

授業記録

授業日時	平成 25 年 11 月 14 日 (木) 第 1 限	学部・学年	中学部 2 年								
教科・単元など	国語 「仁和寺にある法師」										
単元・題材の目標	徒然草の冒頭部分の朗読と「仁和寺にある法師」の現代語訳をする。										
授業場所	■本校 □国立 □府立 □京大 □ニ赤										
	■普通教室 □PC 教室 □特別教室〔 〕 □体育館 □その他〔 〕										
授業タイプ	□クラス共有 □グループ共有 □遠隔 □制作 □交流 □収集 ■習熟 □その他〔 〕										
ICT 活用の場面	■導入 ■展開 ■まとめ										
ICT の活用者	□教員のみ □児童生徒のみ ■教員・児童生徒とも										
IWB・PC の活用	教員の活用 ■有り □無し					児童生徒の活用 □有り ■無し					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	教員										
児童生徒											
TPC の活用	教員の活用 □有り ■無し					児童生徒の活用 ■有り □無し					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	教員										
児童生徒											
協働教育 AP 活用 □利用なし	□①画面操作転送 □②ロック機能 ■③画面共有 Skymenu										
	□④資料共有 □⑤資料の協働編集 □⑥アドバイス機能 コラボノート										
その他活用機器 ■利用なし	□⑨プロジェクタ □⑩実物投影機 (OHC・書画カメラ)										
	□⑪ビデオカメラ □⑫デジタルカメラ □⑬プリンター □⑭インターネット □⑮CD-ROM □⑯DVD-ROM □⑰その他〔 〕										
活用コンテンツ	Word 自作教材										
ICT 支援員の支援	■フル支援 □ポイント支援										

【授業の流れ】

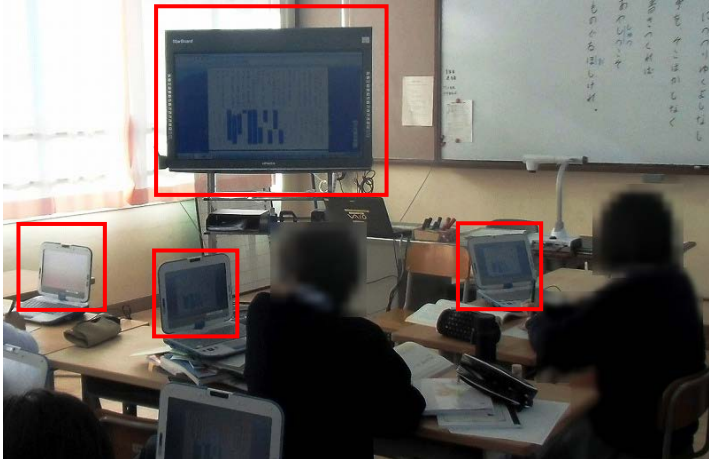

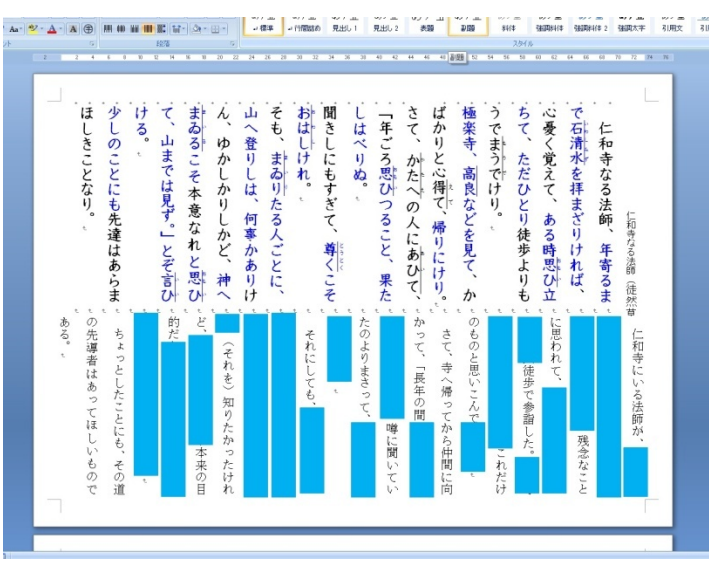
	指導内容	指導ツール
展 開	(1) 児童生徒文集「回遊路」への掲載文を各々の TPC で入力する。 (2) 徒然草の学習 ・徒然草の冒頭部分を朗読する。 ・本文と現代語訳について書かれた Word 文書を提示し、それを参考にしてプリントを完成させる。	TPC, IWB Word, Skymenu

【備考】

生徒から電子黒板では細かい文章が読みにくいとの声があったことから、提示用の教材を Skymenu の画面送信機能を使って生徒の TPC で見られるような教材提示方法を使った。

教員が提示したい教材を、生徒の手間をかけさせずに共有できるほか、教員画面送信中は生徒の TPC のマウス・キーボードの操作をロックすることができるので、勝手な TPC 操作をさせないこともできる。

【画像による記録】

画像	説明
	<p>授業風景。</p> <p>教員機の画面が IWB に提示されると同時に Skymenu の画面送信機能により各 TPC で提示されている。</p>
	<p>TPC に表示された教材を参照しながらプリントに記入している様子。</p> <p>教員が授業中に教材に手を加えても、そのまま表示されるので、板書の補助としても有効に活用できる。</p> <p>※昨年度末に机の天板をワイドサイズのものに取り替えたため、TPC・教科書・プリントなどを載せても、スペースに充分余裕がある。</p>
	<p>本時に使用した教員自作の Word 教材。</p> <p>今までは、IWB で提示することを考えて、かなり大きな文字サイズで提示教材を作成していたが、TPC に表示させることができるので、小さな文字サイズでも視認することができる。</p>