

社会科授業デザイン

日時：平成25年12月6日(金) 第3校時(10時40分～11時30分)
学年：中学部 3年
授業場所：本校中学部3年教室

1. 単元(題材)名

「国民主権と日本の政治」 裁判と司法

2. 単元(題材)の目標

- ・法に基づく公正な裁判の保障があることについて理解することができる
- ・民主政治の推進と、公正な世論の形成や国民の政治参加との関連について考えることができる。

3. 単元(題材)の指導計画

指導計画(全4時間)

時	主な学習活動・内容	主な使用機器
第1時	法を守る裁判所	IWB
第2時	裁判のしくみと人権尊重	IWB
第3時	わたしたちと司法	IWB
第4時	裁判員シミュレーション (本時)	IWB, TPC

4. 本時の目標

- (1) 裁判員制度のしくみについて具体的に理解し、参加する意欲をもつことができる。
- (2) 模擬裁判を通じて、法に基づいた論理的な思考方法を学び、多面的・多角的な見方や考え方により、自他の意見を理解し表現できる力を培う。

5. 本時の情報通信技術(ICT)活用

活用する場面	展開・まとめ
活用する者〔目的〕	・児童・生徒〔個別学習・協働学習〕 ・指導者〔コンテンツ提示, 資料提示〕
活用するコンテンツ	自作コンテンツ コラボノート
活用する機器	TPC・PC(指導者用)・IWB

6. 本時の展開

	学 習 活 動	活用機器 (活用者)	指導上の留意点・支援内容 【ICTによる支援】	
導 入	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">一斉学習</div> <p>本時の目標の確認</p>			
展 開	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">協働学習</div> <p>◆ワークショップ<模擬裁判></p> <ul style="list-style-type: none"> ・検察官役の生徒が冒頭手続を読む。 		<p>証言の内容をイラストなど具体物を使って視覚化させ、ホワイトボードに掲示する。</p>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">一斉学習</div> <ul style="list-style-type: none"> ・スライド「三匹のこぶた」を見る。 	IWB PC(教員)		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">協働学習</div> <ul style="list-style-type: none"> ・弁論手続をおこなう。 (被告人・オオカミの母の証言を聞く) 			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">個別学習</div> <ul style="list-style-type: none"> ・スライドや最終弁論を通して、現時点で自分がどう思ったかをワークシートに記入する。 			現時点で有罪だと思うか、無罪だと思うかをワークシートに記入させる。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">協働学習</div> <ul style="list-style-type: none"> ・2つのグループにわかれて評議(討論)する。 ・コラボノートを使って評議する。 ・有罪か無罪か、どちらかの枠にふせんを貼り、そう思った理由を簡単に書く。 	TPC(生徒)		<ul style="list-style-type: none"> ・言葉の指示だけでは理解しにくい生徒には個別に具体例を示し、支援する。 ・電子黒板やワークシート中に視覚資料を示し、視覚優位な生徒の思考の手助けをする。 ・適宜巡回し、支援の必要のある生徒に声かけ、指導をする。 ・生徒が決められた役割に従って行動できるように助言をする。
ま と め	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">個別学習</div> <ul style="list-style-type: none"> ・2つのグループの発表を聞いて、最終的に自分が有罪、無罪のどちらだと思ったかを、①コラボノートに表明し、②ワークシートに記入する。 	TPC(生徒)		

7. 本時の評価(評価の観点・観点別の評価を含む)

- (1) 裁判員裁判に参加することができた。
- (2) 裁判の流れや、裁判員裁判について理解することができた。

8. 準備物

視覚資料(スライド含む), ワークシート, PC, IWB, TPC