



学校評価の予定について



子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で

児童の成長を育む教育活動の実現を支援しよう!



学校評価を生かした取組をすすめます

今年度も、『学校評価』(教育アンケート)を行います。第1回目は9月、第2回目は3月に行います。頂いた保護者・地域の皆様の評価とともに、児童・教職員も学校での毎日の取組を評価し、見直してまいります。達成できたこと・できなかったことをチェックし、学校・家庭・地域の力を子どもたちの教育に集約することが大切です。速やかにアンケート結果を皆様に報告させて頂くとともに、『評価』をしっかりと受け止めて住吉の教育力をさらに高めていきたいと思ひます。これからも、ご支援ご協力を賜りますよう、どうぞよろしくお願いいたします。

| 保護者 | |
|-----|--|
| 1 | 学校は、「教育目標」や「めざす子ども像」にせまる取組を行っている。 |
| 2 | 子どもは、楽しく学校生活を送っている。 |
| 3 | 子どもは、あいさつを進んでしている。 |
| 4 | 学校行事や児童集会の内容は適切である。 |
| 5 | 学校は、道徳や人権など心の教育を適切に進めている。 |
| 6 | 学校は、子どもの安全を守る取組を進めている。 |
| 7 | 学校は、子どものもめごとや、保護者の心配ごとに適切に対応している。 |
| 8 | 学校だより・学年だより・学級だよりなどは、学校・学級の取組の様子がよく分かる内容である。 |
| 9 | 学校や教室・廊下は整理・整頓がしてあり環境が整備されている。 |
| 10 | 教職員は、保護者・地域の方に丁寧な対応ができています。 |
| 11 | 先生は、学習内容がよく分かり、基礎・基本の力が身につくように教えている。 |
| 12 | 子どもは、書く力・漢字の力、計算の力がついている。 |
| 13 | 子どもは、場に応じた言葉つかいができる。 |
| 14 | 子どもに友達や学校の様子を聞くようにしている。 |
| 15 | 子どもに家庭生活の中で決められた役割(お手伝いなど)を与えている。 |
| 16 | 子どもは、睡眠時間・朝食・排便・歯磨きなどの生活習慣が身についている。 |
| 17 | 子どもは、家庭学習の習慣が身についている。 |
| 18 | 子どもは、家庭で進んで読書をしている。 |
| 19 | 保護者として、学校・PTA・地域行事に積極的に参加している。 |

| 地域の方々 | |
|-------|--------------------------------------|
| 1 | 学校は、「教育目標」や「めざす子ども像」にせまる取組を行っている |
| 2 | 子どもは、楽しく学校生活を送っている。 |
| 3 | 子どもは、あいさつを進んでしている。 |
| 4 | 学校は、道徳や人権など心の教育を適切に進めている |
| 5 | 学校は、子どもの安全を守る取組を進めている。 |
| 6 | 学校は、子どものもめごとや、保護者の心配ごとに適切に対応している。 |
| 7 | 学校だよりなどは、学校・学級の取組の様子がよく分かる内容である。 |
| 8 | 学校や教室・廊下は整理・整頓がしてあり環境が整備されている。 |
| 9 | 教職員は、地域の方に丁寧な対応ができています。 |
| 10 | 先生は、学習内容がよく分かり、基礎・基本の力が身につくように教えている。 |
| 11 | 子どもは、場に応じた言葉つかいができる。 |
| 12 | 教職員は、・PTA・地域行事に積極的に参加している。 |

平成20年度 学校評価年間計画

学校評価のねらい

学校教育目標の達成状況を把握し、教育活動の改善すべき課題を明確にするとともに、改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。また、地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。

| | 取組の検討と実施 | 評価の実施 | 公表の検討と方法 | |
|----|--|--|----------------------------|--|
| 前期 | 4 | ・教育目標の達成状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | 学校評価委員会 委員会 | ・学校だより・ホームページ等で取組の進捗の発信 ・委員会での報告・学級の取組の公開 |
| | 5 | ・学校評価の実施状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | 学校評価委員会 委員会 | ・学校だよりでの公開 |
| | 6 | ・学校評価の実施状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | | |
| | 7 | ・学校評価の実施状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | 学校評価委員会 委員会 | 学校だより、ホームページでの取組進捗の提示 |
| 後期 | 8 | ・教育カリキュラムの取組状況の把握 ・学校評価の実施 | | |
| | 9 | 学校評価 1 回目の実施 | | |
| | 10 | ・学校評価の実施状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | 学校評価委員会 委員会 | 学校だより・ホームページでのアンケート集計結果の公表 |
| | 11+ | ・学校評価の実施状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | 学校評価委員会 委員会 | |
| | 12+ | ・学校評価の実施状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | | |
| | 1 | ・学校評価の実施状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | | 学校だよりでの公開 |
| | 2 | ・学校評価の実施状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | 学校評価委員会 委員会 | |
| 3 | 学校評価 4 回目の実施 自由申請のアンケート ・学校評価の実施状況を把握し、改善すべき課題を明確にする。 ・改善すべき課題解決に向けての方策を検討し、具体的な取組につなげる。 ・地域の学校としての責任の明確化を図り、教職員一人一人が説明責任と結果責任を果たす資料にする。 ・そして評価を基に、学校・家庭・地域の果たすべき役割を認識し、双方向の連携による教育の充実を目指す。 | 学校評価委員会 委員会 | 学校だより・ホームページでのアンケート集計結果の公表 | |