

# 自己評価（後期）集計結果

教員の総合自己評価

A : よくできていた B : 概ねできていた  
C : やや不十分 D : 努力を要する

## 教育目標 1. 学校教育目標

1	子ども・保護者・地域の実態に合った目標であるか	<b>A</b>
2	学校教育目標を達成するために児童の指導にあたれたか	<b>A</b>
3	校務分掌の経営計画や指導計画に基づいて 組織的に学校教育目標の達成に向け 具体的取り組みができたか	<b>A</b>

## 2. めざす子ども

1	目指す子供像の具現化に向けて 組織的且つ具体的な取組が子供や親へ働きかけができた	<b>B</b>
2	明るく、元気に挨拶し、素直に受け答えができたか	<b>B</b>
3	思いやり、優しさを持って、友達に接することができたか	<b>B</b>
4	自分から進んで学習し、課題を解決することができたか	<b>B</b>
5	ルールやマナーを守り、より楽しい学級や学校にすることができたか	<b>C</b>
6	整理・整頓をしっかりとし、学級や学校を美しくすることができたか	<b>B</b>
7	基本的な表現方法を身に付け、自分らしさを生かした表現ができたか	<b>B</b>
8	自分の健康を考えて生活することができたか	<b>A</b>

## 3. 学級目標

1	学級目標は、学級の実態・学校教育目標にそっていたか	<b>A</b>
2	学級目標がより具体的な目標になっていたか	<b>A</b>
3	学級目標達成に向け、計画的且つ具体的な取組ができたか	<b>B</b>
4	評価を生かして学級経営をしていたか	<b>B</b>

## 学習指導 1. 基礎・基本

1	はっきりとした「めあて」意識をもって授業をしたか	<b>A</b>
2	子どもが活動する授業にむけて教材研究をしていたか	<b>B</b>
3	確かな学力への目標を明確にして学習をすすめていたか	<b>B</b>
4	指導計画・週案にしたがって計画的に学習をすすめていたか	<b>B</b>
5	一方的な講義式の授業でなく、子どもが問題意識をもって解決する授業をしていたか	<b>B</b>
6	聞くとき・話すとき・書くときなどの学習活動の区別から態度を育成できていたか。	<b>B</b>
7	一人一人の子どもに確かな力をつけるために必要な情報を提供し、発問、指示、説明などを工夫していたか。	<b>A</b>
8	子どもが安心して自分の思いや考えを表出できる学級作り、学習の展開を進めてきたか	<b>A</b>
9	学習内容に適した学習形態（一斉・グループ学習）をとっていたか	<b>A</b>
10	意図的かつ丁寧な発問・板書ができていたか	<b>B</b>
11	子どもの思考や活動を中核に据えた授業を展開し、必要な机間観察、主体的な活動を促す授業を計画実践していたか。	<b>B</b>
12	資料や教具などを学習の内容にあわせて効果的に用いていたか。	<b>B</b>
13	観点（評価規準）を定め、評価規準に沿って評価を行なってきたか。	<b>B</b>
14	各教科の評価基準の副表や一時間の評価及び補助簿を有効に活用し、子どもの学習状況を把握し、学習改善ができたか	<b>C</b>
15	評価を生かし、子どもへの事後指導の手立てを行なったか	<b>B</b>

16	客観的な評価のための資料をしっかりと収集してきたか	<b>B</b>
17	落ち着いた学習環境の中で、児童は意欲的に学習に取り組むことができたか	<b>B</b>
18	週案・月案・学期案などを活用し見通しをもった学習指導が進められたか	<b>A</b>

## 教育活動

1	朝学習の時間を有効に活用し、基礎・基本の定着をはかれたか	<b>A</b>
2	さわやか読書タイムが生かせていたか	<b>A</b>
3	ノーチャムを活用して弾力的な学習展開が図れたか	<b>A</b>
4	互いに認め合える教職員集団の人間関係づくりに努めたか	<b>A</b>
5	若年教員を育てる教職員集団の働きがあるか	<b>B</b>
6	（各教科学習の進め方） 子どもの確かな学力を定着するための教師の支援のあり方について共通理解し、主体的な学習指導の工夫が図れたか	<b>A</b>
7	各教科の基礎的基本的な内容が確実に身に付いたか	<b>C</b>

## 生徒指導

1	学校のきまりと約束は、教職員で共通理解を図り、子どもたちに対する指導が徹底されていたか	<b>B</b>
2	不登校対策委員会・いじめ対策委員会は、子どもの実態を踏まえた年間研修計画を立案し、教職員の理解を深めるための研修会を実施したか	<b>B</b>
3	自尊感情・人権感覚・共生意識のそれぞれの高揚を図り、安心・自身・自由が保障された学級づくりができたか	<b>B</b>
4	教職員が連携して、集団づくりに取り組めたか	<b>A</b>

人権教育

1	人権としての教育<教育が受けること自体が人権である。> 子ども1人ひとりを大切にしているか	<b>A</b>
2	人権を通しての教育<学習過程で人権が守られているか> お互いを認め合える学校・学級づくりができていますか	<b>A</b>
3	心によりそった生徒指導ができていますか	<b>A</b>
4	<人権の認識を育てる指導> 計画的に研修や学習を進めることができていますか	<b>B</b>
5	人を大切に作る行動を伸ばすことができていますか	<b>A</b>
6	人権のための教育<人権を大切に作る社会や個人を育てる> 保護者や地域の方々と人権尊重がすべての子どもたちに行動として定着するようにしているか	<b>B</b>

子どもへの対応

1	常に子どもの立場に立って、子どもの行動や心情を理解しようとしていたか	<b>A</b>
2	子どもの話を聞いたり、遊んだりする時間を作ろうとしていたか	<b>A</b>
3	しかり方、ほめ方がその時々感情に左右されていなかったか	<b>B</b>
4	子どもの失敗や間違いへの対応が適切であったか	<b>A</b>
5	子どもの願いを知ろうと努力したか	<b>A</b>
6	子どもの良いところを積極的に見つけようと努力していたか	<b>A</b>
7	終日、忘れられている子どもはいなかったか	<b>A</b>
8	子どもに対する言葉遣いが適切であったか	<b>B</b>
9	子どもの挨拶や話しかけに対して、きちんと対応していたか	<b>A</b>
10	どの子どもに対しても公正な対応ができていますか	<b>A</b>
11	子どもに約束をしたことを守っているか	<b>A</b>

集団づくり

1	発表や話し合いのルールをきちんときめていたか	<b>A</b>
2	お互いの失敗やまちがいをひやかしたりしない集団作りができていたか	<b>A</b>
3	お互いの成功や努力をほめたり、励ましたりする雰囲気できていたか	<b>A</b>
4	学級経営の意図を明確にして座席を決めていたか	<b>A</b>
5	学級経営の意図を明確にして班編成をしていたか	<b>A</b>
6	どの子どもにもリーダーとして活躍できるような取組をしていたか	<b>A</b>
7	特定の子どもの言動に学級全体が左右されていなかったか	<b>A</b>
8	仲間はずれや弱いものいじめを見逃していなかったか	<b>A</b>
9	子どもたちが主体的に取り組む場面や機会を作っていたか	<b>A</b>
10	子どもたちが創意工夫を生かす場面や機会をつくっていたか	<b>A</b>
11	子どもたちのグループや班の動きを常に意識し、観察していたか	<b>A</b>
12	生徒指導上、気にかかる子どもを集団のなかで生かす指導をしていたか	<b>B</b>

生活指導

1	欠席した子どもの理由を確認していたか	<b>A</b>
2	けがをした子のその後の様子を把握していたか	<b>A</b>
3	毎朝、健康観察をしていたか	<b>A</b>
4	子どもの忘れ物に対して、一人一人の事情を考慮して指導していたか	<b>B</b>
5	忘れ物をしないように事前の指導をしていたか	<b>B</b>
6	ロッカーや机の中などの身の周りの整理整頓をさせ	<b>B</b>

	ていた	
7	後始末をきちんとさせ、次の日の準備をさせていたか	<b>B</b>
8	子どもとともに清掃するなど一緒に汗を流して指導していたか	<b>B</b>
9	子どもの持ち物や服装に対して注意を払っていたか	<b>B</b>
10	学校の約束や決まりを守るように指導していたか	<b>A</b>
11	予想される危険(場所・遊び)に対する事前指導をしていたか	<b>B</b>

保護者への対応

1	学校、学級経営の方針についての理解や協力を得られるなど、保護者の信頼を得ていたか	<b>B</b>
2	保護者の願いや期待がつかめていたか	<b>A</b>
3	子ども同士のトラブル、いじめ等を見逃さず、積極的に家庭訪問し、解決しようとしたか	<b>A</b>
4	学級参観や懇談会への保護者の参加を呼びかけを工夫していたか	<b>B</b>
5	学級懇談会で保護者の意見がでるように配慮していたか	<b>A</b>
6	通知票の記述を保護者に分かるように工夫していたか	<b>A</b>
7	生徒指導上、気にかかる子どもについて、電話や家庭訪問などを行い早期に解決しようとしたか	<b>B</b>

P T A ・ 地域行事

1	子供が、P T A ・ 地域行事へ参加できるよう意図的・計画的に働きかけた。	<b>B</b>
2	地域を知ろうと努力し、地域行事への参加など地域の人々とのつながりを大切にしていたか	<b>A</b>