

平成30年学校評価アンケート（後期）集計表

生徒	適合度				保護者	適合度				教職員	適合度			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
今、現在の自分の目標がわかっている	60.6%	28.8%	6.7%	3.8%	短期目標や評価について、学校は保護者に伝えている	58.4%	34.7%	5.9%	1.0%	生徒や保護者に短期目標や評価について、伝えている	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%
目標にむかって学習に取り組んでいる	56.3%	31.1%	8.7%	3.9%	子どもは目標にむかって学習に取り組んでいる	43.6%	49.5%	6.9%	0.0%	生徒は自己目標にむかって学習に取り組んでいる	31.0%	66.7%	2.4%	0.0%
専門教科(地域協働活動)の授業で、「できた」「うれしかった」ことがある	64.1%	24.3%	7.8%	3.9%	子どもは専門教科(地域協働活動)の授業に、満足感や達成感を感じている	36.6%	51.5%	9.9%	2.0%	生徒は満足感や達成感をもち、専門教科(地域協働)の学習に取り組んでいる	47.6%	50.0%	2.4%	0.0%
共通教科の授業で、「できた」「うれしかった」ことがある	45.2%	34.6%	14.4%	5.8%	子どもは共通教科の授業に、満足感や達成感を感じている	29.7%	53.5%	14.9%	2.0%	生徒は満足感や達成感をもち、共通教科の学習に取り組んでいる	7.1%	83.3%	9.5%	0.0%
職場での実習で、「できた」「うれしかった」ことがある	65.4%	25.0%	4.8%	4.8%	子どもは職場等の実習に満足感や達成感を感じている	51.5%	39.6%	6.9%	2.0%	生徒は満足感と達成感をもち、職場等実習に取り組んでいる	45.2%	54.8%	0.0%	0.0%
一生懸命に学習に取り組んでいる	60.6%	32.7%	3.8%	2.9%	子どもは一生懸命に学習に取り組んでいる	46.5%	42.6%	9.9%	1.0%	生徒が一生懸命に取り組める活動を用意している	47.6%	52.4%	0.0%	0.0%
自分の得意なことがよくわかっている	62.5%	22.1%	9.6%	5.8%	子どもは自分の得意なことに気づいている	21.2%	51.5%	26.3%	1.0%	生徒の得意なことを把握している	40.5%	54.8%	4.8%	0.0%
働くことに必要な意欲・姿勢・態度が身につについてきた	39.4%	44.2%	13.5%	2.9%	子どもに働く意欲や働くのに必要な姿勢や態度が育ってきた	30.7%	51.5%	17.8%	0.0%	生徒に働く意欲や働くのに必要な姿勢や態度が育ってきている	14.3%	71.4%	14.3%	0.0%
先生は何のために勉強するのかをわかりやすく教えてくれる	55.8%	35.6%	4.8%	3.8%	子どもの目標や学習計画に基づく計画的な指導や支援がなされている	44.0%	46.0%	9.0%	1.0%	教員はキャリアプランに基づいて計画的な指導や支援を行っている	28.6%	54.8%	16.7%	0.0%
先生は学習の成果について、伝えてくれる	58.3%	35.9%	2.9%	2.9%	子どもの努力や達成度について、評価がなされている	48.5%	44.6%	6.9%	0.0%	生徒の努力や達成度について評価し、プランの作成や指導法の改良に活かしている	45.2%	45.2%	9.5%	0.0%
友達や仲間を大切に、互いに協力している	58.7%	32.7%	6.7%	1.9%	子どもは友達や仲間を大切に、互いに協力している	38.6%	50.5%	10.9%	0.0%	生徒は友達や仲間を大切に、互いに協力をしている	11.9%	83.3%	4.8%	0.0%
自分は誰かの役に立っていると思う	35.0%	35.9%	18.4%	10.7%	子どもには誰かの役に立っていると思う学習がある	31.7%	54.5%	13.9%	0.0%	生徒が誰かの役に立ちたいという思いを促す活動を用意している	45.2%	54.8%	0.0%	0.0%
自分のことを理解してくれる人がある	56.7%	26.9%	9.6%	6.7%	子どものことを理解できている	21.2%	67.7%	11.1%	0.0%	生徒のことを理解できている	31.0%	57.1%	11.9%	0.0%
自分から元気よく挨拶ができる	46.2%	32.7%	14.4%	6.7%	子どもは自分から積極的に挨拶をしている	31.7%	52.5%	14.9%	1.0%	生徒は自分から積極的に挨拶をしている	9.5%	50.0%	33.3%	7.1%
朝ご飯を食べている	61.5%	21.2%	9.6%	7.7%	子どもは朝ご飯を食べている	68.3%	15.8%	10.9%	5.0%	生徒が適切な食生活を送れるよう指導している	23.8%	47.6%	26.2%	2.4%
清潔にしている(例えば、入浴・着替え・歯磨きなど)	76.0%	20.2%	2.9%	1.0%	子どもには日常的に清潔にするように促している	63.4%	31.7%	5.0%	0.0%	生徒に衛生に関する指導や支援を行っている	31.0%	59.5%	9.5%	0.0%
(学校や家庭での)きまりや約束を守っている	60.6%	33.7%	4.8%	1.0%	子どもは学校や家庭でのきまりや約束を守っている	38.6%	50.5%	10.9%	0.0%	生徒は学校のきまりや約束を守って学校生活を送っている	16.7%	73.8%	9.5%	0.0%
家庭で決まった役割(例えばお手伝い)があり、実行している	50.5%	32.0%	10.7%	6.8%	子どもには家庭で決まった役割があり、実行している	45.5%	37.6%	14.9%	2.0%	生徒に家庭内で決まった役割を担うよう促している	40.5%	54.8%	4.8%	0.0%
企業の協力や理解があり、職場実習などができていることに感謝している	66.3%	26.0%	4.8%	2.9%	企業との連携・協働による学習環境が設定できている(職場実習など)	56.4%	36.6%	6.9%	0.0%	企業との連携・協働による学習環境が設定できている(職場実習など)	52.4%	40.5%	7.1%	0.0%
地域の協力や理解があり、地域との活動ができていることに感謝している	64.4%	27.9%	6.7%	1.0%	地域との連携・協働による学習環境が設定できている(専門教科や地域行事など)	52.5%	39.6%	6.9%	1.0%	地域との連携・協働による学習環境が設定できている(専門教科や地域行事など)	54.8%	45.2%	0.0%	0.0%
					個別の相談について、学校は保護者に対応している	52.5%	40.6%	5.9%	1.0%	生徒や保護者からの個別の相談について対応している	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%
					保護者として学校の教育の趣旨や目的を理解している	45.5%	50.5%	4.0%	0.0%	生徒、保護者、地域、企業等に本校の教育の趣旨や目的を理解できるように伝えている	52.4%	45.2%	2.4%	0.0%
										全教職員が学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている	50.0%	45.2%	4.8%	0.0%
										生徒・保護者の訴え(アンケート結果含む)や相談内容を共有している	47.6%	40.5%	7.1%	4.8%