

古代色に染められたのれん！読めるかな？

本能町づくり推進委員会よりご寄贈いただいたのれんを、各階のトイレの入り口にかけました。江戸時代から受け継がれた伝統色に染められたのれんに染め色の名前が漢字で書かれています。15色の染め色です。

木賊（とくさ）シダ類。固い茎の色は少し黒みをおびた深い緑色。

浅葱（あさぎ）青みがかって見えるネギの色からきた色名。

牡丹（ぼたん）花の名。春から夏にかけて大輪の花を咲かせる。

黄丹（おうに）くちなしで先に染めた後、紅花で染め重ねた色。

黄櫨染（こうろぜん）ハゼの木や豆科のスオウなどで染め重ねた色。

萱草（かそう）ユリ科の多年草。その花の色。

黄蘗（きはだ）ミカン科の木「きはだ」の木の皮で染められた。

秋桜（こすもす）花の名。早秋に乱れ咲く可憐な花。

茄子紺（なすこん）茄子の実の皮の色で、紺色より紫に近い青紫。

若杜（かきつばた）花の名。華やかな紫色の花。

苔（こけ）こけの色からきた色名。

瑠璃（るり）天然ウルトラマリンの原鉱石のラピスラズリのこと。七宝の一つとして珍重。

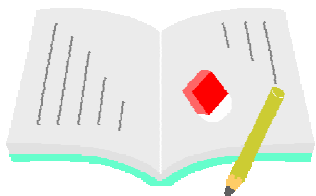
支子（くちなし）くちなしは夏に白い花を咲かせ、晩秋につける紅黄色の実の色素で染めた色。

黄朽葉（きくちば）朽ち葉とは、秋に緑から紅葉へと色が移って散るまでの木々の葉のこと。

土器（かわらけ）「土器」とは、神前に供えるような釉薬をかけずに素焼きした陶器のこと。



早く6年生になりたいな！ 5年生



初めての御池創生館中学校校舎利用で、ワクワクドキドキだった5年生。たくさんの新しい体験をしました。その中で、最も多くの声があがっていたのが、「きれい！」「広い！」「あったかい！」

「予想以上にきれいだったので、びっくりしました。」「きれいだし、御池もけっこういいな。」とこの日の日記に綴られていました。

また、校舎案内をしていただき、その広さに「迷子になりそうでした。」「図書室がたくさんおもしろそうな本があって、楽しそう。」「屋上で、大縄跳びをしたいなあ。」などの感想も聞かれました。

でも、やっぱり高倉もいいなと言いつつも、環境が変わって、すごく楽しかったという子どもたち、理科のミクロの世界を双眼顕微鏡で見たり、音楽で発声からおもしろおかしく体験しながら学んだこと、中学の先生の授業も新鮮で感激しながら学んだ二日間でした。

日記のしめくくりには、「6年生が楽しみになりました。」とたくさん子どもたちが書いていました。（学年主任 山本 雅子）



フワフワの新雪の中で 5・6年生

出発の時からすでに雪。そのために到着がやや遅れたものの、スキー教室には申し分のないたっぷりの雪とふわふわの新雪が迎えてくれました。到着後、子どもたちはそれぞれのグループに分かれ、多くのボランティアの方々のご指導のもと練習を開始しました。時折激しく降りつける雪にも負けず、思う存分雪山の自然を楽しみました。

（学年主任 上杉 里美）



園児の優しい兄姉になって 4年生

「どんな子に会えるかな、これを見て喜んでくれたらいいな。」と招待状を作りながら、この日をわくわくした気持ちで待っていました。ぬり絵、あやとり、こま回し、絵本の読み聞かせ・・・12のコーナーを中京もえぎ幼稚園の5歳児と2～3人組になって仲良く回りました。

お兄さん・お姉さんとして世話したり、園児の笑顔を見て自分のこと以上にうれしくなったりと、この交流を通してさらに一歩成長できました。（学年主任 日下部 範子）



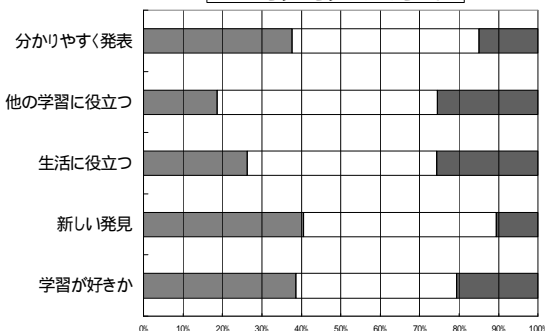
未来・探究 たかくら学習発表会を振り返って

生活科やたかくら学習に1年間取り組み、学んだ成果を発表する「未来・探究 たかくら学習発表会」では、多くの保護者の方に、子どもたちが一生けん命発表する姿をご覧頂きました。そのときの、児童・保護者・教職員の発表会についてのアンケートをもとに、これからの生活科やたかくら学習のあり方等について考えてみたいと思います。

8割を超える児童が高倉学習や生活科の学習を「好き」と答えています。また、その学習は、「新しい発見がある」「他の学習や生活に役だつ」と答えている児童も多く、魅力的な学習であるといえます。それは、教職員の「進んで学習に取り組んでいる」、保護者の「いきいきと表現している」の評価が高いことから裏付けされていると思います。また、表現力に関する評価が3者とも高いのは、「読解科」で身に付けたい力の一つ、「コミュニケーション力」の育成に取り組んだ成果ではないでしょうか。しかし、高学年になるほど、「たかくら学習」が好きな子どもの割合は減っており、そこに課題が見受けられます。多くの保護者や教職員が問題解決力等の力が子どもに身に付くと答えていることから、教科・領域等で学習した内容を活用し、進んで探究できる子どもの育成を目指したいと考えています。

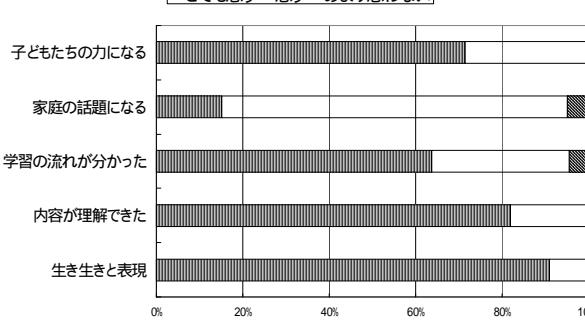
学校にここアンケート(児童)

とても思う 思う あまり思わない



高倉いきいきアンケート(保護者)

とても思う 思う あまり思わない



高倉いきいきアンケート(教職員)

とても思う 思う あまり思わない

