

授業記録

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-------|---------|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|
| 授業日時 | 平成 25 年 1 月 28 日 (月) 第 2 限 | 学部・学年 | 中学部 1 年 | | | | | | | | |
| 教科・単元など | 数学「正四角すいの表面積」 | | | | | | | | | | |
| 単元・題材の目標 | 正四角すいの表面積の求め方を学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 授業場所 | ■本校 □国立 □府立 □京大 □ニ赤 | | | | | | | | | | |
| | ■普通教室 □PC 教室 □特別教室〔 〕 □体育館 □その他〔 〕 | | | | | | | | | | |
| 授業タイプ | □クラス共有 □グループ共有 □遠隔 □制作 □交流 □収集 ■習熟 □その他〔 〕 | | | | | | | | | | |
| ICT 活用の場面 | □導入 ■展開 □まとめ | | | | | | | | | | |
| ICT の活用者 | ■教員のみ □児童生徒のみ □教員・児童生徒とも | | | | | | | | | | |
| IWB・PC の活用 | 教員の活用 ■有り □無し | | | | | 児童生徒の活用 □有り ■無し | | | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| | 教員 | | | | | | | | | | |
| 児童生徒 | | | | | | | | | | | |
| TPC の活用 | 教員の活用 □有り ■無し | | | | | 児童生徒の活用 □有り ■無し | | | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| | 教員 | | | | | | | | | | |
| 児童生徒 | | | | | | | | | | | |
| 協働教育 AP 活用 ■利用なし | □①画面操作転送 □②ロック機能 □③画面共有 Skymenu | | | | | | | | | | |
| | □④資料共有 □⑤資料の協働編集 □⑥アドバイス機能 コラボノート | | | | | | | | | | |
| その他活用機器 ■利用なし | □⑨プロジェクタ □⑩実物投影機 (OHC・書画カメラ) | | | | | | | | | | |
| | □⑪ビデオカメラ □⑫デジタルカメラ □⑬プリンター | | | | | | | | | | |
| □⑭インターネット □⑮CD-ROM □⑯DVD-ROM | | | | | | | | | | | |
| □⑰その他〔 〕 | | | | | | | | | | | |
| 活用コンテンツ | 数学 デジタル教科書 | | | | | | | | | | |
| ICT 支援員の支援 | □フル支援 ■ポイント支援 | | | | | | | | | | |

【授業の流れ】

| | 指導内容 | 指導ツール |
|-----|--|----------------|
| 展 開 | ・デジタル教科書を電子黒板に提示。正四角すいの表面積の求め方のコンテンツを使って説明を行う。 ・教科書の例題を解く | IWB デジタル教科書 |

【備考】

新しく導入された中学部用のデジタル教科書を活用した授業を行った。

従来、教員が教材を作成するか、インターネット上にあるデジタルコンテンツを活用していたが、こうしたデジタル教科書をうまく活用することで、授業準備の時間を短縮し、他の教材研究に当てることもできる。

教科担任もとても喜んでおり、積極的に活用していきたいと考えている。

【画像による記録】

| 画像 | 説明 |
|--|--|
|  | <p>授業の全景。</p> <p>IWB には数学のデジタル教科書が表示されている。</p> <p>板書は通常ホワイトボードを利用。</p> |
|  | <p>表面積の求め方の説明の際、デジタル教科書のペン機能で、補助的な説明を書き込んでいるところ。</p> |