

授業記録

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|---------|----|----|--|----|----|----|----|----|
| 授業日時 | 平成 24 年 10 月 3 日 (水) 第 2 限 | 学部・学年 | 中学部 1 年 | | | | | | | | |
| 教科・単元など | 理科「状態変化と熱」 | | | | | | | | | | |
| 単元・題材の目標 | 実験で使用するガスバーナーの使い方について学ぶ。 | | | | | | | | | | |
| 授業場所 | <input type="checkbox"/> 本校 <input type="checkbox"/> 国立 <input type="checkbox"/> 府立 <input type="checkbox"/> 京大 <input checked="" type="checkbox"/> 二赤 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> PC 教室 <input type="checkbox"/> 特別教室 [] <input type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> その他 [] | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> クラス共有 <input type="checkbox"/> グループ共有 <input type="checkbox"/> 遠隔 <input type="checkbox"/> 制作 <input type="checkbox"/> 交流 <input type="checkbox"/> 収集 <input checked="" type="checkbox"/> 習熟 <input type="checkbox"/> その他 [] | | | | | | | | | | |
| ICT 活用の場面 | <input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ | | | | | | | | | | |
| ICT の活用者 | <input type="checkbox"/> 教員のみ <input checked="" type="checkbox"/> 児童生徒のみ <input type="checkbox"/> 教員・児童生徒とも | | | | | | | | | | |
| IWB・PC の活用 | 教員の活用 <input type="checkbox"/> 有り <input checked="" type="checkbox"/> 無し | | | | | 児童生徒の活用 <input type="checkbox"/> 有り <input checked="" type="checkbox"/> 無し | | | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| | 教員 | | | | | | | | | | |
| 児童生徒 | | | | | | | | | | | |
| TPC の活用 | 教員の活用 <input type="checkbox"/> 有り <input checked="" type="checkbox"/> 無し | | | | | 児童生徒の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 有り <input type="checkbox"/> 無し | | | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| | 教員 | | | | | | | | | | |
| 児童生徒 | | | | | | | | | | | |
| 協働教育 AP 活用 ■利用なし | <input type="checkbox"/> ①画面操作転送 <input type="checkbox"/> ②ロック機能 <input type="checkbox"/> ③画面共有 Skymenu | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> ④資料共有 <input type="checkbox"/> ⑤資料の協働編集 <input type="checkbox"/> ⑥アドバイス機能 コラボノート | | | | | | | | | | |
| その他活用機器 □利用なし | <input type="checkbox"/> ⑨プロジェクタ <input type="checkbox"/> ⑩実物投影機 (OHC・書画カメラ) | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> ⑪ビデオカメラ <input type="checkbox"/> ⑫デジタルカメラ <input type="checkbox"/> ⑬プリンター <input checked="" type="checkbox"/> ⑭インターネット <input type="checkbox"/> ⑮CD-ROM <input type="checkbox"/> ⑯DVD-ROM <input type="checkbox"/> ⑰その他 [] | | | | | | | | | | |
| 活用コンテンツ | ビデオ動画集「ガスバーナーの使い方」(京都大学) | | | | | | | | | | |
| ICT 支援員の支援 | <input type="checkbox"/> フル支援 <input checked="" type="checkbox"/> ポイント支援 | | | | | | | | | | |

【授業の流れ】

| | 指導内容 | 指導ツール |
|-----|--|----------------|
| 展 開 | TPC でインターネット上のコンテンツの動画を視聴し、ガスバーナーの使用方法を確認した。 | TPC インターネット |

【備考】

ガスバーナーの使い方の学習を行った。分教室にはガスバーナー本体は持ち込めるが、実際に火をつけて実験することができない。そのため TPC でインターネット上の動画を視聴し、空気量の調整方法と炎の色の変化の関係について、学習内容を補った。

【画像による記録】

| 画像 | 説明 |
|---|---|
|  | <p>ガスバーナーの使い方ビデオを見ながら、実物を使って操作方法を学んでいる様子。</p> <p>分教室では実際に火をつけることができないので、操作によって空気量を変えると、炎の色がどう変化するかなどは実験で確認することができない。それ少しでも補うために TPC を使ってビデオを視聴した。</p> |