

授業記録

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| 授業日時 | 平成 25 年 9 月 9 日 (月) 第 3 限 | 学部・学年 | 中学部 2 年 | | | | | |
| 教科・単元など | 国語 「気になるあの人を探ろう」 | | | | | | | |
| 単元・題材の目標 | メディアの特性を活かして調べ、新聞形式にまとめて発表する。 | | | | | | | |
| 授業場所 | ■本校 □国立 □府立 □京大 □ニ赤 | | | | | | | |
| | ■普通教室 □PC 教室 □特別教室 [] □体育館 □その他 [] | | | | | | | |
| 授業タイプ | ■クラス共有 □グループ共有 □遠隔 ■制作 □交流 □収集 □習熟 □その他 [] | | | | | | | |
| ICT 活用の場面 | ■導入 ■展開 ■まとめ | | | | | | | |
| ICT の活用者 | □教員のみ □児童生徒のみ ■教員・児童生徒とも | | | | | | | |
| IWB・PC の活用 | 教員の活用 ■有り □無し | | 児童生徒の活用 □有り ■無し | | | | | |
| | | 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 | | | | | | |
| | 教員 | | | | | | | |
| TPC の活用 | 教員の活用 □有り ■無し | | 児童生徒の活用 ■有り □無し | | | | | |
| | | 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 | | | | | | |
| | 教員 | | | | | | | |
| 協働教育 AP 活用 □利用なし | □①画面操作転送 □②ロック機能 □③画面共有 Skymenu | | | | | | | |
| | ■④資料共有 ■⑤資料の協働編集 ■⑥アドバイス機能 コラボノート | | | | | | | |
| その他活用機器 ■利用なし | □⑨プロジェクタ □⑩実物投影機 (OHC・書画カメラ) | | | | | | | |
| | □⑪ビデオカメラ □⑫デジタルカメラ □⑬プリンター □⑭インターネット □⑮CD-ROM □⑯DVD-ROM □⑰その他 [] | | | | | | | |
| 活用コンテンツ | コラボノート | | | | | | | |
| ICT 支援員の支援 | □フル支援 ■ポイント支援 | | | | | | | |



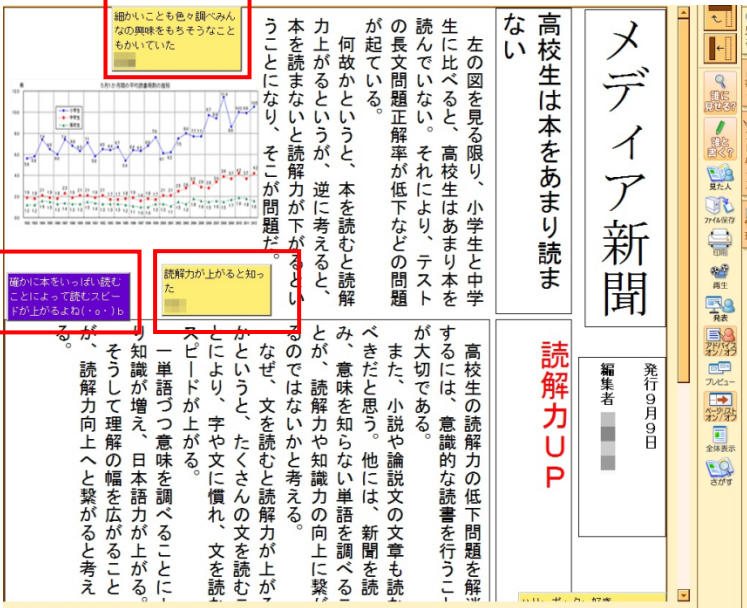
【授業の流れ】

| | 指導内容 | 指導ツール |
|-----|--|--------------------|
| 展 開 | <ul style="list-style-type: none"> ・コラボノートで新聞を作成。 ・新聞が完成した生徒が発表を行う。 ・発表した生徒の新聞に「アドバイス機能」を用いて、感想を記入する。 | TPC, IWB コラボノート |

【備考】

本単元での学習も終盤となり新聞が完成した生徒が発表を行った。通常は先生権限でしか使えないアドバイス機能を生徒が使えるようにして、発表者への感想を記入させた。生徒のノート(新聞)に貼り付けられたアドバイスは、ノートの印刷時に消すことができるので、新聞の完成品と感想とが共存することが可能である。

【画像による記録】

| 画像 | 説明 |
|---|---|
|  | <p>コラボノートで新聞を作成している様子。</p> |
|  | <p>発表中の様子。 コラボノートで作成したページ(新聞)を使ってそのまま発表を行った。</p> |
|  <p>メディア新聞 発行 9月9日 編集者 [不明]</p> <p>読解力UP</p> <p>高校生の読解力の低下問題を解消するには、意識的な読書を行うことが大切である。 また、小説や論説文の文章も読まねば、意味を知らない単語を調べることができない。他には、新聞を読み、意味を知らない単語を調べることが大切である。 なぜ、文を読むと読解力が上がるのかというと、たくさん文を読むスピードが上がる。 一単語ずつ意味を調べることには、知識が増え、日本語力が上がる。そうして理解の幅を広げることが、読解力向上へと繋がると考えられる。</p> <p>細かいことも色々調べみんなの興味をもちょうなこともかいていた</p> <p>読解力が上がると知った</p> <p>確かに本をいっぱい読むことによって読解力も上がるよね(・o・)b</p> | <p>発表が終わった生徒の新聞に他の生徒からのコメントが書き込まれた。赤枠で示したふせんが、他の生徒が書いた感想。 普通のふせんではなく、アドバイス機能のふせんで書き込みをさせた。こうすることで、印刷時にアドバイスのふせんだけを消すことができる。</p> |