

授業記録

授業日時	平成 24 年 9 月 11 日 (火) 第 5・6 限	学部・学年	中学部全学年								
教科・単元など	総合的な学習の時間「文房具の開発」										
単元・題材の目標	新しい文房具を考え出そう（調査した文房具について発表する）。										
授業場所	■本校 □国立 □府立 □京大 □ニ赤										
	■普通教室 □PC 教室 □特別教室〔 〕 □体育館 □その他〔 〕										
授業タイプ	■クラス共有 □グループ共有 □遠隔 □制作 □交流 □収集 □習熟 □その他〔 〕										
ICT 活用の場面	■導入 ■展開 ■まとめ										
ICT の活用者	□教員のみ □児童生徒のみ □教員・児童生徒とも										
IWB・PC の活用	教員の活用 ■有り □無し				児童生徒の活用 ■有り □無し						
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	教員										
児童生徒											
TPC の活用	教員の活用 □有り ■無し				児童生徒の活用 ■有り □無し						
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	教員										
児童生徒											
協働教育 AP 活用 □利用なし	□①画面操作転送 □②ロック機能 ■③画面共有 Skymenu										
	□④資料共有 □⑤資料の協働編集 □⑥アドバイス機能 コラボノート										
その他活用機器 □利用なし	□⑨プロジェクタ □⑩実物投影機 (OHC・書画カメラ)										
	□⑪ビデオカメラ □⑫デジタルカメラ □⑬プリンター ■⑭インターネット □⑮CD-ROM □⑯DVD-ROM □⑰その他〔 〕										
活用コンテンツ	インターネット										
ICT 支援員の支援	■フル支援 □ポイント支援										

【授業の流れ】

	指導内容	指導ツール
導入	本時の目標について説明。活動班について再確認する。	IWB
展開	班ごとにグループ活動。	IWB
	・チーム名を決める。 ・インターネットで文房具について調べ、その内容を Word や PowerPoint でまとめる	TPC インターネット Word, PowerPoint
まとめ	チーム名や調べた文房具について、それぞれの班から発表される。	IWB, TPC SkyMenu, Word, PowerPoint

【備考】

班別活動としてチーム名を決めたり、班ごとにテーマを決めて、インターネットにから情報収集を行ったりした。調べた内容を Word や PowerPoint でまとめるなど、その後に予定されている発表に向けて各自の TPC を無理なく使いこなしている姿が見受けられた。学習で TPC 活用がかなり浸透してきているようだ。

【画像による記録】

画像	説明
	<p>授業導入時の様子。 教師が IWB と自作の PowerPoint 教材を使って、 本時の目標や予定を説明。</p>
	<p>班別活動の一コマ。 いろいろな文房具についてインターネットを利用 して調べ、Word や PowerPoint でまとめたことが らを発表するための学習活動を行った。</p>