

<本時の目標> ・コケ植物のからだの特徴に気づくことができる。

<本時の展開> (26/28 時間)

	指導項目 <学習内容>	期待する生徒の学習活動 <生徒の活動>	○発問・☆支援活動・指導上の留意点 <教師の活動>	評価 <評価方法> 【観点別】
導入		<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループになる。</li> <li>・庭園の写真を見て感じたことを言葉にする。</li> <li>・コケ植物について学習することを覚える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容の確認をする。</li> <li>○この写真を見て、どのようなことを感じますか。</li> <li>・生徒が感じて発した言葉を指導者がつなぎ、指導者が感じたことも言葉にする。</li> </ul>	
展開	コケ植物のからだの特徴  <ul style="list-style-type: none"> <li>・スギゴケにはお株とめ株がある。</li> <li>・ゼニゴケにはお株とめ株がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・庭園に生えていたコケ植物の一種を実際に見る。</li> <li>・スギゴケには、お株、め株があり、胞子でふえることを覚える。</li> <li>・ゼニゴケには、お株、め株があり、胞子でふえることを覚える。</li> <li>・今まで学習してきた植物のからだのつくりと働きについて思い出す。</li> <li>・ホワイトボードにスギゴケのモデルを貼り、根、茎、葉に分けられるかグループで話し合う。</li> <li>・全体で交流する。</li> <li>・乾燥して元気のないスギゴケを元気にするためにはどうしたらいいか考える。</li> <li>・VTRを見る。</li> <li>・VTRのようになった理由をメモする。</li> <li>・自分の考えを基にして意見を交流し、その結果をホワイトボードに書いて黒板に掲示する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆スギゴケやゼニゴケを提示することにより、写真のイメージを確認することができるようにする。</li> <li>・スギゴケとゼニゴケをまわす。</li> <li>・スギゴケのお株、め株を図示し、胞子でふえることを伝える。</li> <li>・ゼニゴケのお株、め株を図示し、胞子でふえることを伝える。</li> <li>○植物のからだのつくりとはたらきを思い出してみよう。</li> <li>☆キーワードを板書することにより、生徒が植物のからだのつくりとはたらきを確認できるようにする。</li> <li>○スギゴケは根、茎、葉に分けられるでしょうか。</li> <li>☆ホワイトボードとスギゴケのモデルを各グループに配付することにより、グループで考えやすくする。</li> <li>・黒板に全部のグループのホワイトボードを貼り、いくつかのグループに発表させ、全体で交流する。</li> <li>○乾燥して元気のないスギゴケを元気にするには、どうしたらいいでしょう。</li> <li>☆スギゴケが水を吸収している元気になるところを撮ったVTRをみることにより、生徒の意見を確認できるようにする。</li> <li>・「こんな実験をやってみました。VTRを見てください。」とだけ言う。説明はしない。(VTRは30秒)</li> <li>・スギゴケのモデルを2つ使い、実験の模式図を板書することで、どのような実験なのかかかんにすることが出来る。</li> <li>○なぜ、このようなことが起きたのか考えてみましょう。</li> <li>・ノートに自分の考えをメモするように指示する。</li> <li>・グループで交流するよう指示をだす。</li> <li>・グループで意見を一つにまとめる必要はないことを伝える。</li> <li>・ホワイトボードを黒板に貼って交流する。</li> </ul>	VTRの結果から、今まで学習してきた植物とはからだの構造が違うことが指摘できる。 <ワークシート、ノート> 【科学的な思考】  気がついたことや考えを伝えようとしたり、周りの発表に対して、自分の意見を比較しながら聞こうとしたりする。 <発言、ノート> 【関心・意欲・態度】
まとめ		<ul style="list-style-type: none"> <li>・コケ植物のからだの特徴を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コケ植物のからだの特徴をまとめる。</li> </ul>	

<本時の評価>

	自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考
学習活動における具体的な評価規準	話し合いに意欲的に参加している。	コケ植物のからだの特徴について説明することができる。
A「十分満足できる」状況の具体例	気がついたことや考えたことを分かりやすく伝えようとしたり、周りの発表に対して、質問をしたりアドバイスをしながら聞こうとしたりしている。	根・茎・葉の区別がない、花が咲かないといった種子植物との相違点をあげ、コケ植物のからだの特徴を説明することができる。
B「おおむね満足できる」状況の具体例	気がついたことや考えたことを伝えようとしたり、周りの発表に対して、自分の意見と比較しながら聞こうとしたりしている。	根・茎・葉の区別がないといったコケ植物のからだの特徴に気づくことができる。
C「努力を要する」状況の生徒に対する手立て	机間指導の中で根、茎、葉などの着目点を示すことにより、興味をもって学習に取り組めるようにする。	

<板書計画>

3節 植物の分類

1\* 種子をつくらない植物を調べよう

☆コケ植物のからだのつくりを調べよう

スギゴケ                      ゼニゴケ

どちらが元気になる？

VTRの  
スギゴケ  
模式図

<結果>  
逆さ向けにつけた方が  
元気になる。  
<考えられること>

種子植物

葉：光合成の場  
呼吸の場

茎：水や養分の通り道

根：水や養分の吸収  
からだを支える

○スギゴケは根・茎・葉に分けられる？

<予想>

生徒のホワイトボード

<まとめ>

・葉や茎のように見えるところから水を吸収できる

→からだ全体で水を吸収できる

根、茎、葉の区別がない

スギゴケ  
模式図

→

**仮根**

からだを支える  
はたらき