




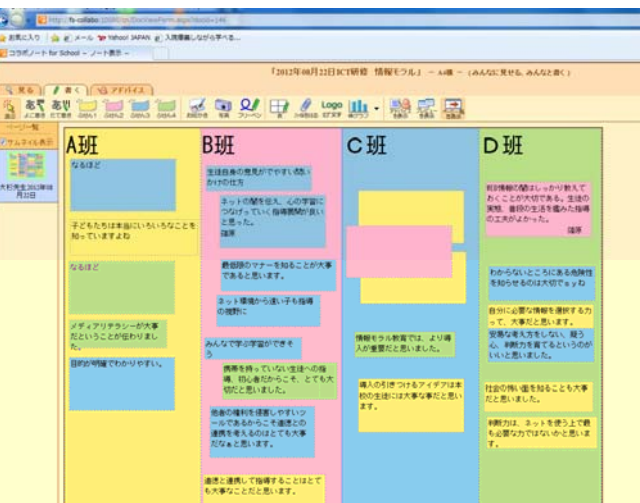
授業記録

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|-------|----|----|----|--|----|----|----|----|----|
| 授業日時 | 平成 24 年 8 月 22 日 (水) 第 3 限 | 学部・学年 | 教員 | | | | | | | | |
| 教科・単元など | (校内教員研修会) 情報モラルについて | | | | | | | | | | |
| 単元・題材の目標 | 現代の児童生徒のインターネット使用状況などを知り、情報モラル授業の指導について考える。 | | | | | | | | | | |
| 授業場所 | <input checked="" type="checkbox"/> 本校 <input type="checkbox"/> 国立 <input type="checkbox"/> 府立 <input type="checkbox"/> 京大 <input type="checkbox"/> 二赤 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> PC 教室 <input type="checkbox"/> 特別教室 [] <input type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> その他 [] | | | | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> クラス共有 <input type="checkbox"/> グループ共有 <input type="checkbox"/> 遠隔 <input type="checkbox"/> 制作 <input type="checkbox"/> 交流 <input type="checkbox"/> 収集 <input type="checkbox"/> 習熟 <input type="checkbox"/> その他 [] | | | | | | | | | | |
| ICT 活用の場面 | <input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ | | | | | | | | | | |
| ICT の活用者 | <input type="checkbox"/> 教員のみ <input type="checkbox"/> 児童生徒のみ <input checked="" type="checkbox"/> 教員・児童生徒とも | | | | | | | | | | |
| IWB・PC の活用 | 教員の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 有り <input type="checkbox"/> 無し | | | | | 児童生徒の活用 <input type="checkbox"/> 有り <input checked="" type="checkbox"/> 無し | | | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| | 教員 | | | | | | | | | | |
| 児童生徒 | | | | | | | | | | | |
| TPC の活用 | 教員の活用 <input type="checkbox"/> 有り <input checked="" type="checkbox"/> 無し | | | | | 児童生徒の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 有り <input type="checkbox"/> 無し | | | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| | 教員 | | | | | | | | | | |
| 児童生徒 | | | | | | | | | | | |
| 協働教育 AP 活用 □利用なし | <input type="checkbox"/> ①画面操作転送 <input type="checkbox"/> ②ロック機能 <input type="checkbox"/> ③画面共有 Skymenu <input checked="" type="checkbox"/> ④資料共有 <input checked="" type="checkbox"/> ⑤資料の協働編集 <input checked="" type="checkbox"/> ⑥アドバイス機能 コラボノート | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> ⑨プロジェクタ <input type="checkbox"/> ⑩実物投影機 (OHC・書画カメラ) <input type="checkbox"/> ⑪ビデオカメラ <input type="checkbox"/> ⑫デジタルカメラ <input type="checkbox"/> ⑬プリンター <input checked="" type="checkbox"/> ⑭インターネット <input type="checkbox"/> ⑮CD-ROM <input type="checkbox"/> ⑯DVD-ROM <input type="checkbox"/> ⑰その他 [] | | | | | | | | | | |
| 活用コンテンツ | ネット社会の歩き方, PowerPoint, コラボノート | | | | | | | | | | |
| ICT 支援員の支援 | <input checked="" type="checkbox"/> フル支援 <input type="checkbox"/> ポイント支援 | | | | | | | | | | |

【授業の流れ】

| | 指導内容 | 指導ツール |
|-----|--|---------------------------------|
| 導 入 | 総合教育センターから情報教育担当主事2名が来校。 小学部・中学部に分かれて、情報モラル指導に関する研修会を実施した。 | |
| 展 開 | 児童生徒のインターネットやその関連機器の使用実態のアンケート結果を提示し、現状を知る。 TPC を使いインターネットで「ネット社会の歩き方」を開き、コンテンツを閲覧した。 | IWB, TPC PowerPoint, インターネット |
| まとめ | 4 グループに分かれ、情報モラルの授業案を作成するワークショップを行う。 それぞれのグループから発表後、コラボノートに発表を聞いた感想を書き込んだ。 | IWB, TPC コラボノート |

【画像による記録】

| 画像 | 説明 |
|---|--|
|  | <p>指導主事による講義。 PowerPoint を使って資料を提示しているところ。</p> |
|  | <p>TPC でインターネットを開き、教員の課題意識に応じて、情報モラルコンテンツを閲覧した。 コンテンツは FLASH で作成されており、様々な情報モラル問題を分かりやすく説明している。</p> |
|  | <p>ワークショップ風景。 4グループに分かれ、情報モラル授業案をそれぞれのグループが作成した。</p> |
|  | <p>どんな授業にするか、それぞれのグループが発表後、コラボノートを使用して感想・意見等を書き込んだ。 (実際に使用したコラボノートの画面)</p> |