



<本時の評価>

	自然事象への関心・意欲・態度	自然事象についての知識・理解
学習活動における具体的な評価規準	話し合いに意欲的に参加している。	からだの特徴に基づいて、身近な植物を分類することができる。
A「十分満足できる」状況の具体例	気がついたことや考えたことを分かりやすく伝えようとしたり、周りの発表に対して、質問をしたりアドバイスをしながら聞こうとしたりしている。	今までに学習してきた植物のからだの特徴を基に、身近な植物を正しく分類することができる。
B「おおむね満足できる」状況の具体例	気がついたことや考えたことを伝えようとしたり、周りの発表に対して、自分の意見と比較しながら聞こうとしたりしている。	今までに学習してきた植物のからだの特徴を基に、身近な植物を分類することができる。
C「努力を要する」状況の生徒に対する手立て	机間指導の中で分類するための視点（花や葉など）を示すことにより、興味をもって学習に取り組めるようにする。	

<板書計画>

3節 植物の分類  
2. 身近な植物をなかまに分けよう

