

<本時の目標> ・身の回りの物体にはたらいている力を見出すことができるようにする。

<本時の展開> (13/24時間)

	指導項目 <学習内容>	期待する生徒の学習活動 <生徒の活動>	○発問・指示 ☆支援 ・指導上の留意点 <教師の活動>	評価 <評価方法>【観点別】
導入	「力」とは何か	<ul style="list-style-type: none"> ・力について学習することを知る。 ・「力」とはどのようなものか、自分なりの言葉で書く。 ・全体で交流する。 ・「力」の定義をワークシートに書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容の確認をする。 ○「力」とは何でしょう。ワークシートの「自分の考え」のところに書いてみましょう。 ☆生徒に机を持ち上げさせるなど、力がはたらいているところの具体的な例を挙げることにより、考えるきっかけとなるようにする。 ・力とは、2つの物体にはたらく「おしたり引いたりするはたらき」であることを伝える。 	
展開	<ul style="list-style-type: none"> ・はたらいている力は現象でとらえられる。 ・「力のはたらき」は ①物体の形を変える。 ②物体を持ち上げたり、支えたりする。 ③物体の動きを変える。 の3つである。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループになる。 ・ワークシートの図を基に、物体に働いている力とその証拠をワークシートに書く。 ・身の回りの物体にはたらいている力を探し、カードに書く。 ・グループでホワイトボードを使い、「力のはたらき」ごとにグループ分けする。 ・全体で交流する。 ・①～③の力のはたらきの例示が2つ以上になるように、ワークシートに書く。 ・グループの仲間がワークシートに書けたら、自らのカードをワークシートに貼る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○身の回りの物体にはたらいている力を探してみましょう。 ・ワークシートの図を例に挙げ、カードにどのように書けばいいのか、その書き方を確認することができるようにする。 ・カードを一人3枚ずつ配布し、1枚のカードに1つの力を書くように指示する。 ☆教科書 p.30,31 を参考にすることにより、力がはたらいているところをイメージしやすくする。 ・グループで相談してもよいことを伝える。 ○力のはたらきに注目すると、次の3つに分けることができます。 ①物体の形を変える。 ②物体を持ち上げたり、支えたりする。 ③物体の動きを変える。 カードに書いた力を、「力のはたらき」でグループ分けしてみましょう。 ・代表のグループに板書させ、それを基に全体で交流する。 ・①～③の「力のはたらき」について、それぞれ2つ以上例示されるように、足りないところはグループの仲間の例をワークシートに写すよう、指示する。 	<p>日常のどのような場合に力がはたらいているかに関心を持ち調べようとする。</p> <p><ワークシート> 【関心・意欲・態度】</p> <p>物体がはたらいている例を、3つの「力のはたらき」に分けることができる。</p> <p><観察、ワークシート> 【科学的な思考】</p>
まとめ		<ul style="list-style-type: none"> ・物体に力がはたらいているときは、3つの場合のいずれかであることを知る。 		

<本時の評価>

	自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考
学習活動における 具体的な評価規準	日常のどのような場合に力がはたらいているかに関心を持ち、身の回りではたらいている力について調べようとする。	物体にはたらいている力を、3つの「力のはたらき」に分けることができる。
A「十分満足できる」 状況の具体例	日常のどのような場合に力がはたらいているかに関心を持ち、身の回りではたらいている力について進んで調べようとする。	物体にはたらいている力について具体的な例を挙げ、それを3つの「力のはたらき」に正しく分けることができる。
B「おおむね満足できる」 状況の具体例	日常のどのような場合に力がはたらいているかに関心を持ち、身の回りではたらいている力について調べようとする。	物体にはたらいている力を、3つの「力のはたらき」に正しく分けることができる。
C「努力を要する」状況 の生徒に対する手だて	机間指導の中で教科書の図を参考にしながら身近な例を示すことにより、興味をもって学習に取り組めるようにする。	

<板書計画>

<p>3節 力と圧力</p> <p>1.力をさがそう</p> <p>☆「力」って何だろう？</p> <p>みんなの考え</p> <p>・○○○○○○○ ・◇◇◇◇◇◇◇</p> <p>・△△△△△△ など</p> <p>「力」とは…</p> <p>2つの物体の間の「おしたり引いたりするはたらき」</p> <p>☆どのような「力」がはたらいている？</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;"> ワークシート図 </div> <div> (サッカー選手)が (ボール)を (ける)力 </div> </div> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px; width: fit-content;"> 力がはたらいている証拠 ボールが動いている。 </div>	<p style="text-align: center;">☆力のはたらきで仲間わけしてみよう</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%; text-align: center;">はたらき</th> <th style="width: 30%;">物体の形を変える</th> <th style="width: 30%;">物体を持ち上げたり支えたりする</th> <th style="width: 35%;">物体の動きを変える</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">例</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	はたらき	物体の形を変える	物体を持ち上げたり支えたりする	物体の動きを変える	例			
はたらき	物体の形を変える	物体を持ち上げたり支えたりする	物体の動きを変える						
例									