。 ○日常生活と学校での教科学習との関連を認識し、自らの生き方を見つめ、主体的・創造的に問題解決を図る資質や能力及び態度を身につける。</p> <p>◆③自分の特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。 ◆③自己の職業的能力や適性を理解する。 ◆④社会的規範やマナーなどの必要性を理解する。 ◆④悩みやストレスをコントロールし、それらの問題を前向きにとらえ、克服する。</p>
	<p><6月/道徳> 「自己の確立：自分はいつでも主人公」1-(3) ○人生を充実させるのは自分自身であり、主体的に生きることが大切であることを理解させ、自主的に考え、誠実に実行しようとする態度を育てる。 ◆③自分の特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。</p>	<p><7月/道徳> 「個性の伸長：自己観照」1-(5) ○自分の適性や力を正しくつかみ、個性を伸ばし、よりよい生き方を求めようとする態度を育てる。 ◆③自分の特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。</p>	
	<p><5月/保健体育(保健)> 「健康な生活と病気の予防：運動・食生活・休養と健康」(3) ○健康の保持増進には運動、食事、休養の調和が必要であることを理解できるようにする。 ◆④健康を保持増進させるため、自己管理する。</p>	<p><11月/道徳> 「自己の確立：辛予の昼寝」1-(3) ○自己の確立をめざして虚心に自分を見つめ、これからあるべき自己の姿を誠実に追究してやまない自律の態度を養う。 ◆④悩みやストレスをコントロールし、それらの問題を前向きにとらえ、克服する。</p>	
	<p><6月/保健体育(保健)> 「健康な生活と病気の予防：生活習慣病とその予防」(3) ○調和を欠いた生活が生活習慣病を引き起こすことを理解できるようにする。 ◆④生活習慣病の予防のため、自己管理する。</p>	<p><12月/特別活動(学級活動)> 「進路選択の決定に向けて」 ◆③自分の特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。</p> <p><3月/特別活動(学級活動)> 「3年間のわたしの成長を振り返って」 ◆③自分の特長と将来の目標を結びつけて、方向性を考える。</p>	

* 自分の良さや個性がわかる。
 * 自分の言動が、相手や他者に及ぼす影響がわかる。
 * 社会規範やマナーを考えて行動する。