

国語科 授業デザイン

日 時：平成24年2月15日（金）第5校時（13時15分～14時）
学 年：本校小学部 2年
授 業 場 所：本校小学部1・2・3年教室

1. 単元（題材）名

ことばについて考えよう「ようすをあらわすことば」

2. 単元（題材）の目標

- ・言葉には事物の内容を伝える働きや、意味による語句のまとまりがあることに気付き、文章の中で使うことができるようにする。

3. 単元（題材）の指導計画

指導計画（全4時間）

時	主な学習活動・内容	主な使用機器
第1時	・p68教科書の写真を見て、雨の様子を表す言葉を考える。 (本時 1/4)	IWB, 教材提示装置
第2時	・「様子を表す言葉」を読み、様子を表す言葉には様々な表現があることに気づく。	IWB, 教材提示装置
第3時	・「様子を表す言葉」を使って文章を書き、何のどんな様子 を表しているのかを考える。	IWB, 教材提示装置
第4時	・様子を表す言葉を使った文章をポスターにまとめる。	IWB

4. 本時の目標

- ・人物の動作や風景の写真を見てその様子を短文に表し、様子を表すのにいろいろな言葉があることを知ることができる。

5. 本時の情報通信技術（ICT）活用

活用する場面	・展開 ・まとめ
活用する者〔目的〕	・児童〔・個別学習 ・協働学習〕 ・指導者〔・コンテンツ提示, 資料提示〕
活用するコンテンツ	・デジタル教科書 ・自作コンテンツ
活用する機器	・IWB ・教材提示装置

6. 本時の展開

	学 習 活 動	活用機器 (活用者)	指導上の留意点・支援内容 【ICTによる支援】
導 入	<p>一斉学習</p> <p>○「ようすをあらわすことばクイズ」をし、本時の課題を知る。</p>	IWB (指導者)	【IWB (パワーポイント)でプレゼンしながら話すようにする。】
展 開	<p>ようすを ぴったりとあらわすことばを見つけよう。</p> <p>○指導者の動作を見て、その様子を表す言葉を書く。</p> <p>先生が、 <input type="text"/> あるく。</p> <p>○様子を表す言葉を聞いて、その言葉が表す様子を動作化して表現する。</p> <p>・元気に歩く。・よろよろ歩く。 ・すたすた歩く。 ・王さまみたいに歩く。 ・ちょこちょこ歩く。</p>	IWB (指導者) 教材提示装置 (児童)	
	<p>個別学習</p> <p>○雨の様子を表す言葉を考える。</p>	IWB (指導者)	【IWB (デジタル教科書, パワーポイント)で雨が降っている写真等を提示する。】
ま と め	<p>協働学習</p> <p>○考えた言葉を発表する。 ○教科書を音読し、ほかの様子の表し方を知る。</p> <p>○次回の予告をする。</p>		

7. 本時の評価 (評価の観点・観点別の評価を含む)

- ・人物の動作や風景の写真を見て、その様子を短文に表すことができたか。
- ・様子を表すのにいろいろな言葉があることを知ることができたか。

8. 準備物

IWB, 教材提示装置, デジタル資料 (デジタル教科書, 自作コンテンツ)
学習プリント, 掲示用資料