

# 自己評価

## 教育目標 1 学校教育目標

	項 目	教員による 総合評価
1	子ども・保護者・地域の実態に合った目標であるか	A
2	学校教育目標を達成するために児童の指導にあられたか	A
3	校務分掌の経営計画や指導計画に基づいて、組織的に学校教育目標の達成に向け、具体的取り組みができたか	B

## 2 めざす子ども

1	目指す子供像の具現化に向けて、組織的且つ具体的な取組が子供や親へ働きかけができた	B
2	明るく、元気に挨拶し、素直に受け答えができたか	B
3	思いやり、優しさを持って、友達に接することができたか	B
4	自分から進んで学習し、課題を解決することができたか	B
5	ルールやマナーを守り、より楽しい学級や学校にすることができたか	C
6	整理・整頓をしっかりとし、学級や学校を美しくすることができたか	B
7	基本的な表現方法を身に付け、自分らしさを生かした表現ができたか	B
8	自分の健康を考えて生活することができたか	B

## 3 学級目標

1	学級目標は、学級の実態・学校教育目標にそっていたか	A
2	学級目標がより具体的な目標になっていたか	B
3	学級目標達成に向け、計画的且つ具体的な取組ができたか	B
4	評価を生かして学級経営をしていたか	B

## 学習指導 1 基礎・基本

1	はっきりとした「めあて」意識をもって授業をしたか	A
2	子どもが活動する授業にむけて教材研究をしていたか	B
3	確かな学力への目標を明確にして学習をすすめていたか	B
4	指導計画・週案にしたがって計画的に学習をすすめていたか	B
5	一方的な講義式の授業でなく、子どもが問題意識をもって解決する授業をしていたか	B
6	聞くとき・話すとき・書くときなどの学習活動の区別から態度を育成できていたか。	B
7	一人一人の子どもに確かな力をつけるために必要な情報を提供し、発問、指示、説明などを工夫していたか。	B
8	子どもが安心して自分の思いや考えを表出できる学級作り、学習の展開を進めてきたか	C
9	学習内容に適した学習形態（一斉・グループ学習）をとっていたか	B
10	意図的かつ丁寧な発問・板書ができていたか	B
11	子どもの思考や活動を中核に据えた授業を展開し、必要な机間観察、主体的な活動を促す授業を計画実践していたか。	C
12	資料や教具などを学習の内容にあわせて効果的に用いていたか。	B

13	観点（評価規準）を定め、評価規準に沿って評価を行ってきたか。	B
14	各教科の評価基準の副表や一時間の評価及び補助簿を有効に活用し、子どもの学習状況を把握し、学習改善ができたか	C
15	評価を生かし、子どもへの事後指導の手立てを行なったか	B
16	客観的な評価のための資料をしっかりと収集してきたか	B
17	落ち着いた学習環境の中で、児童は意欲的に学習に取り組むことができたか	B
18	週案・月案・学期案などを活用し見通しをもった学習指導が進められたか	B

## 2 校内研究

1	主題は学校教育目標や子供の学習・生活の状況を踏まえ、子どもたちの変容に結びつく具体的内容になっているか	B
2	意欲や関心を持続させ書く活動の学習過程の研究を進めていくことができたか	B
3	子どもの思考の流れに沿った学習活動を進めていくためのカリキュラム編成及び学習活動の工夫ができたか	B
4	研究教科以外での積極的な書く活動を取り入れたか	A
5	基礎・基本の定着と焦点化した児童の学力定着を図る指導と評価が行えたか	B
6	確かな学力の定着を図るための発問・板書・ノート作りは十分に行えたか	B
7	研究の取組を充実させるため、研究委員会が計画的に行われていたか	B
8	全体研究会、部会研究会、事前研究会、授業研究会では、年間計画、活動案作成（研究だより）・検討、事後検討等が計画的に行われ、研究協議を進めることができたか	A
9	確かな学力を付けるための教材研究を熱心にし、指導力向上のために自己研鑽を心がけたか	B
10	学習指導要領に示されている教科・領域等の趣旨やねらいを理解し、基礎・基本の確実な定着を図っていたか	B
11	課題設定力、問題解決力、目録力、表現力、コミュニケーション能力、判断力、実践力、さらに人との関わりの中での豊かな心情や感性など「生きる力」（人格の陶冶）を育成していくことができたか	B

## 3 総合的な学習の時間

1	年間学習指導計画を有効に活用し、見通しを持って取り組むことができたか	B
2	人・環境・地域に視点を当てた課題性・系統性のあるカリキュラムに基づいて、取組を進めることができたか。	B
3	異年齢集団の縦割り活動で一人一人の子どもが自己有用感を培えたか	B
4	地域素材の教材化、地域人材の積極的な活用を図り、学習成果をあげることができたか	C
5	子供たちが意欲的に学習を進めていくことができる自己評価や相互評価を工夫し、活用することができたか	B
6	子供たちが図書館やコンピュータ等を活用し、情報活用・処理ができるように環境作りや指導の工夫を行えたか	B
7	子どもたちは、自分らしい表現の仕方で発表したり、まとめたりにできたか	A
8	主体的な学びを自分のものとする学習過程の研究を進め、子供たちが主体的に問題解決していくことができる力を育成していくことができたか	B
9	地域素材や国際理解・縦割り活動の教材化を行い、授業に生かすことができたか	C
10	子ども達が意欲的に学習を進めていくことができる自己評価や相互評価を工夫し、活用することができたか	B
11	子供たちが生活科学習や「総合的な学習の時間」が好きになったか	B
12	総合的な学習の時間と各教科・領域等の関連を図った指導を工夫していたか	B

## 教育活動

1	朝学習の時間を有効に活用し、基礎・基本の定着をはかれたか	A
---	------------------------------	---

2	さわやか読書タイムが生かしていたか	B
3	ノーチャムを活用して弾力的な学習展開が図れたか	B
4	互いに認め合える教職員集団の人間関係づくりに努めたか	A
5	若年教員を育てる教職員集団の働きがあるか	A
6	(各教科学習の進め方) 子どもの確かな学力を定着するための教師の支援のあり方について共通理解し、主体的な学習指導の工夫が図れたか	B
7	各教科の基礎的基本的な内容が確実に身に付いたか	B
8	(健康教育) 子供の実態を的確に把握し、健康教育の取組や教職員の健康教育に対する理解を深めることができたか	B
9	子供たちの生活習慣の確立に向けた取組を効果的に行えたか	B
10	(安全教育) 災害の想定状況を工夫し、年間計画に基づいた避難訓練が実施されたか	B
11	子供たちが自分の命を守ることができる力を培う安全的な指導ができたか	B
12	(学校給食) 目標と指導内容は給食重点目標を踏まえて設定され、子供が実践していたか	B
13	(児童活動) 年間計画に基づき、充実した内容で、児童会活動を実施できたか	B
14	子供に学ばせたい内容や実態に応じた活動を学年・縦割り等で実施できたか	B
15	年間計画に基づき、充実した内容でクラブ活動が実施できたか	B
16	年間計画に基づき、充実した内容で委員会活動が実施できたか	A
17	(A L T) 英語に親しみ、楽しく活動していたか	B
18	指導講師と担当教員が連携し、計画的に取り組むことができた	B
19	(部活) 子供の体力や運動能力を向上させるために効果的に活動できたか	A
20	練習場所、時間、指導体制などを工夫して、計画的に活動できたか	A
21	子供たちの感性を育てるために効果的な活動ができたか	B

## 生徒指導

1	学校のきまりと約束は、教職員で共通理解を図り、子どもたちに対する指導が徹底されていたか	B
2	不登校対策委員会・いじめ対策委員会は、子どもの実態を踏まえた年間研修計画を立案し、教職員の理解を深めるための研修会を実施したか	B
3	自尊感情・人権感覚・共生意識のそれぞれの高揚を図り、安心・自身・自由が保障された学級づくりができた	B
4	教職員が連携して、集団づくりに取り組めたか	B

## 人権教育

1	人権としての教育<教育が受けること自体が人権である。> 子ども1人ひとりを大切にしているか	A
2	人権を通しての教育<学習過程で人権が守られているか>お互いを認め合える学校・学級づくりができていますか	B
	心によりそった生徒指導ができていますか	B
3 人権 について の 教育	<人権の認識を育てる指導> 計画的に研修や学習を進めることができていますか	B
	人を大切にす行動を伸ばすことができていますか	B
	<男女平等教育> 計画的に研修や学習を進めることができたか	B
	お互いを尊重しあう行動を伸ばすことができていますか	B
	不必要な区別をなくし、さん付けで呼び合えるか	B
	<総合育成支援教育> 計画的に研修や学習を進めることができていますか	B
	障害のある人への理解を深め、共に生きていく行動の基礎を培っているか	B
	<同和教育> 計画的に研修や学習を進めることができていますか	A
	同和問題解決のための認識を確かなものにし、実践的態度の基礎を培っているか	A
	<外国人教育> 計画的に研修や学習を進めることができていますか	B
	児童の実態と保護者の実態を知り、民族的自覚の基礎を培うと共に、日本人児童に正しい認識を持たせることが人権のための教育<人権を大切にす社会や個人を育てる>	B
4	保護者や地域の方々とは人権尊重がすべての子どもたちに行動として定着するようにしているか	B

## 子どもへの対応

1	常に子どもの立場に立って、子どもの行動や心情を理解しようとしていたか	A
2	子どもの話を聞いたり、遊んだりする時間を作ろうとしていたか	B
3	しかり方、ほめ方がその時々感情に左右されていなかったか	A
4	子どもの失敗や間違いへの対応が適切であったか	B
5	子どもの願いを知ろうと努力したか	A
6	子どもの良いところを積極的に見つけようと努力していたか	B
7	終日、忘れられている子どもはいなかったか	B
8	子どもに対する言葉遣いが適切であったか	B
9	子どもの挨拶や話しかけに対して、きちんと対応していたか	A
10	どの子どもに対しても公正な対応ができていますか	B
11	子どもに約束をしたことを守っているか	B

## 集団づくり

1	発表や話し合いのルールをきちんときめていたか	B
---	------------------------	---

2	お互いの失敗やまちがいをひやかしたりしない集団作りができていたか	A
3	お互いの成功や努力をほめたり，励ましたりする雰囲気が出ていたか	B
4	学級経営の意図を明確にして座席を決めていたか	A
5	学級経営の意図を明確にして班編成をしていたか	A
6	どの子どもにもリーダーとして活躍できるような取組をしていたか	B
7	特定の子どもの言動に学級全体が左右されていなかったか	A
8	仲間はずれや弱いものいじめを見逃していなかったか	A
9	子どもたちが主体的に取り組む場面や機会を作っていたか	B
10	子どもたちが創意工夫を生かす場面や機会をつくっていたか	A
11	子どもたちのグループや班の動きを常に意識し，観察していたか	B
12	生徒指導上，気にかかる子どもを集団のなかで生かす指導をしていたか	B

## 生活指導

1	欠席した子どもの理由を確認していたか	A
2	けがをした子のその後の様子を把握していたか	A
3	毎朝，健康観察をしていたか	A
4	子どもの忘れ物に対して，一人一人の事情を考慮して指導していたか	B
5	忘れ物をしないように事前の指導をしていたか	B
6	ロッカーや机の中などの身の周りの整理整頓をさせていた	B
7	後始末をきちんとさせ，次の日の準備をさせていたか	B
8	子どもとともに清掃するなど一緒に汗を流して指導していたか	B
9	子どもの持ち物や服装に対して注意を払っていたか	B
10	学校の約束や決まりを守るように指導していたか	A
11	予想される危険（場所・遊び）に対する事前指導をしていたか	A

## 適切な学習環境づくり

1	掲示板等に掲示物を計画的に貼ったり，その活用により，子ども達に常に教育的刺激を与えていたか	C
2	掲示物を貼る場所や内容について子どもにも工夫させていたか	C
3	学校全体の美化・安全への意識をもって職務にあたっていたか	B
4	時と場に適した対応・言葉遣い・服装に気を配っていたか	B
5	学習用具（マジック・はさみ等）を整理整頓していたか	B
6	活動内容に合わせて，机の並び方を変えていたか	B
7	教室の掃除や整理整頓がきちんとなされ，美しい教室を維持していたか（児童机，椅子の整頓・ごみ・壊れ物・黒板）	B
8	教室内の通風や採光・照明が適切な状態になっているか	A
9	教室内に危険な場所やものがないか，不衛生になっていないか常に点検していたか	B

## 学校経理

1	本校教育目標に基づく計画により編成し，組織的運用ができたか	B
---	-------------------------------	---

2	あらゆる取組に対して、担当者と計画を密にし、実態に即して予算面での保障ができたか	B
3	施設・設備等の環境整備については、児童の指導・安全面を重視して営繕・修繕関係の予算がうたわれていたか	A
4	事務の流れを確立し、より正確かつ適法な事務の執行ができていたか	A

## 学校・学級の事務の処理

1	指導計画に従い、授業計画を期限内に作成することができたか	A
2	事務処理が正確かつ期限内にできていたか	A
3	要点をもらさず、提出文書や報告文書を作成することができていたか	A
4	教育公務員としての諸規則、学校の諸方針や内規を遵守し、責任ある行動をしていたか	A
5	テストや作品などの評価をその都度きちんとしていたか	A
6	テストなどをなるべく早く子どもに返していたか (保存の必要なものは除外)	A
7	テストでつまずきの多かった問題について事後の指導をしていたか	A
8	宿題や提出物の点検や評価をきちんとしていたか	A
9	学級の事務処理を速やかに実施し、他に迷惑をかけていなかったか	A
10	子どもへの伝達やプリント類の配布が確実になされていたか	A
11	預かり金等の振替事務等が滞りなくできたか	A
12	学級経営の記録をとっていたか	B

## 子どもとの関係

1	子どもへの対応が感情や気分によって左右されず、子どもから好かれ、尊敬されているか	B
2	子どもの健康や安全に対する目配り心配りをする等、配慮していたか	A
3	子どもの生育歴や家庭環境を把握し、子ども理解に役立てていたか	B
4	子ども一人一人のおもいや願いを把握し、共感的に理解しようとしていたか	B

## 保護者への対応

1	学校、学級経営の方針についての理解や協力を得られるなど、保護者の信頼を得ていたか	B
2	保護者の願いや期待がつかめていたか	B
3	子ども同士のトラブル、いじめ等を見逃さず、積極的に家庭訪問し、解決しようとしたか	B
4	学級参観や懇談会への保護者の参加を呼びかけを工夫していたか	B
5	学級懇談会で保護者の意見がでるように配慮していたか	A
6	通知票の記述を保護者に分かるように工夫していたか	B
7	生徒指導上、気にかかる子どもについて、電話や家庭訪問などを行い早期に解決しようとしたか	B

## P T A・地域行事

1	子供が、P T A・地域行事へ参加できるよう意図的・計画的に働きかけた。	B
2	地域を知ろうと努力し、地域行事への参加など地域の人々とのつながりを大切にしていたか	B

## 教職員との人間関係・地域との関わり

1	校務分掌、役割分担の責任を果たしており、中核的な存在としてリーダーシップを発揮していたか	B
---	--	---

2	教職員のお互いの立場を尊重し、保護者・地域の方々とのコミュニケーションを図れるよう努力していたか	B
3	他の教職員の忠告、助言、指導を素直に受け入れ、社会人としての自己を向上させる糧としていたか	B
4	パイオニア精神を持ち、自己啓発や業務改革などの提言をしていたか	B
5	教材備品や物品環境・職員室、印刷室など全体に関わる場の整理整頓において、次に使う人への配慮ができたか	A