授業記録

授業日時	平成 24 年 12 月 4 日 (火) 第 6 限 学部・学年 中学部 全学年			
教科・単元など	総合的な学習の時間「NEW文房具開発」			
単元・題材の目標	各チームに分かれ、チームの課題に取り組む。 主に最終発表に向け、商品の開発を行う。			
授業場所	■本校 □国立 ■府立 □京大 □二赤			
技未场 例	■ (分教室) 普通教室 □PC 教室 ■特別教室〔理科室〕 □体育館			
□ ₩ 与 ノ ➡	□クラス共有 □グループ共有 ■遠隔 ■制作 ■交流 □収集			
授業タイプ	口習熟 口その他〔			
ICT 活用の場面	■導入 ■展開 ■まとめ			
ICT の活用者	□教員のみ □児童生徒のみ ■教員・児童生徒とも			
IWB・PC の活用	教員の活用 ■有り □無し 児童生徒の活用 ■有り □無し			
	5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 教員			
	児童生徒			
	教員の活用 □有り ■無し 児童生徒の活用 ■有り □無し			
TPC の活用	5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 教員			
	児童生徒			
協働教育 AP 活用	□①画面操作転送 □②ロック機能 □③画面共有 Skymenu			
■利用なし	□④資料共有 □⑤資料の協働編集 □⑥アドバイス機能 □ラボノート			
	□⑨プロジェクタ □⑩実物投影機 (OHC・書画カメラ)			
その他活用機器	口⑪ビデオカメラ 口⑫デジタルカメラ 口⑬プリンター			
■利用なし	□⑭インターネット □⑮CD-ROM □⑯DVD-ROM			
	□⑪その他〔			
活用コンテンツ	TV 会議システム,PowerPoint(生徒作品)			
ICT 支援員の支援	■フル支援 □ポイント支援			

【授業の流れ】

	指導内容	指導ツール
導 入	各チームで課題に取組む。	IWB, TPC
	(チームに分かれて別々の教室に移り,作業を行う)	
展開	・分教室生徒がメンバーにいるチームは TV 会議システム	IWB, TPC
	で分教室(病室)に接続し、ミーティングを行った。	TV 会議システム, PowerPoint
	・それぞれのチームで発表の練習を行う。	

【備考】

府立分教室の生徒が属するチームでは TV 会議システムを使い開発に関するミーティングを行った。 具体的な役割分担と発表方法について話し合い、発表の練習も行った。

TV 会議システムを用いたミーティングは回数を重ねるごとに、本校生徒と分教室生徒の連携がどんどんスムーズ行えるようになってきている。

画像説明



府立分教室生徒と初めて会う生徒が挨拶 をしている。



次回の授業で行う発表に向けて、TV会議システムを通じてミーティングを行った。 役割分担やプレゼンテーションの内容について具体的な話し合いが行われた。