

<本時の目標> ・種子植物のからだのつくりの特徴に基づいて分類することができる。

<本時の展開> (24/28時間)

	指導項目 <学習内容>	期待する生徒の学習活動 <生徒の活動>	○発問 ☆支援・指導上の留意点 <教師の活動>	評価 <評価方法>【観点別】
導入	前時の振り返り	・種子植物を仲間わけするときの4つの視点をワークシートに書く。	・ワークシートを配付する。 ○種子でふえる植物を仲間わけするとき、4つの視点が大切になります。どのような視点だったかワークシートに書きましょう。 ☆4つの視点が全く浮かばない生徒に前回のワークシートに書いた注目点①～③を確認するよう指示することで、4つの視点を思い出せるようにする。 ・生徒の意見を板書する。回答例と全く同じでなくても、同様の内容であれば生徒の意見を尊重する。	
展開	種子でふえる植物を分類してみよう  ・種子植物は4つのグループに分けられる。  ・ゼンマイ、スギゴケは花が咲かない。	・6つの言葉(被子植物、裸子植物、双子葉類、単子葉類、離弁花類、合弁花類)を確認する。  ・6種類の植物の特徴をあげ、それに基づいて、仲間わけシートを作成する。  【6種類の植物】 ・バラ ・イチョウ ・アサガオ ・ゼンマイ ・トウモロコシ ・スギゴケ  ・グループで交流する。  ・全体で交流する。  ・ゼンマイ、スギゴケは花が咲かないことを知る。	○これから、種子でふえる植物を仲間わけするシートを完成させたいと思います。シート一番下には、仲間わけしたときの例として、それぞれ1種類ずつ植物をあげています。これらの植物のからだの特徴をヒントにして、シートを完成させてください。  <3つの作業>…板書する。 ・ <input type="text"/> に、4つの視点を入れる。 ・ <input type="text"/> に、6つの言葉を入れる。  ・それぞれの視点で仲間わけしたとき、グループの特徴をわかりやすく文字や図などでかく。 例：子房の中にある ・特徴が複数あるものは、複数書くよう指示する。  ☆なかなか仲間わけができない生徒に、まず6つの言葉を確認させ、確認できた後に6種類の植物の特徴を4つの視点でみたらどうかを考えさせることで、仲間わけができるようにする。  ・グループで交流するよう指示する。  ・1グループを指名し、前で説明するよう指示する。  ・全体で交流して自分の考えを訂正したり、新しい考えを付け加えたりするときは赤で書くように指示する。  ・ゼンマイ、スギゴケは花が咲かないことを伝える。	被子植物や裸子植物といった種子植物のからだの特徴を整理し、仲間わけシートにまとめることができる。 <ワークシート> 【技能・表現】  気がついたことや考えたことを伝えようしたり、周りの発表に対して、自分の意見と比較しながら聞くようしたりしている。 <観察> 【関心・意欲・態度】
まとめ	学習の振り返り  次時の予告	・種子植物の仲間わけをすることで、4つのグループのつながりを確認する。 ・本時の振り返りをする。	・次回、ゼンマイやスギゴケのように、花が咲かない植物はどのようにして仲間をふやすのか学習することを伝える。	

<本時の評価>

	自然事象への関心・意欲・態度	観察・実験の技能・表現
学習活動における具体的な評価規準	話し合いに意欲的に参加している。	種子植物のからだのつくりの特徴に基づいて、実際に分類することができる。
A「十分満足できる」状況の具体例	気がついたことや考えたことを分かりやすく伝えようしたり、周りの発表に対して、質問をしたりアドバイスをしながら聞こうとしたりしている。	被子植物や裸子植物といった種子植物のからだの特徴を整理し、文字や図などを使って適切に仲間わけシートにまとめることができる。
B「おおむね満足できる」状況の具体例	気がついたことや考えたことを伝えようしたり、周りの発表に対して、自分の意見と比較しながら聞こうとしたりしている。	被子植物や裸子植物といった種子植物のからだの特徴を整理し、仲間わけシートにまとめることができる。
C「努力を要する」状況の生徒に対する手立て	机間指導の中で比べるための視点（花や葉など）を示すことにより、興味をもって学習に取り組めるようにする。	

<板書計画>

3節 植物の分類  
2. 種子でふえる植物を分類しよう  
☆種子植物のからだのつくりの特徴をまとめよう

4つの視点…           に入れる

- ・ 花が咲くか
- ・ 胚珠の様子
- ・ 子葉の数, 葉脈
- ・ 花弁の様子

自分の考えを書く。

6つのグループ…           に入れる

- ・ 被子植物
- ・ 裸子植物
- ・ 単子葉類
- ・ 双子葉類
- ・ 合弁花類
- ・ 離弁花類

・ 順不同  
・ 必要に応じて書く。

特徴を文字や図を使って  
わかりやすくかこう  
例：子房の中にある