

体験と結びついた道德の時間で  
道德的実践力の育成をめざす

# 中学校道德実践事例集

(10 ユニット・20 時間分)



京都市総合教育センター  
カリキュラム開発支援センター

# 目 次

はじめに

- 1 ユニット【礼儀】(関連体験：職場訪問) ..... 1  
事前道德 『挨拶できなきゃ留年』  
事後道德 『礼儀』
  - 2 ユニット【勤労】(関連体験：職場体験) ..... 3  
事前道德 『仕事を選ぶとき』  
事後道德 『仕事をするってどういうこと』
  - 3 ユニット【思いやり・感謝】(関連体験：職場体験) ..... 5  
事前道德 『とべないホタル』  
事後道德 『礼状を書こう』
  - 4 ユニット【正義・公平公正】(関連体験：人権学習) ..... 7  
事前道德 『世界で一つだけの花』  
事後道德 『ちがいのちがい』
  - 5 ユニット【生命尊重】(関連体験：人権学習) ..... 9  
事前道德 『いのちの値段』  
事後道德 『命を大切に』
  - 6 ユニット【寛容・謙虚】(関連体験：学級開き) ..... 11  
事前道德 『この絵は何に見えますか』  
事後道德 『ちょっと立ち止まって』
  - 7 ユニット【役割・責任】(関連体験：清掃活動) ..... 13  
事前道德 『掃除地図』  
事後道德 『集団，そして一人一人が輝くために』
  - 8 ユニット【個性伸長】(関連体験：定期試験) ..... 15  
事前道德 『自分のスタイル』  
事後道德 『自分を見つめる』
  - 9 ユニット【国際交流】(関連体験：文化祭) ..... 17  
事前道德 『Stand Up』  
事後道德 『日本人の顔』
  - 10 ユニット【公德心】(関連体験：校外学習) ..... 19  
事前道德 『携帯電話のマナー』  
事後道德 『マナーとは』
- 参考資料 『その他，こんなユニットも...』 ..... 21

## はじめに

「生きる力」の核となる豊かな人間性をはぐくむことにおいて、道徳教育やそのかなめとなる道徳の時間が担っている役割は大きいといえます。そこで、道徳の時間を充実させ、「心に響く」ものとすることをめざし、本実践事例集を作成しました。

本実践事例集は、学校教育活動における生徒の体験と道徳の時間とを結びつけた展開となっています。「心に響く道徳の時間」とは、タテマエとして捉えた価値ではなく、自己の内面で自覚した価値を日常生活に反映させようとする意欲や態度が育成される時間となることであり、そのためには、生徒が自分の体験と価値とを結びつけて捉えることが大切だと考えました。そこで「事前道徳・体験・事後道徳」を一つのまとまりとしたユニットを通し、道徳の時間のねらいとなる価値を自分の体験と結びつけて深めることができるような展開を心がけました。

事前道徳は、体験で価値を自覚することを促すことをねらいとする展開であり、事後道徳は、体験で実感した価値を想起しながら補充・深化・統合し、自己の内面で深く価値を自覚し、その価値を自分の生活に生かしていこうとする態度や意欲を育成する展開となっています。また、10のユニットの中には、体験で実感した価値を想起することをより促すために、生徒の体験そのものを教材化して資料として活用しているものもあります。

それぞれのユニットを組み立てる際に想定した体験は、[関連体験]として明記してありますが、もちろん他の体験と結びつけてユニットを展開することもできますし、事前道徳と事後道徳をそれぞれ切り離して単独の形で活用することも可能だと考えています。

この実践事例集を学校で、よりよく生きることをめざして共に学びあう学習に生かしていただければ幸いです。







事後道徳『礼儀』

ねらい

内容項目 2 - ( 1 )

進め方

留意点

準備物

円滑な人間関係を確立するためには、礼儀は欠かすことのできないものであることを理解する。  
時と場所と相手に応じた適切な言動をとろうとする意欲や態度を培う。

職場訪問時のビデオを視聴する。  
事業所の方と接するとき、何に気が付いたか思い出し、ワークシート1・2に記入する。  
『礼儀とは』に続く文を考え、ワークシート3に下書きした後、発表用シートに清書し、各自黒板に貼る。  
一人一人が自分の考えた『礼儀とは』を発表する。  
本時の感想を書く。

ビデオ撮影時のポイントは、生徒と事業所の方との初対面の場面とする。とくに、生徒が緊張しながら事業所の方と接する様子を撮影する。  
挨拶以外の礼儀についても考えさせるようにする。

ビデオ  
ワークシート  
発表用シート ( A 4 版・数色の上質紙 ) ・マジック  
セロファンテープ又は磁石 ( 発表用シートを黒板に貼るため )

ワークシート

道徳ワークシート  
2年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

1 フィールドワークで、事業所の方と接するとき、挨拶のほかにどんなことに気が付きましたか。

2 事業所の方と接するとき、なぜ1で書いたようなことに気が付いたのですか。

3 下書きしてみよう。  
礼儀とは、  
である。

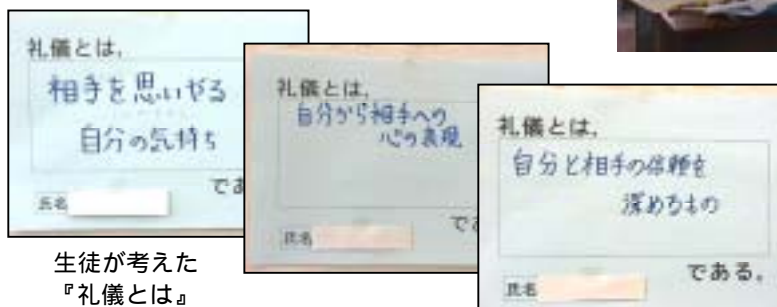
4 今日の授業で、気づいたことやためになったと思うことを書いてください。

発表用シート

礼儀とは、

氏名 \_\_\_\_\_ である。

発表用シートを黒板に貼り付けている様子



生徒が考えた『礼儀とは』



事前道徳 『仕事を選ぶとき』

ねらい

内容項目 4 - ( 5 )

進め方

留意点

準備物

「勤労」に対する自分の価値観を知る。  
「働くこと」について、一人一人もっている価値観が異なることを理解する。  
『職場体験』で「勤労」の意義を考えようとする意欲を培う。

タウンページにいくつかの仕事が掲載されているかを予想することで、社会には多くの仕事があることを知る。  
ランキング用紙で仕事を選ぶときに重視する項目をランキングする。  
個人のランキング用紙をもちより、ブレインストーミングによって、班のランキングを完成させる。  
班のランキングの結果を学級で発表する。  
ランキングの感想を書く。

班でのブレインストーミングは、班員の意見交換を重視し、指導者が結論をまとめる必要はない。  
価値観は人によって異なることをおさえる。

タウンページ（実物を見せることで、現実感をもたせるため）  
個人用ランキング用紙（A4版）・のり・はさみ  
班用ランキング用紙（模造紙）とランキングシート・フェルトペン・磁石  
感想文用紙（A5版）

ランキング用紙

『仕事を選ぶとき...』（月 日）  
（ ）組（ ）番（ ）

将来仕事を選ぶとき、あなたが重視する項目を選んでみよう。（番号は重視する順番です）

1	1を選んだ理由を書こう
2	
2	
3	
3	
3	
4	
4	
5	5を選んだ理由を書こう

やりがいがある仕事	みんなが仲良く働ける仕事	自分の趣味や特技が生かせる仕事	休みが多い仕事	高い給料がもらえる仕事
時間や場所に縛られない自由な仕事	仕事の内容が楽な仕事	規模が大きい会社での仕事	世の中や人々の役に立つ仕事	

感想文用紙

ランキングをして、気づいたことや、考えたことを書いてください。  
2年 組 番

---



---



---



---



---



---



---



班でブレインストーミングしながら、班のランキングを完成させている様子



ブレインストーミングについて  
考えを自由に出し合い、他の人の発言から、連想力を活用してたくさんのアイデアを出し合う学習方法。





事後道徳 『礼状を書こう』

ねらい

内容項目 2 - ( 2 )

進め方

職場体験での人からの思いやりのある行為に対して、感謝の気持ちをもつ。感謝の気持ちを相手に伝えることの大切さを理解し、心をこめて礼状を書くとする態度を培う。

職場体験の初日と最終日を撮影したビデオを視聴する。

初日と最終日の変化を考える。

自分の職場体験を振り返り、職場の人からのどんな言葉かけや態度に、不安や緊張の気持ちがほぐれたかを思い出す。

資料『「生き方探究・チャレンジ体験」を終えて』を読む。

職場の人に「礼状」を書く。

留意点

ビデオは、初日は生徒の不安や緊張が表れている場面を、最終日は仕事に慣れて楽しみや喜びを感じている場面をポイントに撮影する。

「礼状」を書く時間を、学校の取り組み方により学級活動や総合的な学習の時間に設定してもよい。ただし、その場合は道徳の時間と連続しているほうがよい。

準備物

職場体験時のビデオ

資料『「生き方探究・チャレンジ体験」を終えて』(平成13年度藤森中学校第2学年生徒感想文より)

「礼状」用紙

資料『「生き方探究・チャレンジ体験」を終えて』

『生き方探究・チャレンジ体験』を終えて

ほんの一瞬、考えたいほど短かった三日間、あの楽しかった三日間を振り返りながらこの文章を書いています。この文章を書くのは、難しくありません。簡単です。それほどいい思い出ができました。

この体験で、僕は「人の優しさ」というものを感じました。活動をやっているのは僕たち自身です。が、準備も活動内容もすべて事務所の方々のおかげで成り立っていた、ということを感じます。そして、何事も必死で教えてください。僕たちに「いい思い出作って帰ってや」と訴えかけておられるような気がしました。「それほどまで気を使わなくてもいいのに」と思うほど気を使ってくださいました。あのと時の豚汁、おいしかったです。職員のみなさん、心からありがとうございます。

次に、一番に残った活動は、感謝表明です。改札口で乗降されるお客様に、「ありがとうございます」と声を張ってお礼を言う活動です。僕は、恥ずかしくて最初は声を張らず、声を出していません。すると、中年男性のお客様が「なんでこんなやってんの」と、横にいた職員の辻井さんに質問されました。辻井さんは『生きチャレ』のことを一通り説明したあと、「今のうちに全く他人の方にお礼を言う練習をしておけば、社会に出たとき心からありがとうございます、と言えると思うのです。」とお客様に説明されました。その説明が心につきさりました。「ここまで考えて下さっているのに」。僕はホームまで届くくらいの大声で「めいっばい挨拶をしました。職員の方々、心からありがとう。」



体験を教材化したビデオを見る生徒の様子



事前道德 『世界で一つだけの花』

ねらい

内容項目 4 - ( 4 )

進め方

人はそれぞれに個性があり、それを尊重することが大切であることを理解する。すべての人が幸せに生きる権利があることを理解し、差別や偏見を許さない態度を培う。

『世界に一つだけの花』の曲を聴く。

荒木孝司さんの写真の上半分を見て、荒木さんの 100メートル走の記録を想像する。

写真の下半分を見て、荒木さんが義足のスプリンターであることを知る。

荒木さんが義足になった経緯を指導者より聞く。

荒木さんからのメッセージを読む。

歌詞カードを見ながら、もう一度『世界に一つだけの花』の曲を聴く。

本時の感想を書く。

留意点

時間があれば、荒木さんが病院へ運ばれたときに、自分から医者に言った言葉(「さっさと切ってくれ」)を考えさせてもよい

荒木さんの記録を想像させるときに、世界記録や中学生の全国平均タイムなどを知らせてもよい。

準備物

『世界に一つだけの花』(槇原敬之 作詞作曲)のCDとデッキ、歌詞

荒木孝司さんの写真、メッセージ(大江浩光『今を生きる人々に学ぶ「生きる力」を育てる道德授業』明治図書 1999)

感想文用紙

『世界に一つだけの花』(JASRAC 出 0307267-301)

世界に一つだけの花

1 にならなくてもいい  
もともと特別な ONLY ONE

花屋の店先に並んだ  
いろんな花を見ていた  
人はそれぞれ好みはあるけど  
どれもみんなきれいだね  
この中で誰が一番だなんて  
争うこともしないで  
バケツの中誇らしげに  
しゃんと胸を張っている

それなのに僕ら人間は  
どうしてこうも比べたがる?  
一人一人違うのにその中で  
一番になりたいがる

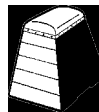
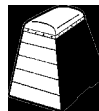
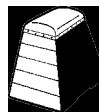
そうさ僕らは  
世界に一つだけの花  
一人一人違う種を持つ  
その花を咲かせることだけに  
一生懸命になればいい

困ったように笑いながら  
ずっと迷っている人がいる  
がんばって咲いた花はどれも  
きれいだから仕方ないね  
やっと店から出てきた  
その人が抱えていた  
色とりどりの花束と  
うれしそうな横顔

名前も知らなかったけれど  
あの日僕に笑顔くれた  
誰も気づかないような場所で  
咲いていた花のように

そうさ僕らは  
世界に一つだけの花  
一人一人違う種を持つ  
その花を咲かせることだけに  
一生懸命になればいい

小さい花や大きな花  
一つとして同じものはないから  
1 にならなくてもいい  
もともと特別な ONLY ONE



荒木孝司さんからのメッセージ

荒木孝司さんからのメッセージ

みなさん、こんにちは。

私は、荒木孝司といます。現在は北海道の高等学校の保健  
体育の教師をしています。部活は陸上部を担当しています。

突然ですが、みんなこの世のなかに役割をもって生まれて  
きています。それがバクテリアであろうがアメーバであろう  
が植物であろうが動物であろうが、目的をもって生まれてい  
ると思います。人間に至っては、生まれた場所や人種、障害  
の有無に関係なく役割や可能性を持って生まれてきていると  
思います。

もし、自分にハンディキャップ(障害)があったとしても、  
自信をもって前向きに生きることが大切ではないでしょうか。  
自信をもって前向きに生きれば、必ず道は開けます。それは、  
一般の健康な人でも同じことがいえます。

最後に、だれでもやればできるんだということを、私の実  
績を見ていただいて、わかってもらえれば幸いです。

荒木さんの100メートル...13秒79  
世界記録(100メートル)1999/6/11  
モーリス・グリーン(男子)...9秒79  
中学生50メートル走の記録(平成13年度・「体  
力・運動能力報告書」文部科学省公示)

【男子】中1...8秒54  
中2...7秒98  
中3...7秒06

【女子】中1...9秒01  
中2...8秒91  
中3...8秒83



『荒木孝司さんの写真』  
上：初めに見せる上半身  
の写真  
右：全体の写真



事後道德 『ちがいのちがい』

ねらい

内容項目 4 - ( 4 )

進め方

留意点

準備物

「あっていいちがい」に気付き、さまざまな文化や個性を尊重しようとする態度を培う。

「あってはいけないちがい」に気付き、人権尊重と反差別の視点を培う。

「あっていいちがい」と「いけないちがい」の簡単な例を学級全体で検討し、カードの区別の仕方を理解する。

班にカードを配り、ブレーストーミング(p.3)でカードを「あっていいちがい」「あってはいけないちがい」に分け、その理由を考える。判断が難しいカードについては、「どちらともいえないカード」とする。(ワークシート1, 2, 3)

班の代表が班の「あっていいちがい」「いけないちがい」の特徴を発表する。本時の感想を書く。(ワークシート4)

「あっていいちがい」「いけないちがい」に分けた理由をしっかりと考えるように助言する。

カードの種類や枚数は、学級の実態によって考慮する。

カード(『わたし・出会い・発見』大阪府同和教育研究協議会 1996 pp.166~167を参考)

ワークシート

ワークシート

道徳ワークシート  
( )短く ( )長く ( )書く ( )

1 「あっていいちがい」のカード番号を書き出してください。  
  
 「あっていいちがい」に共通する特徴は何ですか。何を基準にして選びましたか。

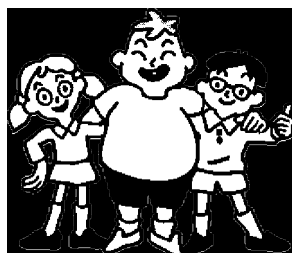
2 「あってはいけないちがい」のカード番号を書き出してください。  
  
 「あってはいけないちがい」に共通する特徴は何ですか。何を基準に選びましたか。

3 「どちらともいえない」のカード番号を書き出してください。

4 今日の授業で感じたことや考えたことを書いてください。

『ちがいのちがい』カードの文例

- 1 大人はタバコを吸ってもよいが、高校生は吸ってはいけない。
- 2 ジョン君は肌の色が黒いがトム君は白い。
- 3 ひろし君はこわい先生のいうことはよく聞くが、こわくない先生のいうことは聞かない。
- 4 バレンタインデーで、たかし君はチョコレートを10個もらったが、つとむ君はもらわなかった。
- 5 ひでき君はニンジンが嫌いだ、はなこさんはなんでも食べる。
- 6 いちろう君は牛乳パックの回収に熱心だが、かずき君はティッシュペーパーを使い放題だ。
- 7 のりこさんは中学校卒業後ガソリンスタンドで働いているが、まりさんは高校へ進学した。
- 8 卓球部では、上級生は掃除をしないが、下級生はいつも掃除をしなければならない。
- 9 のぶおさんの家では必ず父親が先に風呂に入るが、まさお君の家では決まっていない。
- 10 あきこさんはどこへでも旅行できるが、車イスに乗っているかおりさんはひとりで電車に乗ることができない。
- 11 日本で生まれた在日朝鮮人のキムさんは、常に外国人登録証を持たなければならないが、イギリス生まれの日本人ちあきさんは持たなくてもよい。
- 12 若乃花には選挙権があるが、晴にはなかった。
- 13 日本では食事のときにハシを使うが、インドでは指を使う。
- 14 イスラム教徒は豚肉を食べず、ヒンズー教徒は牛肉を食べない。
- 15 日本では自己主張すると、でしゃばりと非難されるが、アメリカでは自己主張しないと低く評価される。
- 16 日本では高校生のアルバイトは禁止されているが、アメリカでは積極的に進められている。
- 17 10歳のなつみさんは毎日学校に行っているが、同じ年のフィリピンのおスカ君は毎日路上でガムを売っている。
- 18 日本では医師一人あたりの人口は660人だが、バングラディッシュでは約6000人である。
- 19 N中学校の出席番号はすべて男子が先で、女子が後になっている。
- 20 マラソン大会で、男子は30km走り、女子は15km走る。
- 21 国会議員は圧倒的に男性が多いが、女性はきわめて少ない。
- 22 両親は妹には食事の後片付けを言いつけるが、兄には何も言わない。
- 23 女性は16歳で結婚できるが、男性は18歳にならなければ結婚できない。
- 24 テレビやポスターに女性の水着姿が多いが、男性の水着姿はほとんどない。



事前道德 『いのちの値段』

ねらい

内容項目 3 - ( 2 )

進め方

留意点

準備物

自分は誰かの大切な人であることを理解する。  
 「いのち」は唯一無二であり、なにものにもかえられないものであることを理解する。  
 「いのち」を大切にしようとする態度を培う。

『ロード』という曲を聴く。  
 自分にとっての大切な人を頭に思い浮かべる。(ワークシート1)  
 大切な人に値段をつける。(ワークシート2)  
 資料1「人体を原料にしてできるモノ」を見て、人体が5000円であることを知り、それについての意見を書く。(ワークシート3)  
 資料2『お父さんが小さなつぼに入ってしまった。ぼくはとててもくやしい』を読む。  
 本時の感想を書く。(ワークシート4)

『ロード』の曲では、大切な人を失った悲しみを捉えさせる。(できれば、歌詞配布)  
 資料2では、人の命の尊さを考えるようにさせる。

『ロード』(虎舞竜)のCDとデッキ  
 資料1「人体を原料にしてできるモノ」(黒板掲示のみ)  
 資料2『お父さんが小さなつぼに入ってしまった。ぼくはとててもくやしい』(1985/9/3毎日新聞)  
 ワークシート

ワークシート

道徳ワークシート  
 ( )組 ( )番 ( )

1 あなたが自分にとって、一番大切だという人を一人だけ書いてください。

2 その大切な人に値段をつけるとしたら、いくらですか。

3 先生から聞いた値段を聞いてどう思いますか。あなたの意見を書いてください。

4 今日の道徳の授業で感じたことや、考えたことを書いてください。

資料2 『お父さんが小さなつぼに入ってしまった。...』

『お父さんが小さなつぼに入ってしまった。ぼくはとててもくやしい』(『毎日新聞』1985/9/3付)

日航機墜落事故で父を失い、夏休みの宿題も手につかなかった小学生が、宿題の代わりに作文を書いた。横浜市金沢区並木第二小5年、田川大輔君(11)、父英治さん(41)を事故で失った。「お父さん」だった大輔君は、7月28日に家族4人で東京・秋川渓谷へ行った時も英治さんにくっつき放しだったという。大輔君は「お父さんは帰ってこない。ぼくはすごくくやしい」と訴え、葬儀・告別式で、父親の会社の人から「お父さんのようにりっぱになれ」と言われたことを淡々と書き連ねながら、父を失ったくやしさを人間にじみ出している。大輔君は事故の衝撃を乗り越えようと懸命に歩み始めた。

(原文のまま)

8月12日夜ぼくは、いつもどおりねん土をしていた。7時30分ごろおねえちゃんが、パタパタとぼくのへやにはいつてきて、「お父さんいつも日こう機に乗る」ときいた。  
 ぼくは、「全日空が多いけど、どうして」とききかえした。「大さか行の日こう機が長のふきんでレーダーからきえたとニュースがあったの。それにお父さんがのってるかもしれないよ。」  
 ぼくはのってない(い)と思った。  
 お母さんが、会社へ電話をしていた。テレビのニュースは、ずっとみていた。  
 しばらくして会社の人4人がぼくの家にきた。テレビのニュースでお父さんのなまえが出た。  
 8月13日午前一時二十分ごろみんなで羽田へ向かった。羽田へついたら会社の人が集まっていた。  
 二時二十分ごろバスにのって長の島の小海そうごうセンターへむかった。ぼくは、おとうさんはぜったいにだいじょうぶだと思った。  
 朝6時ごろついたけど日こう機の落ちた場所がここではないといわれ8時ごろまたバスにのってぐんまけんのふじおかへむかった。  
 そこには、会社の人やおじさんたちが集まっていた。夕がたまでそこでまっていたけどおとうさんがどうなったかわからなかった。よるホテルへいった。そこでもテレビをみたけどなにわからなかった。でもぼくはお父さんがそのうちひょこりてくると思った。次の日ぼくとおねえちゃんはおじいちゃんのをいえにいった。  
 18日の朝お父さんのいけがみつかったと知らされた。3じごろおとうさんは、ひづりの中に入って帰ってきた。そのときのことは思い出したくない。  
 その夜はお通やだった。  
 19日の日お父さんは火そう場でやかれた。大きかったお父さんが小さなつぼの中に入ってしまった。ぼくはとててもくやしかった。  
 ごごからおそうしきだった。200人い上の人がきてくれた。ぼくは会社の人からお父さんのことをいろいろ教えてもらった。会社でのお父さんは、とてもえらかったことをぼくははじめてした。  
 みんなに、お父さんのようにりっぱになれよと言われた。  
 21日にお父さんのいこつーしょに横浜へ帰ってきた。  
 24日こんどは横浜でおそうしきをした。  
 その日はあさからすこあつかった。  
 おそうしきはとても長かった。あとできいたら1000人い上の人がきてくれた。  
 27日にぐんまけんへい品をさがしにいった。  
 ほしかったものほとんどがあった。  
 お父さんじまんのアタッシュケースも見つかった。このあけかたは、ぼくとお父さんとおねえちゃんしか知らないものだったのでそのひみつがなくなった。おとうさんのいき入もみつかった。その中には、ぼくとおねえちゃんのしゃんがあった。い品はほとんど帰ってきたけどお父さんは帰ってこない。ぼくはすごくくやしい。

資料1 「人体を原料にしてできるモノ」

人体を原料にしてできるモノ	
脂肪.....	せっけん 7個分
炭素.....	えんぴつの芯 9,000本分
リン.....	マッチの頭 2,200個分
以上の物をお金に換算すると5,000円	

『MONEY 無用の雑学知識』(一元玉倶楽部・KKベストセラーズ)より

事後道徳 『命を大切に』

ねらい

内容項目 3 - ( 2 )

進め方

子どもは、親にとって大切な存在であることを理解する。自他の命を大切にしようとする態度を培う。

自分が生まれてから現在にいたるまでに、家の人にしてもらったことを思い出す。(ワークシート1)
自分がする行為の中で家の人悲しむ行為を考える。(ワークシート2)
資料1『おばあさんの写真』の上半分を見て、何をしているところか考えた後、下半分を見て、指導者の説明を聞く。
おばあさんがとった行為について、なぜそのような行為ができたのか考える。(ワークシート3)
資料『冗談のつもりが』を読む。
本時の感想を書く。(ワークシート4)

留意点

「おばあさんと娘」の関係が自分の親と自分との関係につながることをおさえる。
誰も、誰かの大切な人であることをおさえる。

準備物

資料1『おばあさんの写真』(模造紙大に拡大したもの・黒板掲示)
(『今を生きる人々に学ぶ』明治図書 1999)
資料2『冗談のつもりが』(石居・自作)
ワークシート

ワークシート

道徳ワークシート
( )組( )番( )
1 家の人があなたを育てるために、どのようなことをしてくれましたか。生まれてから現在に至るまで、順番に書いてください。
2 あなたがすることで、家の人が悲しむことには、どのようなものがありますか。
3 おばあさんがとった行為を、どう思いますか。書いてください。
4 今日の道徳の授業で感じたことや考えたことを書いてください。

資料2『冗談のつもりが』

冗談のつもりが
ある日の休み時間のできごとです。A君が友達と競ごっこをして走っていました。それを見ていたB君とC君は、冗談のつもりで、走ってくるA君の足の前に自分の足を出して、A君を転倒させました。A君は、おなかから地面にたたきつけられました。
保健室から、担任であった私のところへ連絡が入りました。慌てて、保健室に行くと、そこにはベッドに横たわっているA君がいました。「大丈夫か？」と聞く私に、元気のない声で「大丈夫。」とこたえるA君。しかし、A君の表情はだんだんと青ざめていったのでした。
本人も、足をひっかけた生徒も、私も、これがそんなに重大な事故であるとは、その時は思ってもみませんでした。
保健室の様子をみていたA君の容態が時間とともに悪くなっていくのを心配し、近くの病院へA君を車で運ぶことになりました。
病院では、A君の内臓のレントゲンが撮られました。その結果を持って、医師が慌てて、わたしたちのところへやってきました。実は、A君が転倒し、地面にたたきつけられたとき、A君の脾臓という内臓が破裂していたのでした。医師によると、破裂した脾臓からの出血が激しく、すぐに脾臓を摘出する手術が必要とのこと。しかも、もう少し病院にくるのが遅ければ、命もあぶなかつたと、そこにいたお母さんは、言葉もありませんでした。私は、呆然とするばかり。
幸い、手術は無事終了しました。けれども、そのときのA君のお父さん、お母さんの悲しみと、ショックは大変なものでした。「なんで、うちの子がこんな目にあわなくてはならないの。この言葉は、私の胸に深くつきさりました。
足をひっかけたB君とC君の保護者の方の驚きも、言葉で言い表すことのできないものでした。「人様の子供を自分の子供が傷つけてしまった。しかも、命の危険さえるほどの大変な怪我である。どうやって償えばいいのだろうか。」こんな思いが渦巻いていたようでした。そして、自分の親の動揺と悲しみを自の当たりし、B君、C君は自分がしたことの重大さに涙を流すことしかできませんでした。
その後、A君は数ヶ月間の入院をしました。その間、お父さんお母さんは必死の看病をしておられました。そして、B君、C君の保護者の方も自分の子供をつれて、重い気持ちを抱えながら、たびたびお見舞いに行かれました。
死の危険にさらされたA君はお父さんやお母さんにとって、かけがえのない大切な存在です。A君のお父さんやお母さんは、耐えられない悲しい思いをされたことでしょう。そして、B君やC君も彼らのお父さんやお母さんにとって、かけがえのない大切な子どもです。B君やC君のお父さんやお母さんは、A君の回復を祈りながら、この事故によって、自分の子どもがどんな立場に立たされるのか、回りからどんなことを言われるのか、そして、自分の子どもはこれらのことを、どうやって乗り越えていくのかということも心配しておられるのです。
冗談のつもりでやったことが、これだけ多くの人を悲ませてしまいました。私は、この事故以来、人の命の尊さを、今まで以上に強く感じるようになりました。
みなさんも、命を大切にしてください。そして、自分の命を大切にするように、自分以外のすべての人の命も大切にしてください。誰だって、誰かのかけがえのない大切な人なのですから。

黒板掲示された資料2を見る生徒



事前道徳  
この絵は何に見えますか

ねらい

内容項目 2 - (5)

進め方

留意点

準備物

人それぞれに異なるものの見方や考え方があることを理解する。  
固定した概念で物事を捉えず、いろいろな見方をしようとする態度を培う。

資料1『だまし絵』を見て、何が見えるか発表する。

資料2『ちょっと立ち止まって』を読む。

本時の感想を書く。

『だまし絵』は黒板掲示し、生徒に自由に発言させる。

人それぞれに異なるものの見方や考え方があることを確認し、新しい学級の仲間を先入観で捉えることなく、いろいろな面を見るように助言する。

資料1・2が第1学年の国語の教科書に掲載されているので、本時の指導は第1学年で行うのが適している。

資料1『だまし絵』

資料2『ちょっと立ち止まって』(中学校第1学年・光村図書 国語科教科書)  
感想文用紙

資料1『だまし絵』



『婦人と老婆』



『ルビンの壺』



『ウサギとアヒル』



『生命』

資料2『ちょっと立ち止まって』

『ちょっと立ち止まって』

わたしたちは、ひと目見たときの印象にしばられ、一面のみをとらえて、その物のすべてを知ったように思いがちである。しかし、一つの図でも風景でも、見方によって見えてくるものが違う。そこで、物を見るときには、ちょっと立ち止まって、ほかの見方を試してみてもどうか。中心に見るものを変えたり、見るときの距離や角度を変えたりすれば、その物の他の面に気づき、新しい発見の驚きや喜びを味わうことができるだろう。

(作・桑原茂夫)

上の文章は、1年生の国語の教科書に載っている『ちょっと立ち止まって』の一部です。

ここでは、「物を見るとき」と書いてありますが、これは「人を見るとき」にも言えることではないでしょうか。君たちは、小学校を卒業し中学校に入学してきました。新しい学級には、すでに小学校から知っている人もいれば、初めて出会う人もいますね。この学級の仲間を見るときに、知っている人だからといって、これまでの見方でその人を見たり、初めて出会った人をその第一印象だけで「こんな人だ」と決めつけたりしては何の発見も喜びも味わうことができないと思います。

様々な角度から人を見ると、いろんな面が見えてきて、また新しい発見につながります。人を見るとき「ちょっと立ち止まって」ほかの見方を試してみてもどうでしょうか。そこから、新しい出会いが生まれます。

事後道徳『ちょっと立ち止まって』

ねらい

内容項目 2 - ( 5 )

進め方

留意点

準備物

人それぞれに異なるものの見方や考え方があることを理解する。  
人と接するとき、いろいろな角度からその人を理解しようとする態度を培う。

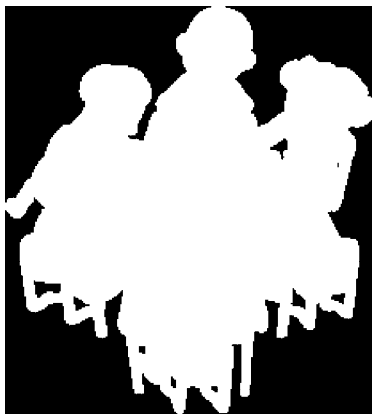
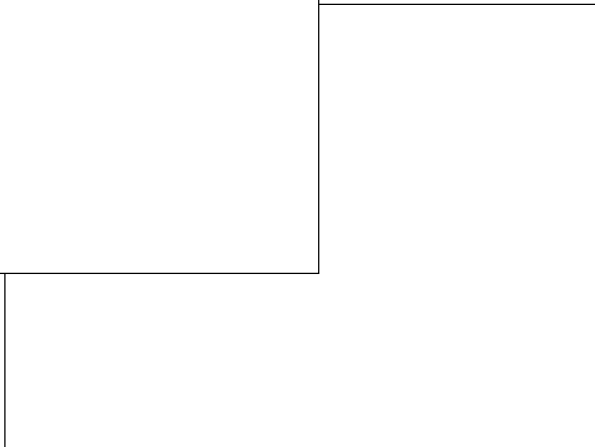
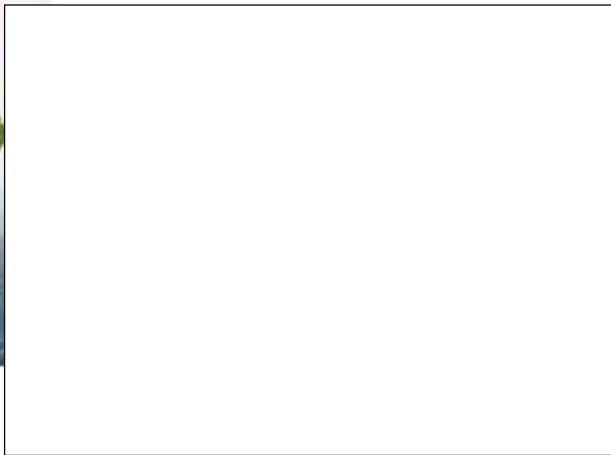
中学校生活への抱負を書いた資料1『生徒作文』を読む。  
友人関係の広がりや深まりのためには、どんなことを心がければよいかをKJ法で班で考える。  
班でのまとめた意見を班代表が発表する。  
資料2『心のノート』のpp..54~57を読む。  
本時の感想を書く。

資料1『生徒作文』は、友人関係の広がりや深まりを望んでいる内容のものを選ぶ。  
友人関係の広がりや深まりのためには、自分自身を向上させることや、相手のいろいろな面を見つけて、それを尊重する気持ちが大切であることをおさえる。  
事前道徳のことも思い出しながら、「物を見るとき」も「人を見るとき」もいろいろな角度から見る大切であることをおさえる。

資料1『生徒作文』(入学後に書いた中学校生活への抱負作文の中から抜粋する。)  
資料2『心のノート』(pp..54~57)  
付箋・模造紙・フェルトペン(KJ法で使用)  
感想文用紙



『心のノート』(pp..54~57)



KJ法について

討論するテーマについて各自が、思いつくことをカード(付箋)に簡潔に書いていく。  
各自の作ったカードを持ち寄り、模造紙の上に並べて関連のあるカードをグループとしてまとめ、そのグループに名前をつける。  
グループごとの関連を線で結びつける。  
図表化されたものを見て、分析する。

ねらい

内容項目 4 - (1)

進め方

留意点

準備物

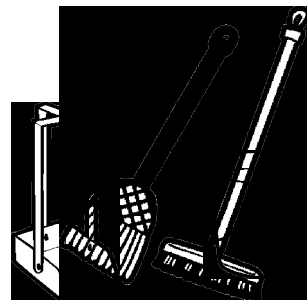
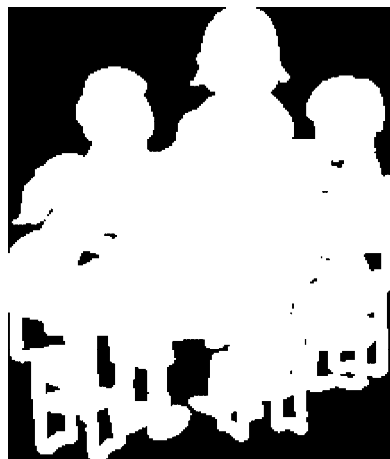
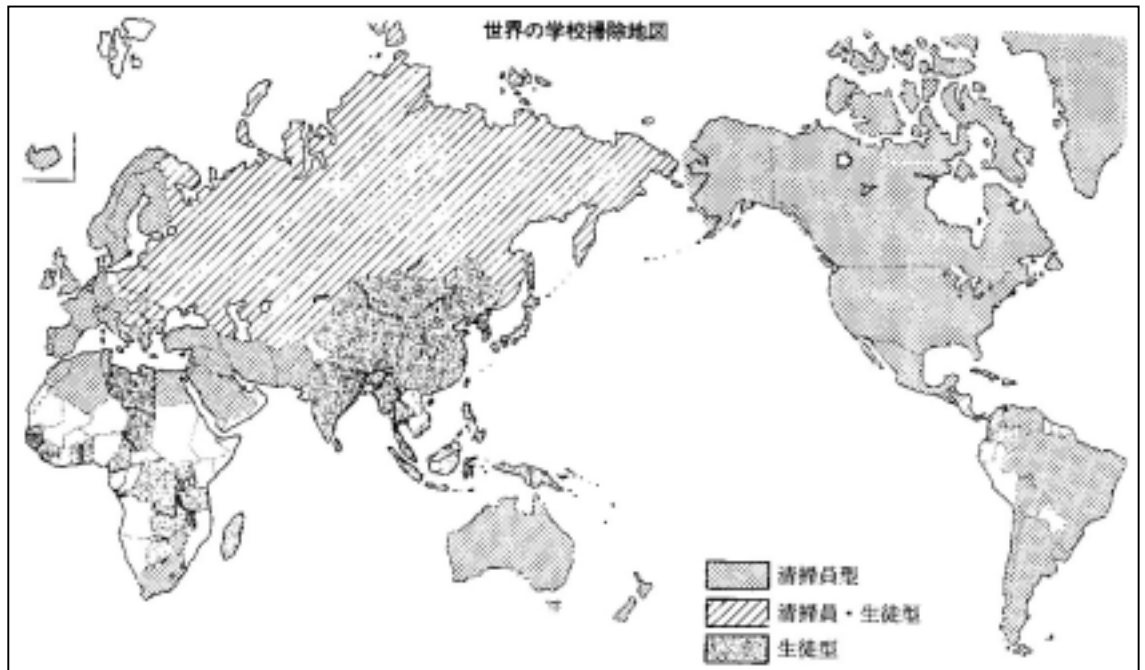
清掃活動の意義を理解する。  
清掃活動を通し、集団での役割・責任を果たそうとする態度を培う。

学校生活で、生徒による清掃活動が必要か、必要でないか挙手で自分の意思を表す。  
資料『世界の学校掃除地図』を見て、清掃員型の掃除をしている国があることを知る。  
清掃員型の掃除をする理由を考える。  
学校生活での清掃活動が必要か、必要でないかを学級を半分に分けてディベートする。  
本時の感想を書く。

資料により、日本のように学校での清掃活動を生徒が行っている国が意外に少ないことをおさえる。  
ディベートを深めるために、双方の意見を書いた参考資料を配布してもよい。  
ディベートの結論はオープンエンドとする。

資料『世界の学校掃除地図』（沖原豊『心の教育 日本教育の再発見』 学陽書房 p.14）  
感想文用紙（A5版）

『世界の学校掃除地図』



事後道徳『集団、そして一人一人が輝くために』

ねらい

内容項目4 - (1)

進め方

留意点

準備物

集団の中での自分の存在を理解する。  
円滑な集団生活と集団の向上のために、各自が担っている役割と責任を果たそうとする態度を培う。

資料『心のノート』(p.82~p.83)を読む。  
学級という集団の中で、今自分が担っている役割を考える。(ワークシート1)  
集団の中での役割を責任をもって果たしたとき、どのような感想をもったのか、思い出す。(ワークシート2)  
集団の中で、一人一人が自分の役割を責任をもってやること、集団にとってどのようなことをもたらすか考える。(ワークシート3)

資料『心のノート』のp.84~p.85を活用してもよい。  
人は、集団や社会とのつながりがなくては生きていけないことをおさえる。

資料『心のノート』(p.82~p.83)  
ワークシート

ワークシート

**道徳ワークシート**

( )組( )番( )

1 あなたは、学級でどのような役割を担っていますか。(例・委員・係りなど)

・	・
・	・
・	・

2 学級などの集団の中で自分が責任をもって自分の役割を果たしたとき、どんな感想をもちましたか。

3 一人一人が自分の役割を責任をもってやることは、集団にどのようなことをもたらすか考えて書いてください。



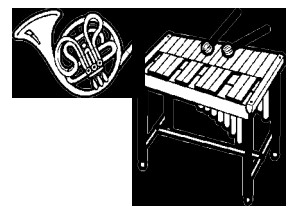
『心のノート』  
(pp.82~83)



**一人一人が輝く そんな集団づくり**

オーケストラで美しい曲を奏でるためには、そこにいる一人一人が自分の個性を生かしながら、オーケストラの各パートの中で、自分の役割をしっかりと果たすことが大切です。音の大きさ、速い遅いのテンポやタイミングが少しでもずれると、全体の調和がとれません。各自が与えられた役割をしっかりと果たすことで、聴く人の心に響く音が生まれるのです。

さあ、集団の中で自分の役割を果たすこととはどのようなことなのか、考えてみましょう。



事前道德『自分のスタイル』

ねらい

内容項目 1 - ( 5 )

進め方

留意点

準備物

自分をしっかりと見つめる。  
自分の適性や能力を伸ばしていこうとする意欲を培う。

学習方法についてのランキングをする。  
個人のランキングをもちより、班でブレンストーミングする。  
資料『自分のスタイル』を読む。  
本時の感想を書く。

班でのブレンストーミングは、人によって学習の方法が異なることを理解し、  
自分にあった学習方法を見つけることが大切であることに気付くことをねらいとする。

ランキング用紙 ( A 4 版 ) ・ のり ・ はさみ  
資料『自分のスタイル』 ( 石居自作 )  
感想文用紙 ( A 5 版 )

ランキング用紙

君にあった勉強方法は？  
( ) 組 ( ) 番 ( )

自分にとって効果的だと思う勉強方法を下から選んでランキングしよう。(番号は効果の高い順番です)

1

➡

1を選んだ理由を書こう

2

2

3

3

3

4

4

5

➡

5を選んだ理由を書こう

ノートに大切なところをまとめる	授業に集中する	塾や家庭教師、または家族に頼る	わからないところを友達に聞く	教科書を読む
先生に質問する	カードなどを作って繰り返して練習する	友達と一緒に勉強する	問題集を解く	その他

資料『自分のスタイル』

自分のスタイル

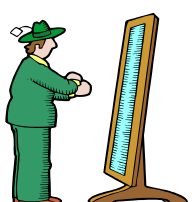
君は今までに、人の真似をして失敗した経験はありませんか。たとえば、友達が着ていた服を真似て買ったけれど、自分にはぜんぜん似合わなかったとか、レストランで隣の席の人が食べているものがおいしそうで、同じものを頼んだけれど、まずかったとか。ちょっと思い出してみてください。だれにでもそんな経験はあるはずです。

でも、なぜ人の真似をして失敗するのでしょうか。きっとそれは、君が自分のことをよく知らないからです。自分に似合う色、自分に似合う形、自分の味の好み、自分の性格…。君はどれだけ自分のことを知っていますか。いいえ、知ろうとしていますか。自分のことをよく知らないで、人がするのをいいと思って真似してみても、それが君に合うとはかぎりません。

勉強方法も同じこと。友達のしている方法が自分に合った勉強方法だとはかぎりません。ある人は、教科書を読むだけで内容が理解できる。ある人は、ノートにまとめるということと頭に入る。ある人は、問題集を解くことで頭の中が整理されていく。もちろん、人がやって成功した方法を試してみることは大切なことです。ひょっとしたら、自分にもその方法があっていたということは十分ありうることです。でも、その方法が自分にとってベストかどうか、いつも自分に問いかけてください。そして自分に合った勉強方法を見つけるために、自分のことをよく知る努力をしてください。自分のいいところはどこなのか、そのいいところを伸ばしていくためには何をすればいいのかということを考えてください。

「自分のことを知る」ということは簡単そうでは、実はとても難しいことなのです。「自分のことを知る」ということを少し難しくいうと、「自分を客観視する」といいます。大人でさえも、この「自分を客観視する」ことができずいろいろな失敗をします。中学生の君にとっては難しいかもしれませんが、これから大人になっていくときに、とても役に立ちます。自分のことを知る努力をしてください。

そのための、イメージトレーニング。まず、鏡の前に立つ。そして、鏡の中の自分をしっかりと見つめて問いかける。「君に似合う色は...」「君の好きな食べ物は...」「君のいいところは...」「君のダメなところは...」「君にあった勉強方法は...」。一度やってみてください。そして、君が一番あったスタイルをみつめてください。



感想文用紙

今日の授業で、気づいたことや感じたことを書いてください。  
( ) 組 ( ) 番 ( )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



事後道徳 『自分を見つめる』

ねらい

内容項目 1 - ( 5 )

進め方

自分の夢に向かって努力することの大切さを理解する。  
自分をしっかりと見つめ、自分の能力や適性を伸ばそうとする意欲を培う。

『定期試験を終えて』の生徒感想文を読み、自分の定期試験を振り返る。  
『心のノート』(pp. 30~31)「自分をまるごと好きになる」を読む。  
「自分発見シート」に記入する。  
班で、「自分発見シート」を交換しあう。  
本時の感想を書く。









留意点

生徒感想文は「自分に合った学習方法」「自分の能力や適性に気付いたもの」など、自分をしっかりと振り返れているものを資料とする。  
「自分発見シート」の交換を拒む場合は、《進め方》の は省略する。

準備物

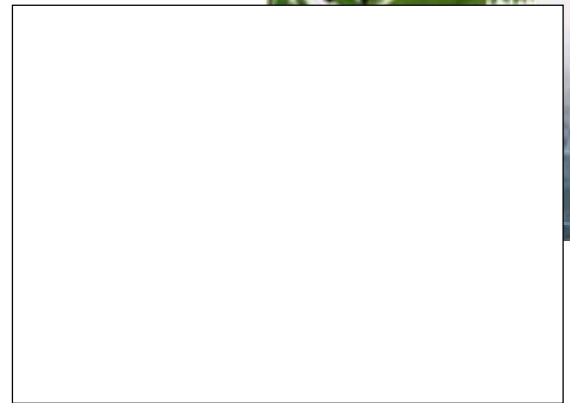
生徒感想文 『定期試験を終えて』  
『心のノート』(pp. 30~31)「自分をまるごと好きになる」  
「自分発見シート」( A 4 版 )  
感想文用紙 ( A 5 版 )

自分発見シート

『自分発見』シート		組 番 氏名
いちばん自慢できること	いちばんバカをしでかしたこと	
		
ビックリしたこと3つ	いちばん楽しい/幸せなところ(場所)	
		
みんなに覚えておいてほしいと思う自分の 特長	自分の将来の夢	
		
いちばんいい思い出	直したいと思っている悪いくせ	
		



『心のノート』  
( pp. 30 ~ 31 より )



自分を見つめること好きになる  
これまでの自分、いまの自分  
そしてこれからこうありたいと思う自分  
いま静かに自分を見つめてみよう。  
でも、見えてくるのは自分の悪いところばかり。  
よいところを見失ってしまう。これ、とてもむずかしい。  
そういえば  
他人と比較することに忙しすぎて  
ひがんだり、悩んだり、落ち込んだり。  
なんだか自分が  
いやになってしまふことばかり。  
欠点や短所ばかりが目について  
みんなに胸を張れる自分なんていやしない。  
でもね  
よく考えてごらん。  
人間なんてだれでもみんなそうなんじゃないのかな。  
自分のいやなところが見えて  
それをなんとかしようと考えている人のほうが  
よっぽど人間らしい。  
...



事前道德 『Stand Up』

ねらい

内容項目 4 - (10)

進め方

他の国の文化や習慣が、自分たちの生活の中に自然に受け入れられていることを知る。  
他の国の文化や習慣を理解し、受け入れようとする態度を培う。

『Stand Up』の曲を聴き、歌詞の中に英語が使われていることについて考える。(ワークシート1, 2)  
日常生活の中で使用している言葉のなかで、外国語のまま使っている言葉をさがす。(ワークシート3)  
他の国の文化や習慣を自分たちの生活の中に取り入れていくことのよい点を考える。(ワークシート4)  
本時の感想を書く。(ワークシート5)

留意点

曲については、英語と日本語の混ざった曲であれば、他の曲でもよい。

準備物

『Stand Up』(倉木麻衣・GIZA studio)のCDとデッキ  
『Stand Up』の歌詞と日本語訳の歌詞 (JASRAC 出 0307267-301)  
ワークシート

ワークシート

道德ワークシート

( )組( )番( )

- 日本語の歌詞の中に英語が使われていることをどう感じましたか。をつけてみてください。  
 この歌には英語の歌詞は入れてほしくない。  
 なんとも感じなかった。  
 英語の歌詞が入っていたほうがいい。  
 その他( )
- 英語のところを日本語で歌ってみて、どんな感じになりましたか。また、それはなぜだと思いますか。
- 普段使っている言葉の中で外国語のまま使っている言葉を探してみてください。
- 他の国の文化や習慣を取り入れることによってどんなよいことがあるか、考えてみてください。
- 今日の授業で、感じたことや考えたことを書いてください。

『Stand Up』の歌詞と日本語訳の歌詞

Stand Up come on DJ あのメロディーが聴きたいんだ  
Stand Up 届けてよ 僕達の song from the radio

Tell me どれだけの夜を越えてきたのだろう Tell me It's too much for me  
一人悩んだりもしたけど It's all over Can't get no satisfaction  
この時間が大切 Oh I feel so free  
手を伸ばし気持ちつかまえて I say Come On

Catch me a dream! feel the music in me  
Everybody dance! La la la  
This is our chance! More dreams to me  
Going on...  
いつでも It's OK more faith 今が Chance! Chance!

ただほんの少しの勇気が見つからなかった It's too much for me  
心縛るものは what a shame We can try a little harder 踏み出そう  
そんな君の大切な Melody & Blues  
手を伸ばし気持ちつかまえて You say Come on

Catch me a dream! feel the music in me  
Everybody dance! La la la  
This is our chance! More dreams to me  
Going on...  
Repeat  
いつも心素通りして 夢を諦めてきたれど もう一度  
Repeat  
Repeat

Stand Up Stand for your life さあ立ち上がろう We can do it again  
Stand Up 君の前に広がる輝く道がある  
Stand Up たとえ何かにつまづいたとしても Rolling Stone  
Stand Up Stand for your life 自分らしく歩けばいいよね  
Stand Up 最高の時間与えてくれた君に感謝

Stand Up!

立ち上がろう  
DJ 立ち上がって頑張っていこう あのメロディーが聴きたいんだ  
立ち上がって 届けてよ ラジオから僕達の歌を

教えてよ どれだけの夜を越えてきたのだろう もうたくさんだ  
一人悩んだりもしたけど 今はもう乗り越えた 満ち足りている  
この時間が大切 自由を感じている  
手を伸ばし気持ちつかまえて 頑張っていこう

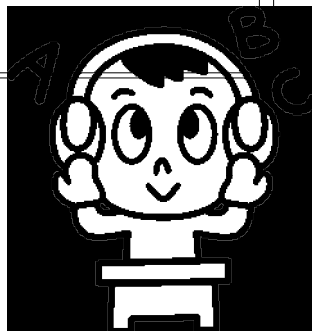
夢をつかもう! 音楽を感じよう  
みんなで踊ろう! ラ・ラ・ラ  
これが私たちのチャンス 私にもっと夢を  
続けていこう...  
いつでも もっと信じていいよ 今がチャンス! チャンス!

ただほんの少しの勇気が見つからなかった もうたくさんだ  
心縛るものなんて 気にするな 私たちは困難に立ち向かえる 踏み出そう  
そんな君の大切な メロディーとブルース  
手を伸ばし気持ちつかまえて 頑張っていこう

夢をつかもう! 音楽を感じよう  
みんなで踊ろう! ラ・ラ・ラ  
これが私たちのチャンス 私にもっと夢を  
続けていこう...  
Repeat  
いつも心素通りして 夢を諦めてきたれど もう一度  
Repeat  
Repeat

立ち上がって人生に立ち向かおう さあ立ち上がろう もう一度やりなおせる  
さあ立ち上がろう 君の前に広がる輝く道がある  
さあ立ち上がろう たとえ何かにつまづいたとしても 転がしてしまえ  
立ち上がって人生に立ち向かおう 自分らしく歩けばいいよね  
さあ立ち上がろう 最高の時間与えてくれた君に感謝

立ち上がろう!



事後道徳 『日本人の顔』

ねらい

内容項目 4 - (10)

進め方

国際交流のためには、偏見や誤解をもたず他の国の文化や習慣を理解することが大切であることを知る。  
国際交流のために、他の国を尊重しようとする態度を培う。

資料1 『日本人の顔』を読む。  
資料2 『世界の教科書に描かれた日本人の顔』を見る。  
資料1・2の感想を書く。(ワークシート1)  
他の国や他の国の人のことで、今まで誤解していたことを考える。(ワークシート2)  
他の国の人と交流するためには、どんなことに気をつければいいのか考える。(ワークシート3)  
本時の感想を書く。(ワークシート4)

留意点

資料1・2を通して、自分たちが誤解されていることに対して不快感を抱くことをおさえる。  
「進め方」の では、自分たちが他の国の人から誤解されて抱いた不快感を他の国の人も同様に抱くことに気付かせる。

準備物

資料1 『日本人の顔』(『ひらがなタイムズ』ヤック企画・1995年8月号)  
資料2 『世界の教科書に描かれた日本人の顔』(『理解されないニッポン』祥伝社1998)  
ワークシート

ワークシート

道徳ワークシート  
\_\_\_\_( )組 \_\_\_\_ ( )番( )

1 『日本人の顔』や『世界の教科書に描かれた日本人の顔』から思ったことを書いてください。

2 他の国のことや他の国の人のことで、誤解していたことはありませんか。

3 他の国の人と交流するためには、どんなことに気をつけたいと思いますか。

4 今日の授業で感じたことや考えたことを書いてください。

資料1 『日本人の顔』

『日本人の顔』

わたしがカナダに留学していたときのことで。ホームステイをさせてもらっていたカナダ人の家には、小学生と中学生の子どもがいました。

あるとき、学校で使っている社会の教科書を見せてもらいました。すると、日本の歴史を説明してあるところになんとも奇妙な「サムライ」の絵がありました。その「サムライ」というのが、中国風というのか、口の左右に少したれさがったヒゲをつけ、目が細くつり上がった武将でした。そこで、わたしはカナダのホストファミリーが日本のことについてどのくらい知っているのか、日常会話のなかで話題にしながら探ってみました。すると、日本のことについて実際に見たり、触れたりできるもの(例えば、車、電気製品、TVゲームなど)は少なく、それ以外のもの(日本の文化、生活など)についてはあまり正確な知識をもっていないことがわかりました。

留学生の仲間にスーという中国人の子がいます。ある日、スーはわたしの顔をまじまじと見つめながら、「ヨウコ、あなたの目は大きいわ。」と不思議そうに言うのです。日本にいたころ、私の目が大きいなんて言われたことは一度もありませんでした。わたしがキョトンとしていたら、スーは続けて、「だって、『日本人の目は細くて切れ上がっている』と中国で聞いていたから。」というのです。

わたしは、ふきだしてしまいました。スーが言った「目が細くて切れ上がっている」というのは、わたしにとっては、「中国人」のイメージだったからです。でも、スーだってけして「目が細く切れ上がっている」わけではありません。「どうしてそうなのかなあ。」

今まで自分が持っていたイメージと実際のもとは違うものだ実感しました。わたしは、「百聞は一見にしかず」ということわざを思い出しました。スーに言う中国にも「百聞不如一見」という言葉があるそうです。

その後、スーとはすっかり仲良くなり、わたしの中国人に対する考えも変わってきました。きつと、スーも日本人に対する考えを変えたのではないかと思います。「日本人の目は細くて切れ上がっている」留学していたころのことを思い出すとこの言葉が浮かび、思わず笑ってしまいます。

『ひらがなタイムズ』(ヤック企画・1995年8月号)より

資料2  
『世界の教科書に描かれた日本人の顔』



ねらい

内容項目 4 - ( 3 )

進め方

公德心の大切さに気付く。  
自ら進んで社会の秩序と規律を高めていこうとする態度を培う。

資料『携帯電話のマナー』を読む。  
電車の中で携帯電話をかけることや、メールのやりとりをすることについて  
ネームプレートで黒板に意思表示する。

- A 電話もメールもダメ      B 電話はダメだけど、メールはOK  
C メールはダメだけど、電話はOK      D 電話もメールもOK

の理由を考え、発表する。(ワークシート1, 2)  
他の人の意見で賛同したものと、その理由を考える。(ワークシート3)  
本時の感想を書く。(ワークシート4)

留意点

電車が公共の場であることを考慮して自分の意見の理由をしっかりと考えるように助言する。

準備物

資料『携帯電話のマナー』(2002/5/20 毎日新聞より)  
ネームプレート(手の平サイズ・黒板に貼れるように裏に磁石をつける・プレートに書く名前は、できるだけ自分で書かせる)  
ワークシート



ワークシート

道徳ワークシート

( )組( )番( )

1 あなたは、車内の携帯電話についてどう思いますか。次のA～Dのいずれかにをつけてください。

A 電話もメールもダメ( )  
B 電話はダメだけど、メールはOK( )  
C メールはダメだけど、電話はOK( )  
D 電話もメールもOK( )

2 1で選んだ理由を書いてください。

3 他の人の意見で賛同したものと、その理由を書いてください。

4 今日の授業で感じたことや考えたことを書いてください。

資料『携帯電話のマナー』

携帯電話のマナー

JRや私鉄に乗ると、かならず耳にする車内アナウンス。「他のお客様のご迷惑になりますので、携帯電話のご使用はご遠慮ください」「心臓ペースメーカーが誤作動する恐れがあります。混雑時は携帯電話の電源をお切りください」。同じアナウンスが繰り返して放送されます。しかし、どの車内にも携帯電話で通話したり、メールを送受信している乗客の姿を見かけます。

ルーズソックス姿の女子高生。「ウッソー」「イヤヨー」「???」。車内に響き渡る甲高い声に、乗客は一斉に声の主の方をにらみつけますが、本人は何食わぬ顔。中には、隣にいる同級生を加えて三元中継を始めるからたまりません。「親の顔が見たい」とはこんな時に使う言葉でしょうか。

マナー違反は女子高生に限りません。サラリーマンや主婦のなかにも「イエローカード」が必要な人を散見します。その人たちの会話を聞く限り、ほとんどの場合、車内で携帯電話を使わなくてはならないほどの差し迫った事情があるとは思えません。愚にもつかない世間話を無理やり聞かされる周囲の乗客こそいい迷惑です。

「たかがマナー。そんなにうるさく言わなくても」という意見もあるでしょう。しかし、マナー違反が人の命を奪う結果になるとしたら、これは放置できません。

2002/5/20 毎日新聞朝刊より

事後道徳『マナーとは』

ねらい

内容項目 4 - ( 3 )

進め方

留意点

準備物

公共の場でのマナーの大切さを理解する。  
自ら進んでマナーを守るという態度を培う。

校外学習で、デジタルカメラで撮影した映像（気付いたマナー）と、その理由を班の代表が発表する。  
マナーはどういった場面で必要となるのかを考え、発表する。（ワークシート1）  
「マナーとは...である」の文を完成させ、発表用紙に書く。（ワークシート2）  
一人ずつ「マナーとは...である」を発表する。  
本時の感想を書く。（ワークシート3）

校外学習の事前学習で、班ごとにデジタルカメラを持たせて、気付いたマナーを撮影してくるよう指示しておく。  
道徳の時間までに、班で撮影した映像をプリントアウトしておく。  
発表用紙は、道徳の時間が終わってから教室掲示してもよい。

デジタルカメラの映像をプリントアウトしたもの  
発表用紙（「マナーとは...である」）（A4版・数色の上質紙）・フェルトペン・磁石  
ワークシート

ワークシート

道徳ワークシート

( )組( )番( )

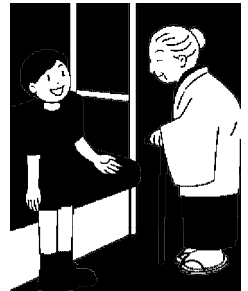
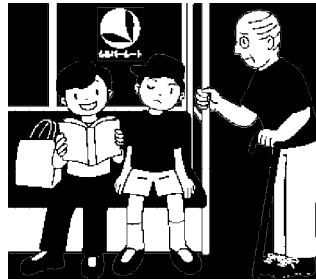
1 マナーはどういった場面で必要となるのでしょうか。考えて書いてください。

2 「マナーとは...である」の文章を完成させてください。

マナーとは

である。

3 今日の授業で感じたことや考えたことを書いてください。

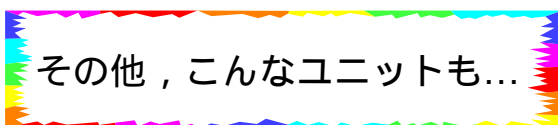


発表用紙

マナーとは



《参考資料》



ここに紹介するものは,これまであげた10のユニット以外に考えられる体験と結びついたユニットの例です。

体験	ユニットのねらい	設定	内容項目とキーワード	資料	本時のねらい
個人目標作り 班目標作り 学級目標作り	新しい学年に進級し,生徒の内には中学校生活についての希望や理想が漠然と描かれてきている。その思いを具体的に言葉として表現する活動が「目標作り」である。今の前向きな気持ちを大切に,自分の理想を実現するために地道な努力を積み重ねようとする姿勢を培う。	事前	1-(2) 希望・向上心	・「中学 年生になって」生徒作文	新たな気持ちでスタートした生徒の学校生活に対する思いを大切に,希望や向上心をもって,着実にやり抜く強い意志を育てる。
		事後	1-(4) 真理・理想	・ミレー『落穂拾い』の拡大コピー ・『農民画家ミレー』(『指導の手引5』・文部省) ・生徒の立てた目標	真理や真実を求め,絶えず努力することの大切さを理解し,自己の人生を切り拓いていこうとする意欲を養う。
宿泊合宿	1年間の行事の中でも,仲間と寝食をともにする「宿泊合宿」はその思い出が生徒の心に深く刻まれる大きな行事の一つである。「宿泊合宿」での自然とのかかわり,仲間とのかかわり,集団とのかかわりを通じ生徒は精神的に大きく成長する。「宿泊合宿」の活動を通じ,集団の一員としての自覚を深め,仲間と協力しようとする態度を養う。	事前	4-(2) 権利・義務	・生徒への「決まり」についてのアンケートの集計結果 ・『一本のジュース』(『中学校道徳自作資料集』明治図書)	自己が所属する集団の意義についての理解を深め,集団生活の中に必ず存在する「決まり」を単なる押しつけとせず,協力し合って集団生活を向上させようとする態度を育てる。
		事後	4-(1) 役割・責任	・宿泊合宿の写真やビデオ	集団生活の向上には,各自が集団の中で生活していることを自覚し,その中で役割と責任を果たそうとする態度や,お互いに励ましあったり協力しあったりする人間関係が必要であることを理解する。
球技大会	学級はさまざまな個性をもつ人々の集まりである。その集団が心一つにして取り組む行事が「球技大会」である。狭い仲間意識にとらわれることなく,一人一人を尊重し,目標に向かって協力し合おうとする態度を育てる。	事前	4-(1) 役割・責任	・『ある日の球技大会』(『指導資料道徳・平成6年』京都市立中学校教育課程)	自己が所属するさまざまな集団の意義についての理解を深め,役割と責任を自覚し,協力し合って集団生活の向上に努めようとする態度を育てる。
		事後	2-(2) 思いやり・親切	・球技大会のビデオや写真 ・球技大会の生徒作文	相手の立場にたつて,お互いを思いやる気持ちをもつことがクラスの集団意識を高めることを理解すると同時に,仲間を尊重しようとする態度を養う。

合唱コンクール 体育大会	生徒が主体となって学校全体で取り組む最も大きな行事が「学校祭」である。中でも、合唱コンクールと体育大会は、学級や、学年の壁を越えての縦割りチームで勝敗を争う行事であり、生徒同士の仲間意識が向上し、学級の一員としてまた、学校の一員としての自覚が高まると思われる行事である。この機会に自分が所属している集団への帰属感や仲間を大切に思う気持ちを養う。	事前	4-(7)愛校心	・昨年度の合唱コンクールのビデオ ・合唱コンクールについての昨年度の生徒作文	学級や学校の一員としての自覚をもち、一つの目標に向かって仲間と協力しようとする態度を養う。
		事後	2-(3)友情・信頼	・『ちいちゃんの手紙』 (『われら中学生第3集』文英堂)	友情の尊さを理解し、互いに励まし合い、高め合う心から信頼できる友達を持つようとする意欲を養う。
生徒会役員選挙	2学期には生徒会の役員交代があり、生徒会の主体が3年生から2年生になる。今まで生徒会の役員ではなかった1年生の中にも生徒会の一員になる生徒も出てくる。役員選挙を通じ短絡的に人の意見に同調せず自分の考えを主張しようとする態度や、自分たちの学校を自分たちの手で作り出そうとする姿勢を育てる。	事前	4-(4)正義・公平公正	・『勇敢な少年』山田洋次 (『映画館(こや)がはなて』講談社)	正義を重んじ、だれに対しても公平公正な態度で接し、自分の気持ちを正直に表すことの大切さを知る。
		事後	1-(3)自主自立	・『学校生活の中で』 (『指導資料道徳・平成6年』京都市立中学校教育課程)	自立の精神を重んじ、自主的に考え、誠実に実行してその結果について責任をとろうとする態度を養う。
性教育	保健体育科の授業との関連で、性教育を3学期に行うことが多い。教科の授業や学級活動を通じ「性」について学習する中で生命尊重を基盤に、家族に対する敬愛の念や異性を尊重しようとする態度を育てたい。	事前	4-(6)家族愛	・『コロケの思い出』 上前淳一郎 (『読むクスリ』文芸春秋社)	母親の子供に対する愛情の深さを通じ、家族の絆の強さを理解する。
		事後	2-(4)異性理解	・『ひかるはひかる』 (豊中市教育委員会)	「女・男」に対する固定観念があることに気付き、異性を正しく理解しようとする態度を養う。
3年生を送る会	卒業式を前に、生徒会が中心となって、お世話になった3年生を温かく送り出す行事である。3年生に対する感謝と尊敬の態度や学校の一員としてよりよい校風を樹立しようとする態度を育てる。	事前	2-(2)尊敬・感謝	・『卒業する3年生へ』 生徒作文	お世話になった3年生に対して、尊敬や感謝の気持ちをもつ。
		事後	4-(7)愛校心	・『3年生から在校生へ贈る言葉』生徒作文	学校の一員としての自覚と誇りを大切にしようとする態度を養う。
修了式	いよいよ1年間が終わり、春休みの後には、2年生となる。学校生活においても、学習においても、中学校での充実した時期になる。この1年間を一人一人がしっかりと振り返り、さらに向上していこうとする態度を育てる。	事前	1-(5)思慮・反省	・入学式の時のクラス写真 ・入学当初の生徒作文	1年間の学校や家庭での生活を振り返り、自己を見つめることで2年生に進級する心構えをつくる。

