

国語科 授業デザイン

日 時：平成25年12月6日（金）第6校時（14時30分～15時15分）
 学 年：小学部 2・3年（男子 2名，女子 1名）
 授 業 場 所：本校小学部1組教室

1. 単元名

2年：図書館のひみつをさがろう きみたちは、「図書館たんていだん」（4/6h）
 3年：組み立てを考えて書こう 物語を書こう（4/7h）

2. 単元の目標

- （2年）・図書館での本の並び方について調べたことを順序立てて話したり，内容のまとまりに気をつけて聞いたりすることで，本の分類を意識できるようにする。
- （3年）・物語を書くために必要な事柄を集めることができるようにする。
- ・民話や昔話，物語の組み立て方を理解し，それを使って文章を構成することができるようにする。
 - ・会話文を入れたり場面の様子や人物の気持ちを書いたりすることができるようにする。

3. 単元の指導計画

2年（全6時間） 本時 4時間目

時	主な学習活動・内容	主な使用機器
第1時	○図書館で本を借りるとき，どうしたらさがしている本を見つけられるのかについて話し合う。図書館の写真を見て図書館の本の並び方の仕組みについて話し合う。「図書館たんていだんになって，図書館のひみつを知ろう」という学習課題を設定する。	IWB
第2時	○p43「おねがいカード1」を読み図書館地図を作る。地図を作りながら，疑問にもったことや，気がついたことを写真にとったり，メモしたりしておく。	IWB TPC デジタルカメラ
第3時	○疑問にもったことを図書支援員さんに聞く，図書支援員さんの話を聞いて本の分け方や並び方について気づいたことを整理する。	IWB TPC
第4時 (本時)	○図書館を調べて気づいたことや写真をもとに，「図書館のひみつクイズ」を作る。	IWB TPC
第5時	○新しく学校に入学してきた児童に「図書館のひみつクイズ」を出題する。	IWB TPC
第6時	○読みたい本の種類を2種類書き出し，図書館で探して読む。	

3年（全7時間） 本時 4時間目

時	主な学習活動・内容	主な使用機器
第1時	○今まで読んだ物語の組み立てや登場人物の魅力などについて話し合い、学習課題を設定し、学習計画を立てる。	IWB
第2時	○用意された写真やイラストから何枚か選び、物語の構想を考える。	IWB TPC
第3～4時 (本時)	○写真やイラストにからイメージを広げ、写真ごとに思いついたことを共同学習システムの付箋を使って整理する。	IWB TPC
第5時	○物語を書く時に気をつけることを確かめ、付箋で整理したことをもとに、物語を書く。	IWB TPC
第6時	○作品を読み返し、文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりする。	IWB TPC
第7時	○作品を交流し、友だちの作品のよいところなどを話し合う。	IWB TPC 教材提示装置

4. 本時の目標

(2年)

- ・本の分け方や並べ方を調べて気付いたことを、クイズの問題にしてまとめることができる。

(3年)

- ・さし絵に沿って自分の物語の組み立てを考え、組み立てメモに書くことができる。

5. 本時の情報通信技術（ICT）活用

活用する場面	・導入 ・展開 ・まとめ
活用する者〔目的〕	・児童 〔調べたことや、自分の考えをまとめ、発表する。〕 ・指導者 〔教材の提示〕
活用するコンテンツ	・コラボノート ・デジタル教科書 ・自作コンテンツ
活用する機器	・IWB ・TPC

6. 本時の展開①（2年）

	学 習 活 動	活用機器 (活用者)	指導上の留意点・支援内容 【ICTによる支援】
導 入	<p>一斉学習</p> <p>○本時の流れを説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>見つけた「図書館のひみつ」クイズを作ろう。</p> </div>	IWB（指導者）	<p>【IWB（パワーポイント）でプレゼンしながら話すようにする。】</p>
展 開	<p>個別学習</p> <p>○調べたことメモや写真をもとに、「図書館のひみつクイズ」を作る。</p>	TPC（児童）	<ul style="list-style-type: none"> ・TPCを使ってクイズを作る活動がスムーズにできるよう、支援する。 ・本の分類や学校図書館の本の並び方に着目したクイズを作ることをおさえる。
	<p>協働学習</p> <p>○考えた「図書館のひみつクイズ」を発表し、感想を交流する。</p> <p>○3年生の作った物語の組み立てメモの中間発表を聞いて、感想を発表する。</p>	IWB（指導者）	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生や参観者に向けて発表できるようにする。 <p>【児童の作成したTPCのページが全体で共有できるようにする。】</p>
ま と め	<p>○次回の予告をする。</p>		

本時の展開②（3年）

	学 習 活 動	活用機器 (活用者)	指導上の留意点・支援内容 【ICTによる支援】
導 入	<p>一斉学習</p> <p>○前時の学習の振り返りをし、本時の課題を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>物語の組み立てを考えて、 組み立てメモを作ろう。</p> </div>	IWB（指導者）	<p>【IWB（パワーポイント）でプレゼンしながら話すようにする。】</p> <p>【書きこまれたコラボノートのページが全体で共有できるようにする。】</p>
展 開	<p>個別学習</p> <p>○写真やイラストからイメージを広げ、ワークシートに、思いついたことを書きこんでいく。</p>	TPC（児童）	<ul style="list-style-type: none"> ・コラボノートに組み立てメモを書き込む活動がスムーズにできるよう、支援する。 ・「いつ」「どこで」「だれが」「何を」「なぜ」「どのように」「どうなった」かを明確にしながら、考えを広げられるようにする。
ま と め	<p>協働学習</p> <p>○考えた物語を発表し、感想を交流する。</p> <p>○2年生の考えた「図書館のひみつクイズ」の中間発表を聞いて、感想を発表する。</p> <p>○次回の予告をする。</p>	IWB（指導者）	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生や参観者に向けて発表できるようにする。 <p>【書きこまれたコラボノートのページが全体で共有できるようにする。】</p>

7. 本時の評価（評価の観点・観点別の評価を含む）

（2年）

- ・本の分け方や並べ方を調べて気付いたことを、クイズにまとめている。

〈コラボノート〉

（3年）

- ・さし絵に沿って自分の物語の組み立てを考え、組み立てメモに書いている。

〈コラボノート〉

8. 準備物

IWB, TPC, デジタル教科書, デジタル資料（自作コンテンツ, コラボノート）