授業記録

授業日時	平成 25 年 4 月 22 日（月） 第 1 限	学部・学年	中学部 3 年
教科・単元など	特別活動「朝学習で使用する自主学習ソフトの使い方」		
単元・題材の目標	朝学習の時間に使用する「みんなの学習クラブ」の使い方を学ぶ。		
授業場所	■本校 □国立 □府立 □京大 □二赤		
	□普通教室 □PC 教室 □特別教室〔 〕 □体育館 □その他〔 〕		
授業タイプ	□クラス共有 □グループ共有 □遠隔 □制作 □交流 □収集 ■習熟 □その他〔 〕		
ICT 活用の場面	■導入 ■展開 ■まとめ		
ICT の活用者	□教員のみ □児童生徒のみ □教員・児童生徒とも		
IWB・PC の活用	教員の活用 ■有り □無し	児童生徒の活用 □有り ■無し	

	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
教員										
児童生徒										

TPC の活用	教員の活用 □有り ■無し	児童生徒の活用 ■有り □無し	

	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
教員										
児童生徒										

協働教育 AP 活用 ■利用なし	□①画面操作転送 □②ロック機能 □③画面共有	Skymenu
	□④資料共有 □⑤資料の協働編集 □⑥アドバイス機能	コラボノート
その他活用機器 ■利用なし	□⑨プロジェクタ □⑩実物投影機（OHC・書画カメラ） □⑪ビデオカメラ □⑫デジタルカメラ □⑬プリンター □⑭インターネット □⑮CD-ROM □⑯DVD-ROM □⑰その他〔 〕	
活用コンテンツ	みんなの学習クラブ	
ICT 支援員の支援	□フル支援 ■ポイント支援	

【授業の流れ】

	指導内容	指導ツール
展 開	みんなの学習クラブの使用方法について習熟する。	TPC，教員用 PC みんなの学習クラブ

【備考】

本年度の取組として，中学部で朝学習の時間に自主学習として「みんなの学習クラブ」を活用することになり，プリント作成機能（i プリ）の使い方を学んだ。練習で i プリを使ってプリントを作成したが，生徒が一斉に使用すると，プレビューやプリント出力されるまでにかなり時間がかかることが分かった。渋滞なく学習を進めるためには対策が必要である。