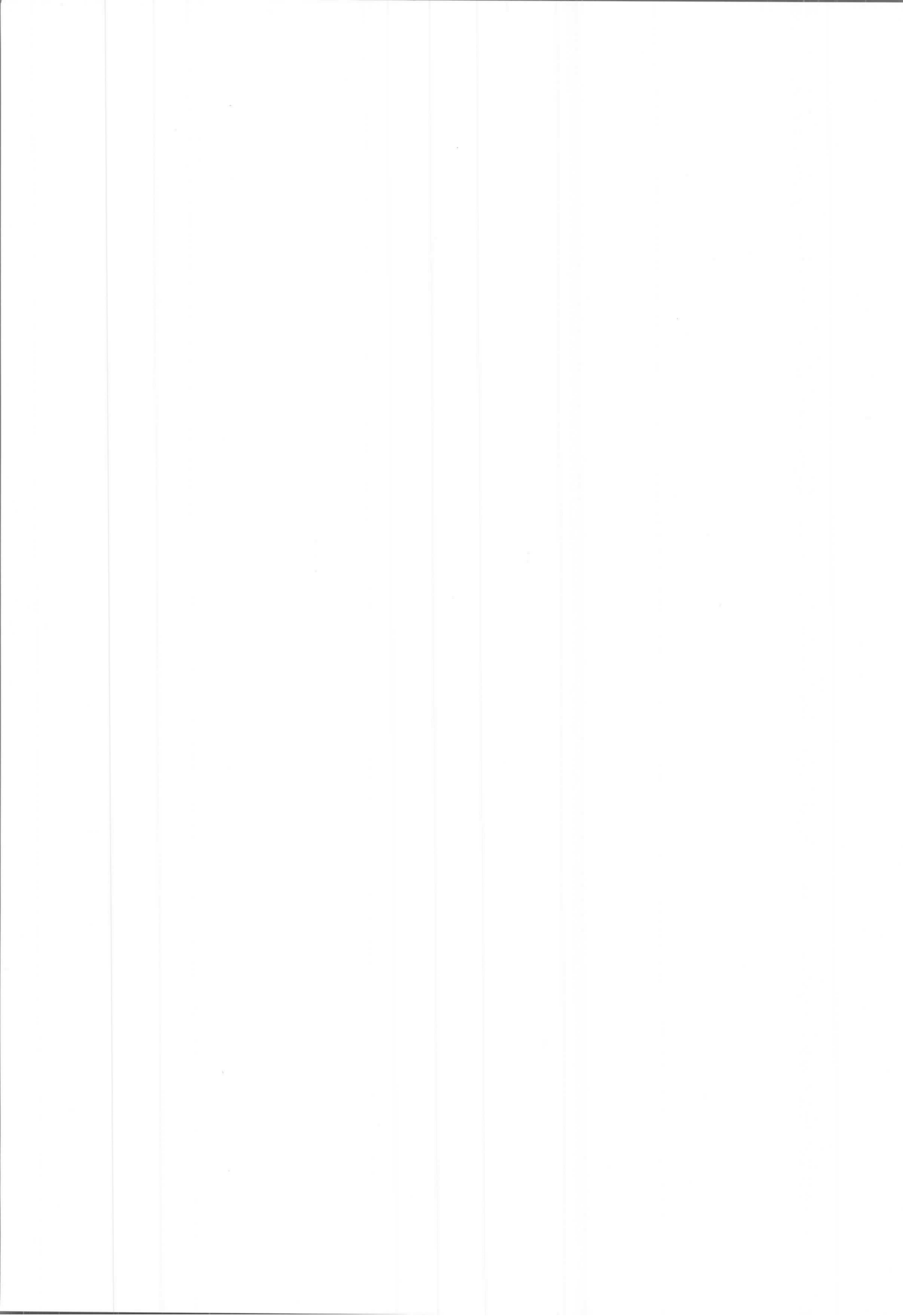


ENTERTAINING



京都市立西京高等学校
令和3年度 学校説明会



学校紹介

目次

1. エンタープライジング科の目標	1
2. 専門教育（エンタープライズ教育）の特色	2
3. コース選択について	4
4. 教育課程上の特色	5
5. 進路指導計画と学力充実のための取組	5
6. 最新の施設	6
7. 授業料その他の費用	6
8. 令和4年度入学者選抜について	7
9. 今後の説明会の日程	8
10. スーパーグローバルハイスクール(SGH)としての取組を終えて	9
11. 学校説明会スタッフ名簿	11



1. エンタープライジング科の目標

■ 教育目標

進取・敢為・独創（エンタープライジングスピリッツ）の校是のもと「社会人力」を育成し、将来その力を十分に発揮し、社会に貢献し活躍できるグローバルリーダーを育てる。ここでいう「社会人力」とは、深い知の世界に興味を持ち続け（Challenge）、他者を理解することを尊重し（Communication）、社会に参画できる力（Collaboration）を意味する。これまで西京高校では、これらの力（3つのC）の育成を掲げ様々な教育活動に取り組んできたが、さらに複雑化することが予想されるグローバル化社会の未来を見据え、3つのCをより具体的な教育活動の指針に落とし込む形で、新教育方針「CReDi」を設定した。

これらを実現するため、自然科学系(理系)・社会科学系(文系)の2つの専門コースを設置し、大学進学において生徒の進路目標を達成させる。

Creativity

新時代に求められる価値を
創造する姿勢

正解の存在しない課題に挑み、不測の事態に対応していくための学びの力を育む。

次世代を生きる教育の柱「CReDi」

Responsibility

自己と団体の未来に
責任を持つ姿勢

自らを律し、あらゆる物事に当事者意識を持ち、自分の役割を見出そうとする姿勢を育む。

Diversity

多様な社会の調和を
希求する姿勢

社会や文化・個の多様性や相対性を認め、尊重し、高めあいながら成長する姿勢を育む。

■ 進路目標

- ◇ 専門教育の特色をいかして、「学び」の動機付けをはかり、それをもとに進学する学部学科を主体的に意思決定できる力を身につける。
- ◇ 教育課程の特色をいかして、すべての生徒が国公立大学へ進学できる学力を身につける。

2. 専門教育(エンタープライズ教育)の特色

■ エンタープライズ宣言！

(1)みんながエンブラ科生

全クラスが専門学科「エンタープライジング科」です。全員が強い志を持ち、高い目標を達成するために切磋琢磨しながら高校生活を送ります。2年生から文理別で学級編成を行っており、現状では、その際に附属中学校からの内部進学生と混合の学級となります。全員同じ学習環境で、学校行事、部活動など、同じ条件で活動することができ、集団としてさらなる高みをめざすことが可能になります。

(2)英語コミュニケーション能力の育成

EEC, IEC という 2 つの専門科目は、系統的に英語の総合力 (Listening, Speaking, Reading, Writing) を育成する目的で構成されており、以下の 3 つに重点を置いています。

◇ Critical Thinking

ディスカッション・ディベートなどの活動を通して多角的なものの見方を身につける。

◇ IT Literacy

コンピュータを駆使してさまざまな情報を収集し、英語で活用していく能力を身につける。

◇ Presentation Skills

英語を用いて、自分の意見を的確に表現できる能力を身につける。



○専門科目：EEC (=Expressive English Competency)

この授業は少人数編成講座で行われ、日本人教員と ALT のティームティーチングで、英語で表現する訓練を集中的に行います。2年生前期までのスピーキングに重点を置いた授業では、「ボイストレーニング」を通して英語の発音訓練を行い、正しい英語の発音を身につけます。その後、「ディスカッション」や「ディベート」などの活動を通して、現代社会が抱える問題と向き合い、調査と議論を重ね批判的なものの見方を身につけます。この他にも「インタビュー」「スピーチ」「プレゼンテーション」など、英語で話す機会を出来る限り多く経験するように計画されています。

2年生後期からは、ライティングに重点を置きます。与えられた日本語や状況設定を的確にとらえ、正確な英語で表現できるように訓練します。また継続してネイティブスピーカーの先生から添削を受けることができます。

○専門科目：IEC (=Integrated English Competency)

3年間を通して、計画的に語彙力増強や文法の学習、長文読解スキル向上ができるように計画されています。英語学習サイクルを早期に確立できるように、小テストやノートチェックなどのサポートを行う一方、授業では音読や意見交流など、英語をバランスよく「使う」練習をします。読解の活動では、英語の速読・精読スキルを身につけるように訓練します。また2年生からは習熟度別の講座編成をし、自分の到達度に合ったクラスで大学入試を見据えた準備をしていきます。

(3)情報教育の推進

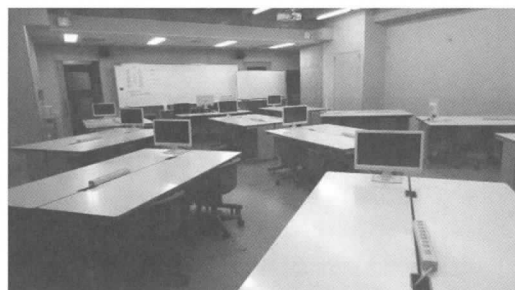
西京高校では、コンピュータネットワークを活用し、最新のIT環境の中で、コンピュータとネットワークを道具として情報を読み解きながら自らの考えを形成し表現する力を身につけます。

◇ 最新のIT環境

- ・個人持ちモバイルコンピュータ(タブレット型端末)
- ・ワイヤレスネットワーク(すべての普通教室に無線LANアクセスポイント設置)
- ・全教室プロジェクター設置(コンピュータ・ビデオ・教材提示装置の映像を投射)
- ・高度な専門情報教室

◇ コンピュータの活用

- ・知りたい情報へすぐにアクセス
無線・有線LANにより校内のすべてのコンピュータからインターネットへアクセスができます。
- ・みんなで情報を共有
校内のすべてのコンピュータから校内のサーバに設けたLMS(moodle)や共有フォルダ等にアクセスできます。また、メール機能を用いた課題の提出なども行えます。



※ 西京高校では、日々の学習活動の中でコンピュータを有効に活用するために、入学する生徒に個人所有のモバイルコンピュータを購入していただきます。

(4)社会を知り、社会とつながる取組

自立した意思決定ができる力、グローバルな視点で社会に能動的にはたらきかける力を育成します。

◇ 大学・企業との連携

大学からの特別講師や、活躍中の企業人による講義を定期的に行い、なぜ学び何を学ぶのか、また社会の中での自分の役割を考えます。



◇ アイデア企画演習

4, 5名ずつのグループワークを通じて現代社会の課題を発見し、それを解決するためのアイデアを提案していきます。この取組を通して、物事を「問題化」する力の基礎を身に付けます。



◇ 海外フィールドワーク(必修・コース選択制)

アジアの国々、また周辺諸国の中から自分の興味のある研修地を複数選び、その中から行先を決定します。現地の学校との交流、企業訪問等を通して、日本からアジア、世界へと視野をひろげていきます。

(ただし、新型コロナウイルス感染拡大の影響により、令和3年度は国内コースによる代替を行っています。)



これらの活動は、1年次より、附属中学校からの内部進学生とともに協働して行い、学びを深めていきます。

3. コース選択(文・理選択)について

コース別の募集ではなく、エンタープライジング科として学科一括募集を行っています。

1年生では、自然科学系・社会科学系それぞれのコースに分かれることなく全員が共通のカリキュラムのもとで、幅広く学習を進めていきます。また、その間に進路ガイダンス、個別相談、大学オープンキャンパスへの参加、また保護者との個別懇談を経て、本人の希望をもとに理系の自然科学系コースか、文系の社会科学系コースかを選択し、2年生から各コースに分かれます。理数系科目、文系科目にそれぞれ特化したカリキュラムで、4年制国立大学進学をめざした学習を進めていきます。

1年

エンタープライズⅠ

社会を知り、社会とかがわる
取組を進める

普通科目

幅広い知識と教養を身につける

専門科目

英語コミュニケーション能力
真の情報活用能力を育成する

エンタープライジング科入学

1年生
共通カリキュラム

コース選択

個別相談
進路ガイダンス
大学オープンキャンパス
保護者懇談

2年

3年

2年生から希望するコースにわかれます

エンタープライズⅡ

なぜ学び何を学ぶのかを
考える取組を進める

普通科目

進路実現をはかるための
基礎学力を育成する

専門科目

共通: 英語コミュニケーション
能力の充実をはかる
自然科学: 理科教育の充実
社会科学: 国語教育の充実

自然科学系
コース

理数科目を中心に高度な
学力を身につける

社会科学系
コース

文系科目を中心に高度な
学力を身につける

社会人力の礎を身につける

未来社会に活かす独創力とリーダーシップの育成

大学・大学院
海外留学

理系
の専門研究

文系
の専門研究

社会に貢献・社会で活躍

4. 教育課程上の特色

授業中心主義！学習の基本は「授業」にある。

(1) 毎日 7 時間の授業

一週あたりの授業時間数は 34 単位時間を設定しており、普通科目と専門科目をともにバランスよく学ぶことができます。50 分間×7 時間の日が週 4 日、6 時間の日が 1 日あります。

(2) シラバスにもとづく授業

授業は『学習指導計画書〔シラバス〕』による事前計画に基づいて組織的・計画的に実施され、生徒の目標達成に向けた学習を支援します。

(3) 二期制の採用

学校行事を減らすことなく、授業時間数を確保しています。

令和 4 年度(予定)

前期 4 月 1 日 ～10 月 6 日

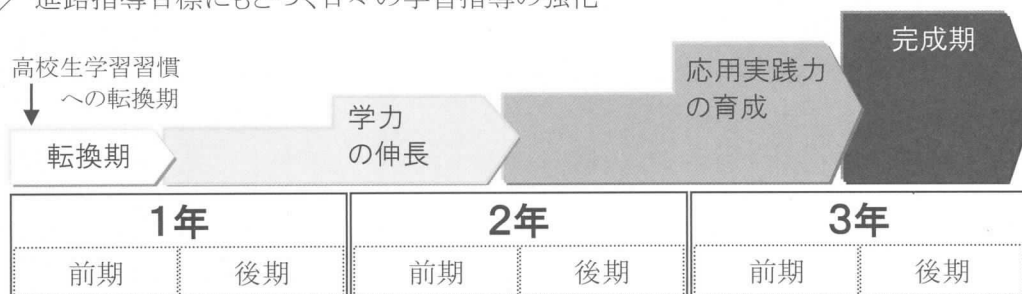
秋休み 10 月 7 日 ～10 月 12 日

後期 10 月 13 日 ～ 3 月 31 日

5. 進路指導計画と学力充実のための取組

(1) 進路指導計画

- ◇ 1 年生で、土曜活用講座、三科テスト、確認テスト(計年間 10 回程度)を実施
→ 的確な目標設定と進路実現へのサポートを徹底します。
- ◇ 進路指導目標にもとづく日々の学習指導の強化



(2) 土曜活用講座(全員必修)

土曜活用講座をはじめ、三科テスト、確認テストを合計年間 10 回程度実施します。1 年生では、英・数・国を中心に日々の学習の定着度をはかる確認テストを行います。2 年生後期からは、理・社も加わり、大学受験に向けた準備を始めます。また、年間 10 回程度の模擬テストを中心とした実力テストを実施します。

(3) 集中学習講座(全員必修)

夏季休業中、冬季休業中や春季休業中に、1 年生では英・数・国を中心に、2 年生では英・数・国に理・社を加えて集中的に学習を行うことにより、学力の更なる伸長を図ります。

(4) 学習合宿

1 年生全員を対象に 4 月上旬に校外で 2 泊 3 日の学習合宿を実施します。生徒スタッフを中心に運営が進められ、高校での学習の仕方を身につけることはもちろんのこと、グループワークやポスター発表を通じて表現力の大切さを学びます。

(5) 学習室の開放

3 教室分・120 人収容のスペースを持つ自学自習専用の学習室があり、予習復習の習慣を維持する環境が整備されています。平日は、午前 7 時 30 分から午後 7 時 30 分まで利用することができます。土曜日や長期休業中も 午前 8 時 30 分から午後 5 時まで開放しています。



6. 最新の施設

- 国際化・情報化や最先端技術に対応する施設
校内無線LANや液晶プロジェクターなどのマルチメディア対応設備を教室に整備
- 先進的な教育活動を支援するための充実の施設
エンタープライズ演習室，CALL教室，情報基礎演習室，アクティブラーニングコモンズ，300人収容の大講義室などを整備
- 自学自習のための専用学習室を整備
約120名収容の独立した専用学習室を整備
- 多目的ホールを整備
講演・式典・生涯学習講座などに最適の500人収容ホールを整備
- 高校図書館としては府内最大級(640㎡)の図書館を設置
コンピュータによる情報検索システムの整備
- 地下1階にはスクールキャンティーン(食堂)とサンクンアトリウム(憩いの広場)を設置
- 防災と人と環境に配慮した最新の施設設備
ユニバーサルデザイン(完全バリアフリー)，ソーラー発電システムの導入
防災スクールウェル(井戸)の設置，自然換気システムの導入

7. 授業料その他の費用 (参考資料)

・令和3年度入学生の授業料その他の費用です。4年度入学生も、この程度の費用が必要となります。

※授業料	118,800円
入学料	5,650円
諸経費	約38,000円
海外フィールドワーク費 (6回分割納入)	約220,000円
モバイルコンピュータ購入費	約80,000円
制服購入費	男子標準 約66,000円 女子標準 約63,000円
上履き・体育館シューズ・体操服費	約16,000円
実力テスト等経費	約32,000円
学習合宿費	約32,000円
教科書購入費	約37,000円
合 計	約640,000円

(次年度以降の諸経費+実力テスト等経費 2年次 約68,000円 3年次 約94,000円)

※「市町村民税所得割額」が304,200円未満の世帯の方は文部科学省の「就学支援金」の対象となり、授業料相当額が国から学校に支給され、授業料の御負担が軽減されます。

8. 令和4年度 入学者選抜について

概 要

エンタープライジング科の教育目標に照らして、入学後の学習等への適性を判断するため入学者選抜を実施しています。

前期選抜：実施日 令和4年2月中旬

選抜方法：A方式 独自問題，小論文，報告書

募集人数：エンタープライジング科 160名（予定）

（附属中学からの進学者を含みません）

前期選抜で合格者を100%決定し，中期，後期選抜は行いません。

通学区域：京都府内全域

選抜にあたっては，次の2つの型を設けます。

- 1型：英語・国語・数学・理科・社会・コミュニケーション力検査及び報告書により選抜を行う。
- 2型：1型で実施する検査に加えて，面接，報告書及び活動実績報告書により選抜を行う。

本校前期選抜の特徴・注意点

今年度も、実施内容等の変更の予定はありません。

- (1)2月中旬の前期選抜で定員の100%(160名を予定)を募集し，可否を決定します。
- (2)これまで同様，独自問題で検査を行います。
- (3)「コミュニケーション力検査」は，課題文を聞いて要約し，自分の意見を書く形式です。
- (4)報告書における第1～第3学年の必修教科の評定を判定資料とします。中学校における3年間の評定の単純合計(135点満点)を150点満点に換算して加点します。
- (5)「2型」の募集人員は定員の10%とします。

1型（募集人数の90%）

1. 検査の内容及び配点等

検査	検査項目	検査時間	配点	検査内容
検査1	英語	60分	150点	長文読解，会話文，文法・語法及びリスニングから出題する。解答は選択及び記述方式。
検査2	国語	50分	100点	現代文，古文から出題する。解答は選択及び記述方式。
検査3	社会	40分	50点	時事問題を話題にして，地理，歴史，公民分野の観点から社会的事象や変化を読み取る力を問う。解答は選択及び記述方式。
検査4	数学	60分	150点	数と式，図形，関数，データの活用から出題する。解答は記述(証明を含む)方式。
検査5	理科	50分	100点	実験観察を通じて得たデータ等を読み取る力，基本的な知識，論理的思考力を問う。解答は選択及び記述方式。
検査6	コミュニケーション力検査	40分	50点	朗読された文章を聞き，その内容を正しく受け取り，自分なりの意見を記述によって表現する力をみる。
	報告書		150点	必修教科の評定の3年間単純合計(135点満点)を150点満点に換算して加点する。

※1型においては，面接は行いません。また，活動実績報告書も不要です。

2 型（募集人数の 10%）

1. 対象

「陸上競技」において中学校で顕著な実績を有し、入学後も、「陸上競技部」で全国大会での活躍を目指し、自己を生かす能力をより伸ばそうとする生徒。

出願に際しては、中学校を通じて必ず事前にご相談ください。

2. 検査の内容及び配点等

検査項目	配点	備考
検査 1～検査 5	440 点（換算）	選抜区分 1 型と同一問題，時間で行い，550 点満点を 440 点満点に換算
検査 6 コミュニケーション力検査	50 点	選抜区分 1 型と同一問題，時間で実施
報告書	150 点	必修教科の評定の 3 年間単純合計(135 点満点)を 150 点満点に換算
活動実績報告書	60 点	
面接	50 点	個人面接を実施する。志望動機や高校生活に向けた決意等を問う。

9. 今後の説明会の日程

- 中学生・保護者対象の説明会
第 1 回学校説明会
令和 3 年 8 月 28 日（土） エンタープライジング科概要説明・体験授業・生徒発表・施設見学・個別相談等
- 第 2 回学校説明会 令和 3 年 11 月 6 日（土） 令和 4 年度入学者選抜要項説明
施設見学・個別相談など
(本校を志望される方は、できる限りご参加ください。)
- 第 3 回学校説明会 令和 3 年 12 月 18 日（土） 第 2 回学校説明会と同じ内容

- 中学校の先生方対象の説明会
令和 3 年 10 月 21 日（木） 令和 4 年度入学者選抜要項説明 など
*後日、あらためて詳しいご案内をさせていただきます。

10. スーパーグローバルハイスクール(SGH)としての取組を終えて

文部科学省は、高等学校等において、グローバルリーダー育成に資する教育を通して、生徒の社会課題に対する関心と深い教養、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付け、将来、国際的に活躍できるグローバルリーダーの育成を図る「スーパーグローバルハイスクール(以下SGH)」事業を実施しました。この事業の目的は、急速にグローバル化が加速する現状を踏まえ、社会課題に対する関心と深い教養に加え、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付け、将来、国際的に活躍できるグローバルリーダーを高等学校段階から育成することです。事業概要は、国際化を進める国内の大学のほか、企業、国際機関等と連携して、グローバルな社会課題を発見・解決し、様々な国際舞台で活躍できる人材の育成に取り組む高等学校等を「SGH」に指定し、質の高いカリキュラムの開発・実践やその体制整備を進めることが挙げられます。(文部科学省ホームページから引用)

西京高校は、平成27年度から令和元年度まで、SGHに指定され、エンタープライジング科がこれまで実践してきた「グローバルキャリア教育」をさらに充実させた教育活動を開発してきました。「エンタープライジングなグローバルリーダー育成プログラム」をテーマに研究開発を推進することによって、より高度なグローバル感覚を持った人材育成に取り組むことが出来ました。

本校で考えているグローバルリーダーとは、「自ら進んで行動し、あえて困難に挑戦し新たな価値を創造する(本校ではエンタープライジングと呼ぶ)気質を持ち、多様な文化やさまざまな価値観を知識・実体験の両面から自らのものとし、新たな価値を生み出そうとする」人物をさしています。また、「グローバル」という言葉を、「世界全体」という意味だけではなく、「視野の広さ」、「多面的な視点」という意味としてとらえています。多面的な視野を持つ、というのは、常に自らの視点とは異なる視点に身を置き換えて思考することを意味しています。言い換えれば、日常的に「当たり前」だと考えていることを批判的に捉え、新たにこれを「問題化」し、思考する態度をとる、ということです。そして「問題化」された「問題」から「別解」を作り出すことによって、新たな価値観を創出します。こうした能力の育成をはかる教育プログラムを、SGH事業を通してさらに発展させることが出来ました。

世界に存在する「問題」は、どれ一つとして単純なものはありません。複雑で難解な問題に対し、さまざまな視点からこれを論じ、解決しようとする、これこそ西京高校が重視している態度です。そのため、本校の教育プログラムでは、文理融合をすすめ、情報教育との連関をはかった課題探究プログラムを構築することにも重点を置いています。

本校が生徒に身につけさせたい能力は、(1)物事を「問題化」する能力、(2)真の情報活用能力、(3)異文化や他者を受け入れる能力、(4)これらをより確かなものとする教養、の4つです。これらの能力を、生徒は「課題研究」を通して体得していきます。ここで本校が考える課題研究とは、さまざまな分野から疑問や興味を「問題化」し、これに一定の解を与えるプロセスを経験する、というものです。具体的には、高校2年次にエンタープライズⅡの時間を利用して8つのゼミ(人文科学、情報学、社会科学、経済学、国際学、健康科学、生命科学、環境科学)に分かれ、それぞれの分野から課題を設定し、グループでその課題を解決すべく方向性を考えます。その内容を論文にまとめ上げていきます。

高校1年次では、高校2年次で行う課題研究に向けて必要なスキルを身につけます。前半で行う「アイデア企画演習」を通じてグループワークの仕方を学び、プレゼンテーション力を向上させ、「問題化」する力の基礎を身につけます。また、「海外フィールドワーク」の取組では、アジアを中心とした7地域から自分が行くコースを選択します。この選択を通じて、「どこに行くではなく、何がしたいのか」を熟考し、フィールドワークの内容を自分たちの手で充実させていきます。そして実際に現地に行き、自分の知らない非日常と出会うことによって、視野や思考の幅が広がることを期待しています。

日々の学習に関しては、昨年度から新たに、京都大学の緒方広明教授が参画されている内閣府「戦略的イノベーション創造プログラム(SIP)」の実証研究校として、研究に参加し、教材開発や授業改善を目指した取り組みを実践しています。現在、教科書のデジタル化や、学習データのログの収集など、eラーニングシステムを積極的に用いることで、生徒が個々の理解や状況に応じて「学び」の質を向上できるように、ビッグデータを根拠とした学習プランの提案や、自宅学習のサポートを行っております。こちらも課題研究と同様、個々が自身の学習課題を「問題化」して、「情報活用能力」を発揮してこれらの課題に取り組むことを期待しています。

エンタープライジングなグローバルリーダー育成プログラムの開発

エンタープライジングなグローバルリーダーとは

自ら進んで行動し、あえて困難に挑戦し新たな価値を創造する(本校ではエンタープライジングと呼ぶ)気質を持ち、多様な文化やさまざまな価値観を知識・実体験の両面から自らのものとし、論理的に新たな価値を生み出そうとする

グローバルリーダーとして身につけさせたい能力

「主体的思考」「自律的思考」

能力①
物事を
「問題化」する力

能力②
ビッグデータの時代に備えた
真の
情報活用能力

課題研究

テーマ「アジアの環境」



課題研究を完成させるために
効果的な海外フィールドワーク
産学・高大連携カリキュラム
情報活用能力養成法

能力③
異文化＝他者を
受け入れ、
これに応える力

能力④
確かな知識、教養

課題研究のプロセス

異質な文化＝他者
との「出会い」

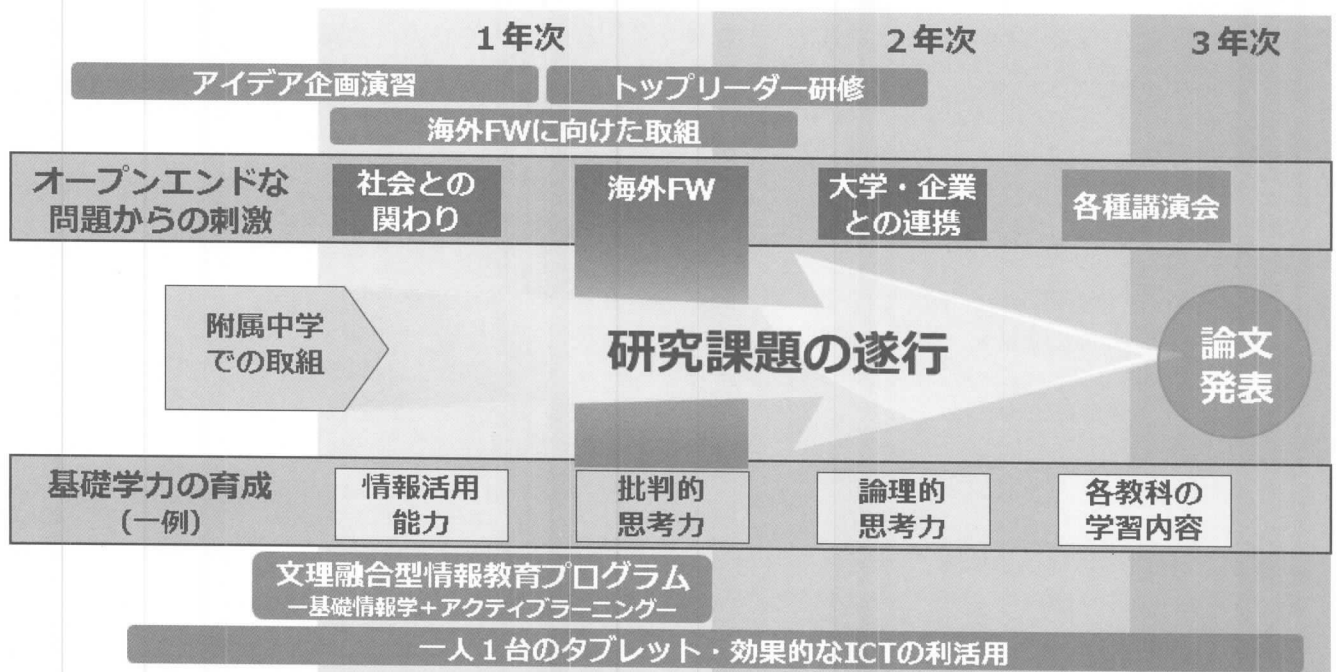
「出会い」から見える
「課題＝問題化」する

「問題化された」
問題を「深化」させる

一定の解決を対置し
他者に「説明」する

他者に
「継承」する

課題研究遂行の流れ



評価

評価方法の研究

- ・CAN-DO リストの作成
- ・卒業生の追跡調査
- ・外部機関によるアセスメント

成果の還元

課題研究発表会の開催

本研究で育成した力の再確認とさらなる発展を目標とし、外部の提携者や他校の生徒を招き、課題研究の成果を発表する。

白紙

教科・科目の紹介

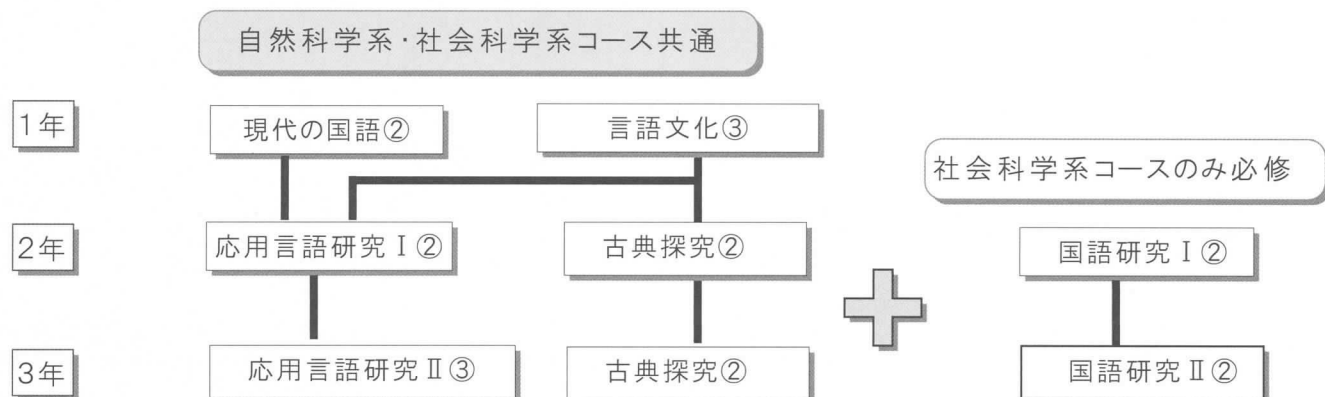
目次

1. 国語科	15
2. 地歴公民科	16
3. 数学科	17
4. 理科	18
5. 英語科	19
6. 保健体育科	22
7. 芸術科	23
8. 家庭科	24
9. エンタープライズ科目	25
10. 情報科	26

【教科の目標】

体系的に国語を学ぶことによって、言語感覚を磨き、思考力・表現力を養う。

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)



【科目のねらい】

現代の国語 1年 2単位 必修

論理的な文章や実用的な文章を素材に、さまざまな言語活動を通して、自らの人生を切り拓いたり、社会に積極的に関与していくための思考力・判断力・表現力をバランスよく養っていきます。

言語文化 1年 3単位 必修

近代以降に書かれた小説や詩歌、また古文・漢文を的確に読むことやさまざまな言語活動を通して、人間・社会・自然に対する理解を深め、言語を尊重する姿勢を養い、思考力・想像力・表現力を養っていきます。

古典探究 2年, 3年 計4単位 必修

さまざまな古文・漢文を的確に読むことやさまざまな言語活動を通して、人間・社会・自然などに対するものの見方・考え方を広げることにより、現代社会を相対化する思考力を養っていきます。

応用言語研究Ⅰ 2年 2単位 必修

エンタープライジング科独自の専門科目です。

論理的文章や小説・詩歌などを的確に読むことやさまざまな言語活動を通して、論理的な思考力や創造的に考える力、また読み取ったものを自分の課題として捉え、主体的に発信する力を養っていきます。

応用言語研究Ⅱ 3年 3単位 必修

エンタープライジング科独自の専門科目です。「応用言語研究Ⅰ」で学んだ基礎をもとに、さまざまな文章を的確に読むことやさまざまな言語活動を通して、論理的な思考力や創造的に考える力、また読み取ったものを自分の課題として捉え、主体的に発信する力を伸長させ、さらに大学入試対策の演習も行っていきます。

国語研究Ⅰ **社会科学** 2年 2単位 必修

社会科学系コース2年次設置の専門科目です。さまざまな言語活動を通して、国語に対する知識・技能を習得し、思考力や探究心を伸ばし、学びに向かう力を育成します。

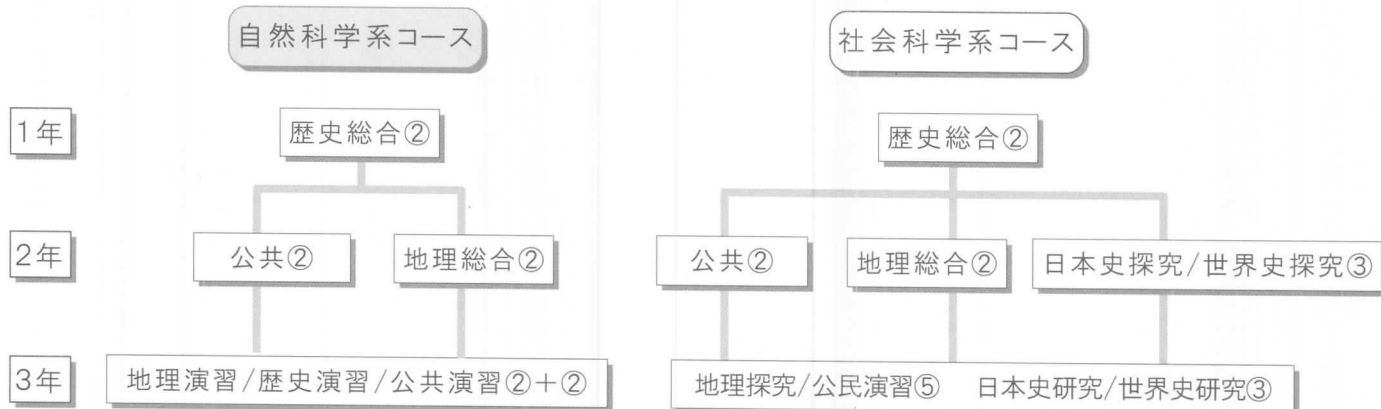
国語研究Ⅱ **社会科学** 3年 2単位 必修

社会科学系コース3年次設置の専門科目です。これまでに身につけた国語の知識・技能や読解力を基礎に、的確な構造の文を連ね、明確な論旨をもつ文章を書く能力を鍛えます。国公立大学個別試験の記述問題を使用し、正確な文章表現力を身につけます。

【教科の目標】

変化の激しい現代において、社会の形成者として社会の在り方や人間としての生き方について選択・判断する力を育みます。また、持続可能な社会づくりの観点から課題を追究し、解決する力を身に付け、主体的に社会の形成に参画しようとする態度を涵養します。

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)



【科目のねらい】

■ 歴史

歴史総合		1年	2単位	必修
世界史探究	社会科学	2年	3単位	選択必修
日本史探究	社会科学	2年	3単位	選択必修
世界史研究	社会科学	3年	3単位	選択必修
日本史研究	社会科学	3年	3単位	選択必修
歴史演習	自然科学	3年	2単位	選択必修

1年次の「歴史総合」では、歴史的な見方・考え方を働かせて各種資料を読み取り、課題を追究したり解決したりする活動を通して、中学校で培った思考力と理解をさらに発展させ、高校の学習の基礎となる近現代史の理解を深めます。

2年次の「世界史探究」「日本史探究」では、原始・古代の時代から歴史の大きな流れを把握し、時代・地域・分野ごとに詳しく、横断的に学習します。さらに3年次の「世界史研究」「日本史研究」「歴史演習」では、これまでの学びを踏まえて、多様化・複雑化を遂げる近現代史を改めて多面的に捉え、自ら問いを表現し、歴史を再構築する力を養います。3年間の学習の総決算として、広い視野から世界を捉え、よりよい未来社会のあり方を考察する力を確立するとともに、「大学入学共通テスト」や難関国公立二次試験に対応するための深い理解や表現力を育みます。

■ 地理

地理総合		2年	2単位	必修
地理演習	自然科学	3年	2単位	選択必修

地理探究 **社会科学** 3年 5単位 選択必修

2年次の「地理総合」では、地図や地理情報システムを使って現代世界を概観した上で、国際理解や国際協力のあり方について、持続可能な地域をつくっていく上で私たちができることなどを考えていきます。3年次の「地理演習」や「地理探究」では、地理総合で学んだことを生かしながら、自然のしくみや人間の営みについて世界の諸地域ごとにさらに深く学習し、後半は問題演習を通じて「大学入学共通テスト」など、大学入試に備えていきます。

■ 公民

公共		2年	2単位	必修
公共演習	自然科学	3年	2単位	選択必修
公民演習	社会科学	3年	5単位	選択必修

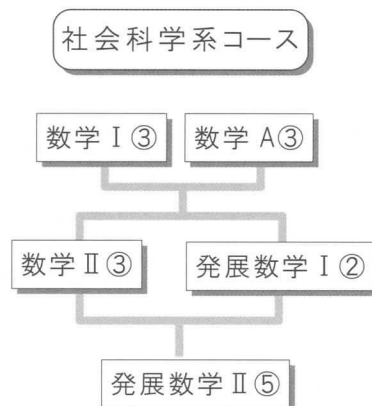
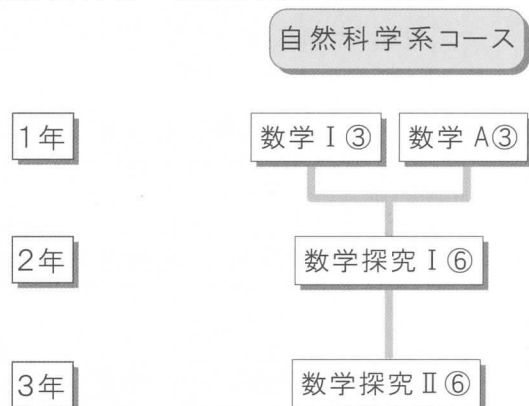
2年次から政治経済、倫理の両分野の要素を持つ「公共」を履修することにより、社会に関わる基本的な知識と、社会について考えるうえで必要な思想・概念を学びます。興味関心の幅を広げ、流動する現代社会の諸問題を探究する態度の育成を図りながら、3年次の選択必修での本格的な公民分野の学習に備えます。

自然科学系「公共演習」では、「大学入学共通テスト」に向け、手薄な分野を補強するとともに、問題演習に取り組みます。社会科学系「公民演習」では、大学共通テスト等での「倫理」「政治・経済」選択に対応できるように、さらなる学習の深化を図ります。

【教科の目標】

数学的な見方，考え方を身につけよう。

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)



【科目のねらい】

数学 I 1年 3単位 必修

数と式，図形と計量，2次関数，データの分析の各章について，基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り，さらに数学Ⅱ・B・Cの内容へつなげていくために，それらを活用する能力を身につけることを目標にしています。

数学A 1年 3単位 必修

図形の性質，場合の数と確率の各章を，具体的な考察を行うことにより，数学的な見方や考え方のよさを認識できるようになることを目標にしています。

数学探究 I 自然科学 2年 6単位 必修

いろいろな式，図形と方程式，指数関数・対数関数，三角関数，微分・積分の考え，数列，統計的な推測，ベクトル，平面上の曲線と複素数平面などについての理解を深め，事象を数学的に考察し処理する能力を伸ばすことを目標にしています。

数学Ⅱ 社会科学 2年 3単位 必修

数学Ⅰ・Aに続く内容として，いろいろな式，図形と方程式，指数関数・対数関数，三角関数，微分・積分の考えの各章について，事象を数学的に考察し処理する能力を身につけるとともに，それらを的確に活用できるようになることを目標にしています。

発展数学 I 社会科学 2年 2単位 必修

数学Ⅰ・Aに続く内容として，数列，統計的な推測，ベクトル，平面上の曲線と複素数平面の各章について，物事を数学的に考察し，論理的かつ抽象的にとらえる能力を身につけるとともに，それらを的確に活用できるようになることを目標にしています。

数学探究 II 自然科学 3年 6単位 選択必修

極限，微分法，積分法についての理解を深め，さらに発展的な問題，より高度な事象について学習することで，今まで養った力をより一層確かなものにし，伸ばしていくことを目標にしています。

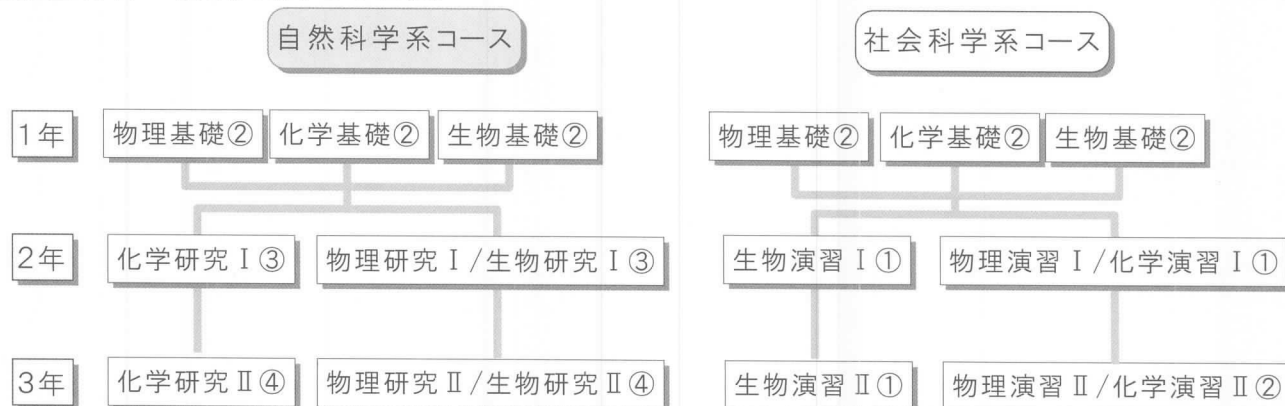
発展数学 II 社会科学 3年 5単位 必修

2年次までに学習した内容の復習と問題演習により，さらに理解を深め，より広く数学的な考え方や処理能力を身につけることを目標にしています。

【教科の目標】

自然科学的な事物や現象を題材にして、論理的思考力を育成する。

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)



【科目のねらい】

化学基礎・物理基礎・生物基礎 1年 各2単位 必修

科学的な基礎素養を総合的に身につけるために、1年次に設置します。2年次から、文理別のカリキュラムとなるが、文系、理系問わずこれらの科目を学ぶことによって論理性を身につけることを目的としています。

化学基礎

私たちの生活の中で、化学という学問がどのようにかかわっているかを考察します。具体的には、物質とは何か、原子やイオンについて学び、それらの結びつき方を学習します。また、化学における量の扱い方を学び、中和反応における量的関係、酸化還元反応のしくみを理解します。

物理基礎

地表付近の運動も、天体の運動も含めたあらゆる運動が、ニュートンの運動の基本法則に従っています。数々の身近な運動を題材にして、実験や考察を通し、運動の基本法則を踏まえて学びます。また、最近話題となっているさまざまなエネルギーについて基本概念を理解します。第一に熱量と温度のかかわりを知り、熱機関と熱効率について学びます。第二に波の性質について知り、水面の波や音波がどのようにエネルギーと情報を伝播するのかを学びます。第三に静電気や電流など電気にかかわる法則及び、発電機や電磁波について学びます。

生物基礎

生物の「共通性」と「多様性」について学びます。前者には、地球生物共通の遺伝情報分子 DNA に関する事項や生物の体内環境を維持するしくみについての学習が含まれ、後者には生態系と生態系を維持する方法についての学習が含まれます。持続可能な地球環境を築いていかなければならない私たちにとつての、非常に大切な学びが、この生物基礎に含まれています。

化学研究Ⅰ・Ⅱ **自然科学** 2年3単位, 3年4単位 必修

化学研究Ⅰ・Ⅱでは、化学基礎で学習した内容をベースとし、さらに進んだ化学的方法で自然の事物・現象の本質をつきつめながら、化学のさまざまな分野への興味、理解を深めることをねらいとしています。また、習得した概念や原理・法則を新しい事象の理解に応用し、物質の変化の結果を予測することができる能力を身につけます。具体的に、化学研究Ⅰでは、物質の状態(結晶の構造、状態変化、気体、溶液)、物質の変化(化学反応

の速さと化学平衡理論)を化学の観点から深く学習し、物質の物性を無機物質の特徴を通して理解します。化学研究Ⅱでは、有機化合物の特徴を理解し、天然有機化合物、合成高分子化合物といった高分子化学を学び、日常生活の中で化学の役割を考えます。

物理研究Ⅰ・Ⅱ **自然科学** 2年3単位, 3年4単位 選択必修

力学では、平面的な運動、衝突、円運動、天体などを題材にして、身近な範囲から宇宙規模に至るまでの運動を学びます。熱力学では、熱量と粒子の運動の関係について、非常にミクロな観点とマクロな観点を関連付けて学びます。波動では、ドップラー効果や、光の数々の現象を学びます。電磁気学では、静電気現象から電気回路、磁石と電流のかかわり、モーターや発電機の原理について定量的に学びます。最後に、原子核物理学では、物質の内部構造からミクロな世界を理解し、それが宇宙規模のマクロな諸現象の解明に繋がることを学びます。

生物研究Ⅰ・Ⅱ **自然科学** 2年3単位, 3年4単位 選択必修

現在の生物学の発展は著しく、社会からのニーズも大変大きくなっています。最新の発展的概念を身につけ、生物学の専門研究や技術開発に将来かかわるために必要な能力や態度を育成します。DNA の情報とタンパク質の機能、また呼吸や光合成におけるエネルギーの収支を基に考えることで、生命現象を暗記ではなく精密なシステムとして理解することから始め、ES 細胞や iPS 細胞で注目される発生学のみかニズムを学習し、さらには生態学や進化学を中心として生物が環境とのかかわりの中でどのように存在しているかを理解していきます。

生物演習Ⅰ・Ⅱ **社会科学** 2年1単位, 3年1単位 必修

生物基礎で学んだ内容をさらに発展させ、生物現象の概念や原理・法則をより深く理解し、応用力を身につけます。

化学演習Ⅰ・Ⅱ **社会科学** 2年1単位, 3年2単位 選択必修

化学基礎で学んだ内容について問題演習を通して理解を深め、化学に関する応用力を身につけます。

物理演習Ⅰ・Ⅱ **社会科学** 2年1単位, 3年2単位 選択必修

基本的に演習形式で、物理基礎の内容を総復習し、より深い理解に繋がります。

【教科の目標】

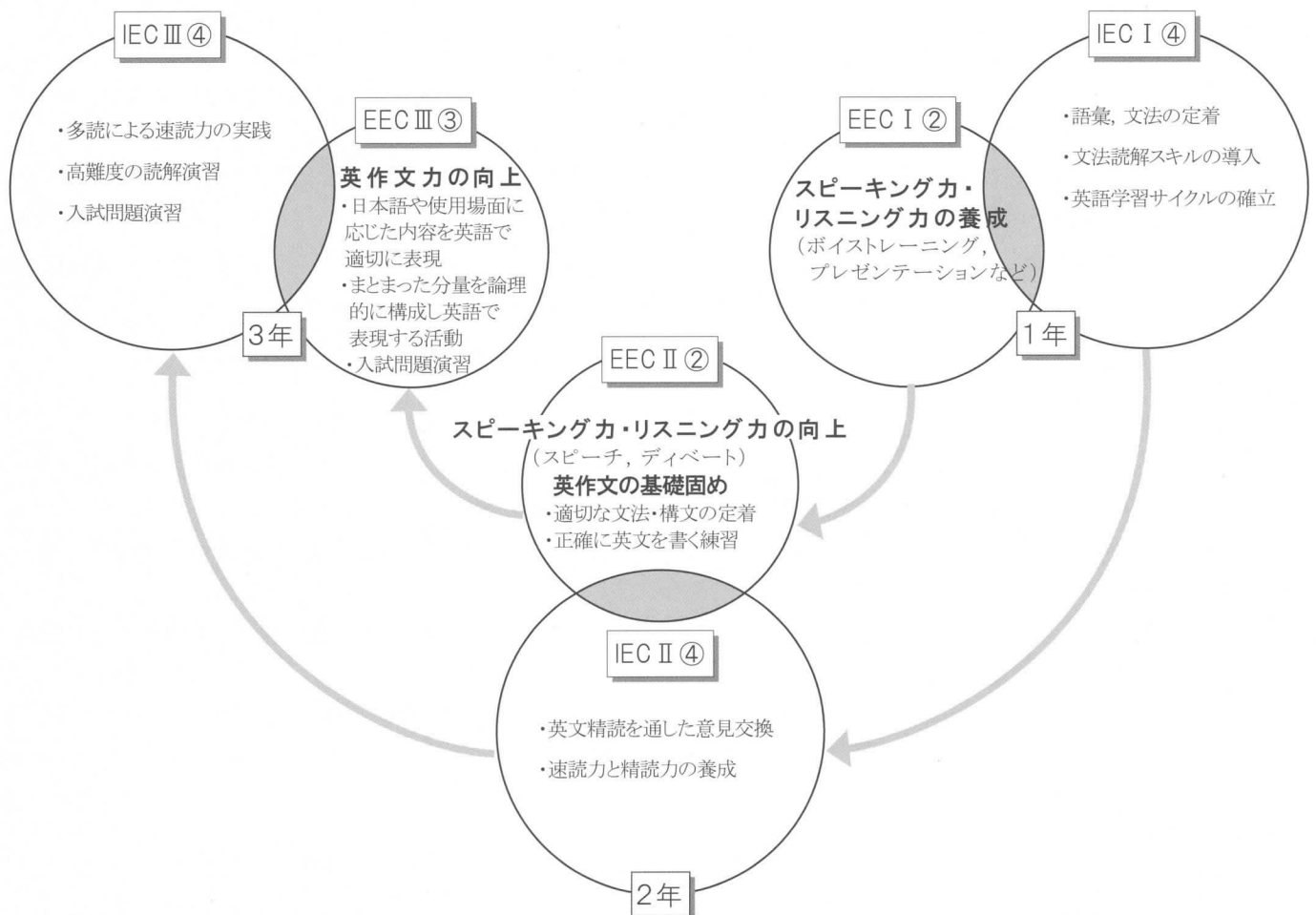
外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションをはかろうとする態度を育成し、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養います。

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)

共通

自然科学系コース

社会科学系コース



緻密に設計された英語学習プログラム

■ Integrated English Competency(IEC)

大学入試を視野に入れた、4技能統合型の授業です。

■ Expressive English Competency(EEC)

表現活動に焦点をしぼり、ALT(Assistant Language Teacher)の指導を受けて output の機会が豊富にある授業です。

【科目のねらい】

1年生

IEC I 4 単位

- ① 基本的な語彙・語法を習得し、文法を系統的に理解します。
- ② 「聞く」「読む」「書く」「話す(やりとり、発表)」の4技能5領域をバランスよく学習することで、コミュニケーション能力を身につけます。
- ③ さまざまな題材の英文読解に取り組み、授業内の活動・小テスト・課題提出などを通じて、速読力と精読力の基礎を養います。
- ④ 言語学習を通じて、異文化への理解を深め、さまざまなトピックに対して自分の意見を持ち、それを表現できる力をつけます。
- ⑤ 大学入学共通テストに向けた基礎的英語力を養い、英語運用能力を身につけます。

EEC I 2 単位

- ① 原稿を見ずに3分程度の英語のスピーチができる力を身につけます。
- ② ボイストレーニング、レシテーション、スライドプレゼンテーション、ディベート入門に取り組み、いろいろなタイプのスピーチを行うのに必要な力を身につけます。
- ③ ライティングと語彙の課題に取り組み、スピーチの原稿を英語で作成できる力を身につけます。
- ④ 他者のスピーチを理解し、それについて、質問や発言ができる力を身につけます。
- ⑤ 多岐にわたる音声教材を聞くことにより、大学入学共通テストに対応できるリスニング力をつけ、さらに、社会に出て必要とされる論理的思考力や英語運用能力を身につけます。

2年生

IEC II 4 単位

- ① 「IEC I」の学習内容をさらに広く、そして深めることで、「聞く」「読む」「書く」「話す(やりとり・発表)」の4技能5領域を総合的に伸ばし、応用的な創造的コミュニケーション能力を身につけます。
- ② さまざまな題材の英文読解に取り組み、授業内の活動・小テスト・課題提出などを通じて、速読力と精読力を身につけます。
- ③ 言語学習を通じて、異文化への理解を深め、さまざまなトピックに対して自分の意見を持ち、それを表現し意見交換できる力を身につけます。
- ④ 大学入学共通テストおよび国公立大学個別試験(二次試験)に対応できる力を身につけ、さらに、社会に出て必要とされる論理的思考や英語運用能力を身につけます。

EEC II 2 単位

- ① 様々な発表活動に取り組み、いろいろなタイプのスピーチを行える力を身につけます。
- ② 国公立大学個別試験でのリスニング試験や英作文問題に対応できるリスニング力と英作文力の素地を身につけ、さらに、社会に出て必要とされる論理的思考力やプレゼンテーション能力、英語運用能力を身につけます。
- ③ 適切な文法や構文を用いて、伝えたい内容が正確に伝わる英文を書く力を身につけます。
- ④ 他者のスピーチを理解し、それについて自分の意見を持ち、英語で発言できる力を身につけます。
- ⑤ 大学入学共通テストに対応できる語彙・語法・構文の知識や、国公立大学個別試験に対応できる英作文力を習得し、社会に出て必要とされる正確で論理的な英文を書くための基礎を身につけます。

3年生

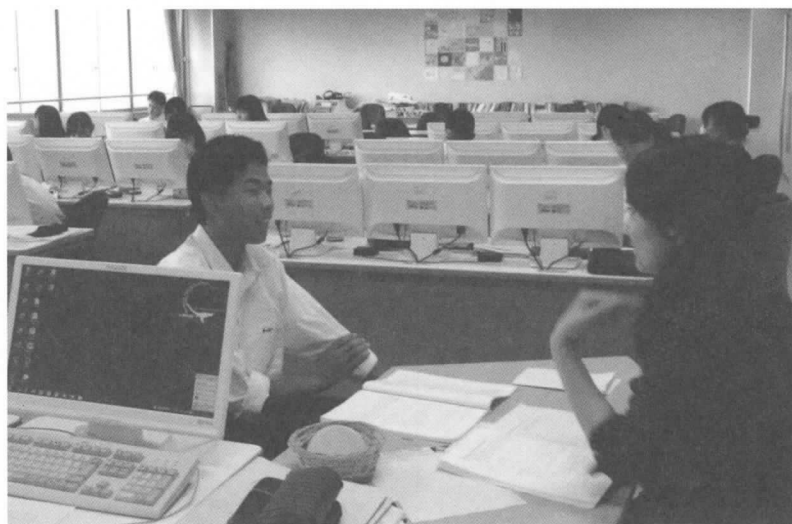
IEC III 4 単位

- ① 「IEC I」「IEC II」を中心とする学習で養った読解力・表現力をさらに伸ばし、4技能5領域のバランスの取れた総合的な英語力の完成を目指します。

- ② 習得した語彙・語法・構文の知識に基づいて、難解な文章も正確に読み解く力を身につけます。
- ③ 速読と精読のトレーニングを継続し、題材や目的に応じた適切なリーディングスキルを身につけます。
- ④ 大学入学共通テスト・国公立大学個別試験に対応できる能力を身につけ、社会に出て必要とされる、さまざまな分野の文章や論文を読み解く力を身につけます。

EECⅢ 3単位

- ① 「EECⅠ」「EECⅡ」で養われた英作文力をさらに伸ばし、より複雑な内容を適切な英文に表現できる力を身につけます。
- ② “パラグラフ・ライティング”の練習を通じて、伝えたい内容を論理的に整理してまとめた英文を書く力を身につけます。
- ③ 1・2年で身につけた単語・熟語・構文を、適切な状況で正確に使える力を身につけます。
- ④ 国公立大学個別試験に対応できる英作文力を身につけ、社会に出て必要とされる正確で論理的な英文を書く力を身につけます。



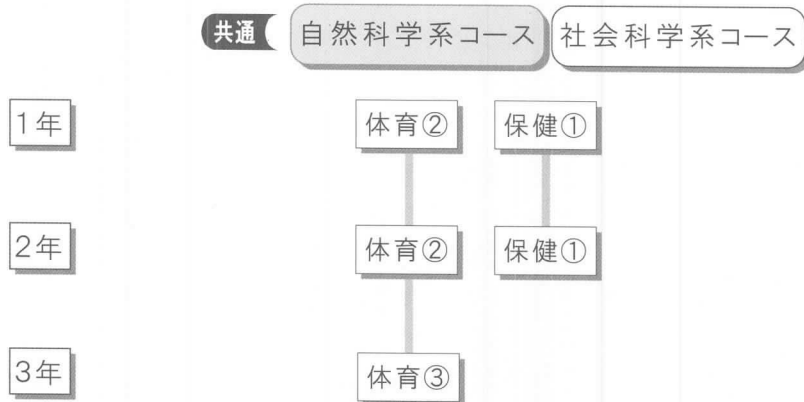
保健体育

心身合一

【教科の目標】

- ・健康・安全について理解を深めます。
- ・グループ学習におけるリーダーシップを身につけます。
- ・教えあう、助けあうコミュニケーション能力を身につけます。
- ・生涯にわたって運動に親しみ健康に留意する能力を養います。
- ・「学びに向かう姿勢」「知識・技術」「思考・判断・表現」の観点から生徒自身が目標を持ち、取り組めるようにします。

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)



【科目の紹介】

体育 1年, 2年, 3年 計7単位 必修

以下のような種目を授業で行います。

1年

男女共通

陸上競技, バレーボール, 卓球, サッカー, 水泳, ウィッフル, テニス, ソフトボール, バドミントン, バasketボール, アルティメット, モルック, ダンス(女子のみ)

2年

前期
後期

男女共通

バレーボール, サッカー, 卓球, バasketボール, ソフトボール, 水泳, バドミントン, ウィッフル, テニス, アルティメット, モルック

選択 バレーボール, バasketボール, ウィッフル, テニス, 卓球, サッカー, ソフトボール, アルティメット, バドミントンから選択

3年

男女共通

選択 バレーボール, バasketボール, ウィッフル, テニス, 卓球, サッカー, ソフトボール, アルティメット, バドミントンから選択

保健 1年, 2年 計2単位 必修

生活行動と健康, 環境と健康とのかかわり合いについて理解を深め, 生涯を通じて自らの健康を適切に管理し, 改善していく資質や能力の基礎を培い, 個人および集団の健康を高める態度を養うよう学習していきます。



【教科の目標】

- ・一人ひとりがそれぞれの興味・関心・個性を生かして芸術と幅広く、かつ主体的にかかわっていくことを重視します。
- ・さまざまなことを数多く体験するというだけでなく、多様な観点から芸術に対して主体的にかかわることで、生涯にわたる芸術への愛好心を育てます。
- ・芸術への意識を一層拡大し、また新たな価値や個性を見だし、さらに創造的な能力を高めながら、望ましい人格の完成をめざします。

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)

共通

自然科学系コース

社会科学系コース

2年

音楽 I ②

美術 I ②

書道 I ②

3科目のうち1科目を選択

【科目の紹介】

音楽 I, 美術 I, 書道 I 2年 2単位 選択必修

芸術の I 科目(音楽 I・美術 I・書道 I)は、高等学校で芸術を履修する最初の段階のもので、中学校での学習の上に表現活動と鑑賞活動についての学習を通して芸術的な能力を高める科目です。しかしながら芸術科目は、3年間のカリキュラムの中で2年の2単位しか設置されていません。自分の興味・関心や能力を十分考慮し、エンタープライジング科の大きな教育目標につなげるためにも、積極的な気持ちで3科目の中から1科目を選択しましょう。

芸術

表現・鑑賞活動

音楽 I

歌唱、器楽演奏、鑑賞等の力を育み、良質な音楽を認識できる力を養う。

美術 I

21世紀社会において、欠くことのできない美的感覚を磨き、人格の陶冶を心がける。

書道 I

文字を使った作品表現の構想から完成の喜びに至る過程を通して、自己実現を果たす。

【科目の目標】

家庭基礎では、自分らしい生き方や暮らし方を創造し、充実した豊かな人生を送るために家庭生活全般について学びます。家庭基礎の学習を通して、現代社会の中で自立した生活者となるための必要な基礎的知識・技術、コミュニケーション能力を習得します。また、健康を維持し、生活を向上させるため、周囲へも働きかけができる実践的・積極的な態度を身につけていきます。

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)

共通

自然科学系コース

社会科学系コース

1年

家庭基礎②

【科目の紹介】

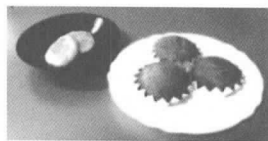
家庭基礎 1年 2単位 必修

(1) 人の一生と家族・家庭及び福祉

「生涯の生活設計」「子どもの生活と保育」

「高齢者の生活と福祉」「共生社会と福祉」

*「保育」分野では幼児食の調理実習や離乳食の試食などを行います。



幼児のおやつ いももち・とうふマフィン

(2) 持続可能な消費生活・環境

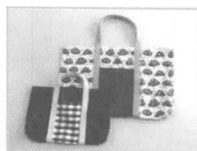
*ゲームやシミュレーションなどを通して、自分の人生や社会との関わり方を考えます



(3) 衣食住の生活の自立と設計

「食生活と健康」「衣生活と健康」「住生活と住環境」

*「衣生活」分野ではトートバッグの製作実習、「住生活」分野では、生け花体験を行います。



トートバッグ作品
自分で布を選びます



被服製作のようす



生け花体験

*環境に配慮した調理実習や食品実験を行います。



和食

- ① 雑穀ご飯
- ② 照り焼き鶏つくね
- ③ いんげんのごまあえ
- ④ えのきとみつばの吸物
- ⑤ 佃煮



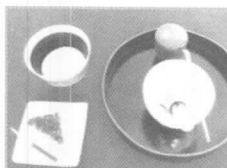
中華料理

- ① 米飯
- ② 魷魚炒西蘭花
- ③ 蛋花湯
- ④ 焼売
- ⑤ 奶豆腐



洋食

- ① Chicken macaroni gratin
- ② Consomme Paysanne
- ③ Fruit jelly
- ④ Table roll



茶道体験

- ① 点茶
- ② 和菓子



調理実習の様子



カカオ豆から
チョコレート

エンタープライズⅠ

社会を知り社会とかがわる

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)

共通

自然科学系コース

社会科学系コース

1年

エンタープライズⅠ①

※「エンタープライズⅠ、Ⅱ」は

2年

エンタープライズⅡ②

「総合的な探究の時間」として105単位時間が配当されている。

【教科の目標】

社会を知り社会とかがわることを通じて、社会における自分の役割を考えていきます。そうすることによって、学ぶことの意義や必要性を理解した上で、将来の進路選択の視野を広げることができます。

また、主体的・創造的な体験活動をおこなうことにより、未来社会において新たな価値を創造していく基礎的素養を身につけることを目標とします。

平成27年度から令和元年度まで、文部科学省より「スーパーグローバルハイスクール(SGH)」の指定をうけていました。その知見を活かしたうえで、高みをめざしたグローバルリーダーに必要な論理的思考力を、課題研究を通じて育成します。

【科目の紹介】

【アイデア企画演習】

西京では、グループワークが盛んに行われます。グループワークを行う利点は、発想力をきたえ、論理的思考力を効果的に身につけることができる点です。相手にわかりやすく伝えるためには、筋道を立てて考えを深め、物事を整理しなければなりません。発想をひろげるための手法(ブレインストーミングなど)や、情報を正しく読む方法(批判的読解力)を学び、グループワークを通じて論理的な考え方を身につけ、表現する力を向上させます。

具体的な取組として、1年前期にはアイデア企画演習を行います。4、5名ずつのグループワークを通じて現代社会において実在する様々な課題を発見し、それを解決すべきアイデアを提案したり、分析したり

して、2年の課題研究につながる「問題化」のプロセスを体験します。この取組を通して、現代社会の姿をリアルにとらえ社会や経済のしくみに触れることによって、将来どのように社会で活躍・貢献するかを考えます。

【海外(国内)フィールドワーク準備】

1年次後期を中心に、海外フィールドワーク(選択制)に向けた事前学習を行います。「どこに行くではなく、何をするのか」をしっかりと考え、自分の責任のもと意思決定を行い、行き先が決まったコースで、何を学ぶのかを明確にします。海外フィールドワークを通じて、日常と思っていたことが実は非日常であることに気づき、視野を広げて行きます。※新型コロナウイルス感染拡大の影響により、令和3年度は国内コースによる代替を行っています。

エンタープライズⅡ

「問題化」する力を身に付ける

【教科の目標】

- 海外(国内)フィールドワーク(コース選択制)のレポートを作成・意見交換を行うことにより、プレゼンテーション能力を身につけます。
- エンタープライズの授業の最終到達点である「課題研究」に取り組みます。「課題研究」を通じて、物事を「問題化」する力、論理的思考力、情報活用能力、発想力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力などグローバルリーダーとして必要な資質を身につけます。

【科目の紹介】

【フィールドワークの調査レポート作成・プレゼンテーション】

1年時実施「海外(国内)フィールドワーク」の調査レポートを作成し、プレゼンテーションを行います。プレゼンテーションの技術向上を図るとともに、フィールドワークでの学びを広く交流し、グローバルな視点を養います。

【課題研究】

8つのゼミ(人文科学、情報学、社会科学、経済学、国際学、健康科学、生命科学、環境科学)に分かれ、少人数で議論を深めていきます。

自分の興味は何か、そこから発想を広げ、グローバルな社会問題をグループで考え課題設定を行います。次にその課題を解決するために、文献調査やフィールドワークから得た情報を論理的に整理し、グループま

たは個人で論文を作成します。その際、大学生や大学院生がティーチングアシスタントとして参加し、研究のサポートを行います。

ゼミ内発表や中間発表を経て、「論文発表会」を実施します。特に優秀な論文は「優秀論文集」に掲載されます。

このような課題研究を通じて4つの力(問題化する能力、真の情報活用能力、他者を受け入れる能力、確かな教養)を身につけ、グローバルリーダーの資質を育成します。

【教科の目標】

情報教育の推進は、本校のエンタープライズ教育の大きな柱の一つです。情報科の授業はその根幹となります。

グループワークを中心とした演習や実習等を通じて、下に挙げる力を実践的に身につけ、着実に習得していくことが情報科の目標です。

- 情報及び情報技術を適切に活用するための知識と技能を習得する。
- 情報に関する科学的な見方や考え方を身につける。
- 社会の中で情報及び情報技術が果たしている役割や影響を理解し、それらに適切に対処できるようにする。
- 社会の情報化の進展に主体的に対応できる能力と態度を身につける。

【設置科目一覧】(丸数字は単位数)

共通 自然科学系コース 社会科学系コース

1年

情報学基礎②

※「情報Ⅰ」の代替科目です。

【科目のねらい】

情報学基礎 1年 2単位 必修

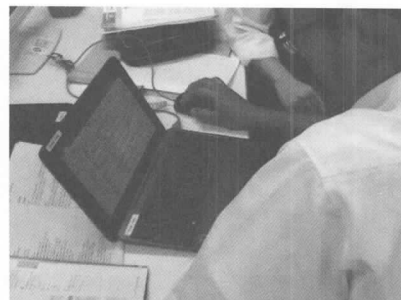
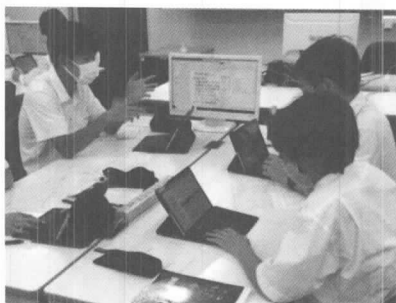
情報科の授業では、単にコンピュータについて学ぶものではありません。授業全般を通じて、「情報とはなにか」について考えていきます。

情報の氾濫する現代社会において、情報に振り回されず適切に受けとり、それらをもとに論理的に考察して自らの主張を組み立て、明快な文章で表現・発信するための基礎的な能力を習得することはとても重要です。

授業では、ときには教科書の内容を発展・応用させて、幅広い内容を扱うこともあります。グループワークを中心とした演習や実習等を通じて、真の情報活用能力を主体的に身につけてください。

【学習内容】

- 情報とは
- コミュニケーションとは
- 情報社会と情報セキュリティ
- メディアリテラシー
- レポート作成実習
- プレゼンテーション実習
- デジタル化の仕組み
- プログラミング演習
- 問題解決実習 等々



令和 3 年度

前期選抜学力検査問題

令和 3 年 2 月 16 日，17 日実施

- ◇ この「前期選抜学力検査問題」は，令和 3 年度西京高等学校エンタープライジング科前期選抜において実施されたものです。
- ◇ 令和 4 年度西京高校前期選抜の詳細については，後日発表いたします「令和 4 年度エンタープライジング科入学者選抜（前期選抜）実施要項」にて確認してください。

1. 検査 1（英語の分野の検査）リスニングテスト	29
2. 検査 1（英語の分野の検査）	40
3. 検査 3（社会の分野の検査）	52
4. 検査 4（数学の分野の検査）	69
5. 検査 5（理科の分野の検査）	78
6. 検査 6（コミュニケーション力検査）	93
5. 検査 2（国語の分野の検査）	96
6. 解答例	113

令和3年度

京都市立西京高等学校エンタープライジング科 前期選抜学力検査

検 査 1

(英語の分野の検査)

リスニングテスト

解答上の注意

- 1 「始め」の指示があるまで、問題を見てはいけません。
- 2 問題は、この冊子の中にあります。
- 3 答案用紙に**受付番号**を書きなさい。氏名を書いてはいけません。
- 4 答えは、それぞれの問題に示してある【答の番号】と、答案用紙の【答の番号】とが一致するように注意して、答案用紙に記入しなさい。
- 5 答えを記号で選ぶときは、答案用紙の答えの欄の当てはまる記号を○で囲みなさい。答えを訂正するときは、もとの○をきれいに消すか、それに×をつけなさい。
- 6 答えは、丁寧に書きなさい。
- 7 答案用紙の採点欄には記入してはいけません。
- 8 リスニングテストは、【A】～【D】の4つのセクションに分かれています。
- 9 放送中はメモを取ってもかまいません。

【A】

これから流れる英文は、チョコレートの歴史に関するものです。[1] ~ [6]の空欄に入る英語を書きなさい。空欄にはそれぞれ2つの単語が入ります。英文は1度しか放送しませんが、文と文の間には短い空白をとります。放送の後に、答案用紙に書き写す時間を約 30 秒とります。

Chocolate is one of the most popular sweets in the world today. However, it has a long history and it was very different from the chocolate that we know now. Chocolate was [1. 答の番号【1】] South America, and it did not taste sweet at first. In addition, it was used in some surprising ways.

For one thing, chocolate was an [2. 答の番号【2】] and people had it when they were sick. [3. 答の番号【3】], chocolate was similar to money and people paid [4. 答の番号【4】] to buy things. Chocolate, then, was an [5. 答の番号【5】] like diamonds.

It became sweet after it was [6. 答の番号【6】] Europe about five hundred years ago.

【B】

これから流れる英文をよく聞き、Q1、Q2 には質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから1つ選び、記号で答えなさい。Q3 には適当な数字を記入しなさい。英文を2度放送した後、解答時間を約30秒とります。まず、後に続く設問と選択肢に目を通しなさい。20秒後に放送を始めます。

Q1: Why are there a lot of guests in the park today? ----- 答の番号【7】

- ア. Because the guests can buy cheaper tickets.
- イ. Because the guests can enjoy a new area.
- ウ. Because the guests do not have to wait for a long time.
- エ. Because the guests can join an event to see beautiful stars.

Q2: To get a special candy, what do the guests need to remember? ----- 答の番号【8】

- ア. They need to remember where to say hello to a staff member.
- イ. They need to remember the color of a staff member's hat.
- ウ. They need to remember the color of a staff member's T-shirt.
- エ. They need to remember when to say hello to a staff member.

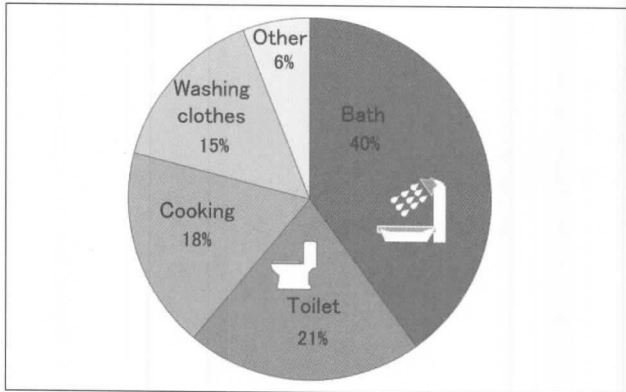
Q3: How long do the guests need to wait from now until the park's most famous show begins? ----- 答の番号【9】

()時間()分

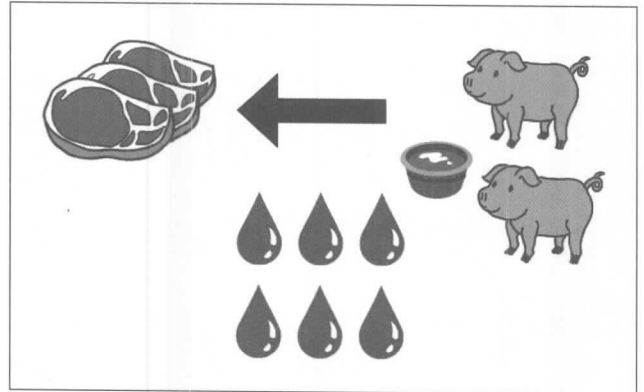
【次ページに続く】

【C】

これから流れる英文は、社会の授業における先生と生徒との会話です。問題用紙に印刷された Picture A 及び Picture B を参考にしながら放送をよく聞き、Q1 ～ Q5 の質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。英文は 1 度しか放送しません。放送の後に、解答時間を約 30 秒とります。まず、後に続く設問と選択肢に目を通しなさい。60 秒後に放送を始めます。



Picture A



Picture B

Q1: Why was a student surprised at the beginning of the lesson? ----- 答の番号【10】

- ア. Because the student did not know that taking a bath needs a lot of water.
- イ. Because the student did not know that the toilet needs more water than washing clothes.
- ウ. Because the student did not know that cooking needs more water than washing clothes.
- エ. Because the student did not know that we use a lot of water in our everyday lives.

Q2: Why did the teacher talk about pork steak? ----- 答の番号【11】

- ア. To know how many students in her class like pork steak.
- イ. To teach the importance of saving animals when we think about water.
- ウ. To give an example of animals that we eat too much.
- エ. To show how much water is used when people produce food.

Q3: *According to the teacher, which is NOT true about water?----- 答の番号【12】

- ア. 3,000 L of water is needed to produce 1kg of rice.
- イ. 3,000 L of water is not enough to produce 1kg of pork.
- ウ. 1 kg of rice needs more water to grow than 1 kg of pork.
- エ. 1 kg of pork needs more water than both two eggs and 1 kg of rice together.

*according to ～ : ～によると

Q4: What did the students learn from the conversation in this lesson? ----- 答の番号【13】

- ア. It is important to know that food needs a lot of water even before we eat it.
- イ. It is important to stop buying a lot of food when we want to save water.
- ウ. It is important for farmers to use a little water for taking care of their animals.
- エ. It is important for farmers to show how much water is used to produce food.

Q5: What are the students going to do in the second half of today's lesson?

----- 答の番号【14】

- ア. They are going to study how much water people use in their everyday lives.
- イ. They are going to check other examples of foods that need a lot of water.
- ウ. They are going to talk about ways to save water both directly and indirectly.
- エ. They are going to learn about the meaning of the word "indirectly."

【次ページに続く】

[D]

これから流れる英文は、2人の人物の会話です。放送をよく聞き、Q1～Q3の質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから1つ選び、記号で答えなさい。英文を2度放送した後、解答時間を約30秒とります。まず、問題用紙にある枠内の情報と後に続く設問と選択肢に目を通しなさい。40秒後に放送を始めます。

THE SAIKYO TIMES

Let's know about our English teacher, Mr. Davis!

Mr. Davis is our English teacher. Let's know about him through these questions.

Question from Ken

When is your birthday?



Answer from Mr. Davis

January 17th

Question from Tom

What sport do you like?



Answer from Mr. Davis

Soccer

Question from Yuki

X



Answer from Mr. Davis

Y

Q1: Why did John decide to write about Mr. Davis in the newspaper? ----- 答の番号【15】

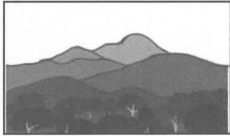

- ア. Because John wanted the first-year students to know Mr. Davis better.
- イ. Because Mr. Davis came to the school last month and the first-year students do not know him well.
- ウ. Because the first-year students knew Mr. Davis but they said they wanted to know him better.
- エ. Because Mr. Davis asked John to write about him in the newspaper.

Q2: Which question is the best for **X** ? ----- 答の番号【16】

- ア. “How long have you worked as an English teacher at high school in Kyoto?”
- イ. “What kind of jobs did you do in Kyoto before coming to our school?”
- ウ. “How often did you join club activities every week in your high school days?”
- エ. “How many times have you ever visited Kinkaku-ji Temple?”

Q3: Which will probably be in **Y** after John's change? ----- 答の番号【17】

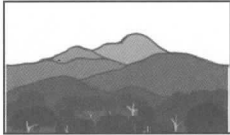

ア.

Interview	
 _____	Mr. Davis's favorite place

イ.

	Interview
Mr. Davis's favorite place	 _____

ウ.

Interview	
 _____	Mr. Davis's hometown

エ.

	Interview
Mr. Davis's hometown	 _____

令和3年度 本検 リスニング スクリプト

令和3年度 京都市立西京高等学校エンタープライジング科 前期選抜学力検査

検査1 英語の分野の検査 リスニングテスト

問題冊子を開いて、1ページを見なさい。

【Section A】

これから流れる英文は、チョコレートの歴史に関するものです。[1]～[6]の空欄に入る英語を書きなさい。空欄にはそれぞれ2つの単語が入ります。英文は1度しか放送しませんが、文と文の間には短い空白を取ります。放送の後に、答案用紙に書き写す時間を約30秒とります。

それでは、はじめます。

Chocolate is one of the most popular sweets in the world today. However, it has a long history and it was very different from the chocolate that we know now. Chocolate was born in South America, and it did not taste sweet at first. In addition, it was used in some surprising ways.

For one thing, chocolate was an important medicine and people had it when they were sick. For another, chocolate was similar to money and people paid with it to buy things. Chocolate, then, was an expensive thing like diamonds.

It became sweet after it was brought to Europe about five hundred years ago.

これで、セクション【A】を終わります。

【Section B】

これから流れる英文をよく聞き、Q1、Q2には質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから1つ選び、記号で答えなさい。Q3には適当な数字を記入しなさい。英文を2度放送した後、解答時間を約30秒とります。まず、後に続く設問と選択肢に目を通しなさい。20秒後に放送を始めます。

それでは、始めます。

Good morning, everyone. Welcome to Saikyo Park. Now, it's 9:20. We will open the gates soon. So please wait for 10 minutes. The new area called "Beautiful Stars" opens today. So we have a lot of guests. Today, we also have a special summer event. Please find a staff member wearing a red hat and a green T-shirt. Say hello to the staff member, and you will get a special candy. The other staff members are also wearing red hats but their T-shirts are white. So don't forget who to say hello to. Also, we will introduce an exciting event at this park to you. That is our most famous show, Sea World. It will begin before noon, at 11:15. Please enjoy your day at Saikyo Park.

もう一度放送します。

<もう一度 放送>

これで、セクション【B】を終わります。

【Section C】

これから流れる英文は、社会の授業における先生と生徒との会話です。問題用紙に印刷された Picture A 及び Picture B を参考にしながら放送をよく聞き、Q1～Q5の質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから1つ選び、記号で答えなさい。英文は1度しか放送しません。放送の後に、解答時間を約30秒とります。まず、後に続く設問と選択肢に目を通しなさい。60秒後に放送を始めます。

それでは、始めます。

T : Hello and welcome to our social studies class at Saikyo Senior High School. Today, we are going to learn how much water we use in our daily lives. I'd like to ask you a question. We use a lot of water every day. When do we use it? Give me some examples.

S1 : We use water when we take a bath, for the toilet, and when we wash our clothes.

T : Good answers! Look at Picture A. We use water for many different things.

S2 : A lot of water is necessary for the toilet! I knew taking a bath uses a lot of water, but I am surprised we need more water for the toilet than for washing clothes!

T : It is difficult to know how much water is used in our everyday lives. In Japan, one person uses about 300 L of water every day.

S2 : I see. We need to do something to save water.

T : Yes, we do. But, actually, we use more water than this. Today I want to talk about it with you. Before we start, who likes pork steak?

S1 : I do!

T : I like it, too. Look at Picture B, to cook pork steak, you have to buy the pork first. To produce pork, farmers have to take care of pigs. What do they need to do for that?

S2 : Farmers need to give them food and water to drink.

T : That's right. Pigs drink water and eat plants that need a lot of water to grow. Farmers also use a lot of water to clean the pigs' house. I have another question for you. How much water is needed to produce 1 kg of pork?

S1 : We use 300 L of water in our everyday lives. So, I don't think it needs that much.

T : I'll give you a hint. 300 L of water can produce only 2 eggs. So 1 kg of pork needs more.

S1 : Hmm. How about 3,000 L?

T : 3,000 L of water can grow 1 kg of rice. Rice or pork, which needs more water?

S2 : Of course rice does!

T : It's surprising but actually, pork needs more water than rice. For 1 kg of pork, 6,000 L of water is necessary! You should understand that all food needs a lot of water before it comes to our tables.

S2 : I can see a lot of water is used for our food.

T : You are right. Do you see how we use a lot of water "indirectly" when we eat something?

S1 : Ms., I don't know the word "indirectly."

T : Thank you for asking! If you do something indirectly, you don't do it but someone else does it for you. For example, if you take a shower or use water for washing clothes, you are using water "directly." However, if someone else uses water to wash your clothes, you are using water "indirectly."

S1 : So we use a lot of water directly and indirectly.

T : That's right. So when we think about saving water, we need to think about both.

S2 : That's true. What can we do to save water then?

T : Let's talk about it in the second half of today's lesson. What can we do to save water, everyone?

これでセクション【 C 】を終わります。

【Section D】

これから流れる英文は、2人の人物の会話です。放送をよく聞き、Q1～Q3の質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから1つ選び、記号で答えなさい。英文を2度放送した後、解答時間を約30秒とります。まず、問題用紙にある枠内の情報と後に続く設問と選択肢に目を通しなさい。40秒後に放送を始めます。

それでは、始めます。(J=John Y=Yuki)

J: Hi, Yuki! I finished writing the school newspaper. Can you check this before I print it?

Y: Sure, John. The topic is about Mr. Davis, the English teacher who came to our school last year, right?

J: Yes! I think the first-year students know almost nothing about him. I want them to know him better, so I gathered some questions from the students and asked him.

Y: I see.

J: Oh, I asked him your questions, too!

Y: Thank you! Did you ask him both of my questions? One was about his high school days in Australia, and the other was about his experience in Kyoto.

J: Yes! But I only put the last one in the newspaper. His answer for that question was "Twice."

Y: Oh, really? That's interesting!

J: I also interviewed him.

Y: Good! Hmm. Oh, it's at the end of the page.

J: Yes! I asked him about his favorite place, and he gave me some pictures. His favorite place is the mountain he visited three years ago.

Y: Let's see... Oh wait! Is the picture on the left wrong? It's a picture of the sea. And the title under the picture is wrong, too. It says "Mr. Davis's hometown." You should change them.

J: Oh, I made some mistakes. I will change the picture and the title.

Y: I will help you if you want!

J: Thank you.

Y: You're welcome.

もう一度放送します。

<もう一度 放送>

これでセクション【 D 】を終わります。

受検生の皆さんは、答案用紙を裏返して、監督の先生の指示に従いなさい。

リスニングテストを終わります。

令和3年度

京都市立西京高等学校エンタープライジング科 前期選抜学力検査

検 査 1

(英語の分野の検査)

解答上の注意

- 1 「始め」の指示があるまで、問題を見てはいけません。
- 2 問題は、この冊子の中にあります。
- 3 答案用紙に**受付番号**を書きなさい。氏名を書いてはいけません。
- 4 答えは、それぞれの問題に示してある【答の番号】と、答案用紙の【答の番号】とが一致するように注意して、答案用紙に記入しなさい。
- 5 答えを記号で選ぶときは、答案用紙の答えの欄の当てはまる記号を○で囲みなさい。答えを訂正するときは、もとの○をきれいに消すか、それに×をつけなさい。
- 6 答えは、丁寧に書きなさい。
- 7 答案用紙の採点欄には記入してはいけません。

1. 次の英文を読み、後続く問いに答えなさい。

John: What are these little things on the desk?

Miki: Oh, don't touch them! I'm making a *drone.

John: What? ①[ア for イ something ウ is エ to オ possible カ like キ it ク high school students ケ make] that?

Miki: Yes, of course! Drones are getting popular all over the world. Some people are also interested in using drones for work. For example, there are very large *plantations in other countries and it usually takes a long time to check the *condition of the plants there. Now, farmers are thinking about using drones to *solve this problem.

John: That's interesting. I didn't know farmers are interested in drones.

Miki: Well, I think we will have more chances to use technology in *agriculture. Please read this *article. This is about a company called *Abundant Robotics, a technology company of agriculture.

[Article 1]

Two years have already passed and Abundant Robotics is still *developing a robot that can pick apples. Some people will say, "Two years are too long to make a machine." However, picking apples is not so easy for a robot.

To understand why apple-picking is so hard for a machine, let's look at the *process when a person picks up an apple.

② You hold the apple *softly *not to *damage it but *firmly enough not to drop it.

You make all these *decisions in a second when you pick an apple. But if you have to pick many apples in a very big field, it takes a very long time. After you pick one apple, you put it in a bag. You will keep putting apples in the bag until it is full. Then you climb down the tree, move the apples to a box before you climb up the tree to start this work again.

Doing this on every tree will take many hours, so people want robots. When Abundant Robotics finishes their *development, farmers will be able to pick more apples and grow more trees.

The first problem Abundant Robotics had to solve was getting the right message from the eyes of the robot. *Dan Steere, the head of the company, says, "If you don't have good eyes, it is hard to do a lot of *tasks in the real world." [③] the company had to give their robot "a better pair of eyes." This system is known as computer *vision. With computer vision, the robot can see each apple and check its size and color. It can even catch small damaged parts on the fruit. Such a system is improving robot technology.

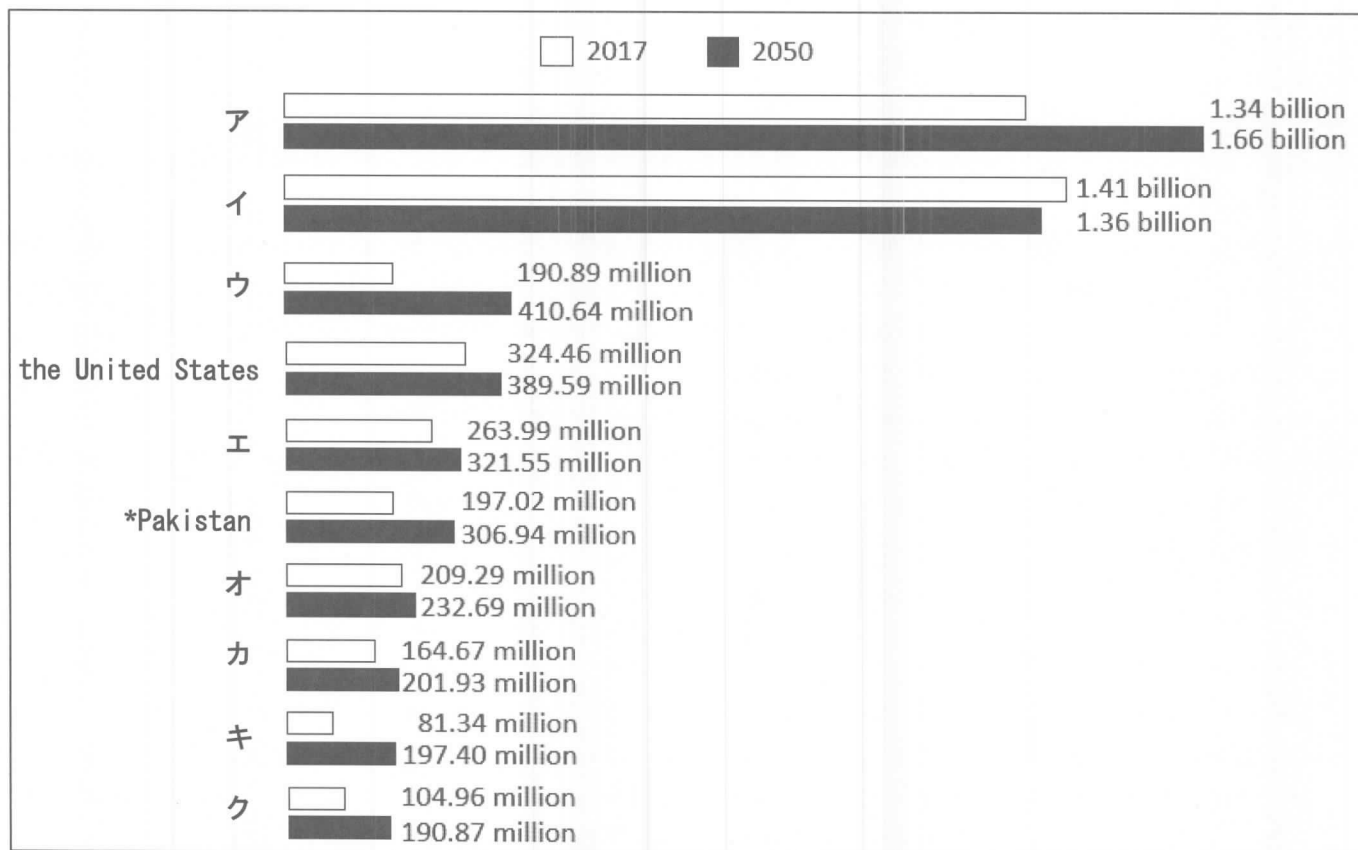
However, even with good eyes, the apple-picking robot still had to learn how to pick the fruit without damaging it. Steere says, "Poor *movements damage the fruit." If the robot damages the apple or cuts the skin, the fruit looks bad and farmers cannot sell it. Poor movements will damage the trees, too.

So the robot must have [④] a good pair of eyes and *motoric skills. Let's go back to the apple-picking process. You have to know which apple to pick and you will pick the apples quickly and softly. But what else? You should not pick too young apples. Steere says, "The vision of the robot has to check the fruit to know the best time for picking apples." And the robot has to do ⑤all those things in one second.

"People wanted to use technology in agriculture for a long time. It has just never been possible," he says. Even after two years, his team is still *working on it! Developing new technology is like agriculture — [⑥].

John: Wow, that's very interesting. Just picking an apple is not easy for a robot. You like making things, right? I think this is something you love.

Miki: Yes, but I'm interested in agriculture for different reasons, too. Look at this *graph. These are the top ten countries with the highest population in 2050.



Graph 1

John: Africa will have a big population *growth. In 2017, the population of *Nigeria is smaller than the population of the United States, but the number in 2050 will be larger. The population of *DR Congo is the smallest of all in 2017, but in 2050, it will be close to the population of Pakistan in 2017. The population of India and China are much bigger than the population of other countries. The number of people in India will grow, *while the number of people in China will *decrease in 2050.

Miki: We need to increase the food *production *by 60% *by 2050, because the population will be too large and a lot of people will *die from *hunger, so I want to do something in agriculture to solve this problem.

John: I was surprised to know that you think about the future on a global *scale. I understand technology is very important for agriculture to increase food production. However, we should also think about the problem of producing *certain food too much. For example, I eat bread and rice every day but don't eat potatoes so often. A lot of people eat bread and rice for their main food and do not have a lot of chances to eat other food every day. This may become a problem in the future. Please read this article.

[Article 2]

The world is *relying too much on certain kinds of foods, while the *growing population will rise to about 10 billion by 2050.

We have about 6,000 plants for food, but only nine plants cover 66% of the total plant production. Also, many of the other plants for food are decreasing. Some people say this situation is very dangerous. A scientist says, “*Biodiversity is important for global food *security. We need to protect biodiversity to produce food [⑦] damaging our environment.”

What will happen if we do not have biodiversity? It will have a big influence on our food when a big *crisis such

as diseases or *floods happens on a big scale. For example, a lot of people died in a country in Europe in the 19th century because there was not much biodiversity. At that time, potatoes gave about 60% of the nation's food. *Unfortunately, a potato disease happened and people could not get food from 1845 to 1849. A lot of people died or left the country. *In the end, the population of the country decreased by 25%. You can understand it is [⑧] to rely on certain kinds of foods too much from this story.

What is the cause of the *loss of biodiversity? One of the causes is *climate change. A lot of areas are getting hotter and becoming *deserts. A lot of plants are dying because they cannot follow the [⑨]. Another cause is the development of agriculture. People are trying to increase the *amount of popular *crops to cover the growing world population. However, this also destroys the biodiversity.

Miki: I didn't know biodiversity is so important. I was surprised to know that only nine plants cover 66% of the global plant production.

*rank	plants	world production(kg)	world's largest *producing countries
1	(E)	873 billion	the United States
2	(F)	738 billion	China
3	(G)	671 billion	China
4	(H)	365 billion	China
5	*cassava	269 billion	Nigeria
6	*soybeans	241 billion	the United States

*Chart 1

John: Look at this chart. Potatoes, rice, *wheat and *maize are the top four crops in number. Potatoes are the smallest of these four crops. If you put the total production of 4th, 5th and 6th together, the amount gets bigger than the amount of maize. However, the *gap is very small.

Miki: The production of rice is bigger than the production of wheat. We eat these four major crops every day.

John: The world population is increasing, so we must increase our food production. However, we will lose the biodiversity if we do not change our way of thinking.

Miki: Technology can do something to solve this problem. For example, there is technology used to make *genetically modified foods. We can improve *productivity of *less popular crops and vegetables by using the technology. Also, farmers can use data of plantations taken by drones and that will help to improve the productivity of less popular foods, too.

John: Oh, now I remembered that we were talking about drones at first! Are you planning to use the drone for agriculture?

Miki: Well, mine is not big and I don't think I can use it for agriculture. I have to think about another way to use it.

John: Why don't you [⑩]?

Miki: That's an interesting and useful way of using a drone! Anyway, I think technology will change agriculture. If we start using robots, that will increase the productivity and the *relationship between robots and agriculture will become deeper.

John: I see, but I'm worried about the speed of the development for robot technology. If we develop robots too much, I think something bad may happen to us. ⑪What do you think about this?

Miki: It will take too long to answer the question. Today, I want to finish making this drone first.

【注】

- | | | |
|--|---------------------|-----------------------|
| *drone : ドローン (無線操縦の無人機) | *plantation : 農園 | *condition : 状態 |
| *solve ~ : ~を解決する | *agriculture : 農業 | *article : 記事 |
| *Abundant Robotics : アバダント ロボティクス (社名) | | |
| *develop ~ : ~を開発する | *process : 手順・過程 | *softly : やさしく |
| *not to ~ : ~しないように | *damage ~ : ~を傷つける | |
| *firmly : しっかりと | *decision : 決定 | |
| *Dan Steere : ダン・スティアー (人名) | *development : 開発 | |
| *movement : 動き | *task : 仕事 | *vision : 視覚 |
| *motoric skill : 運動性能 | *work on ~ : ~に取り組む | |
| *graph : グラフ | *growth : 成長 | *Nigeria : ナイジェリア |
| *Pakistan : パキスタン | | |
| *DR Congo : コンゴ共和国 | *while ~ : ~の一方で | *decrease : 減少する |
| *production : 生産 | *by 2050 : 2050年までに | |
| *by ~% : ~%ぶん | | |
| *die from ~ : ~で亡くなる | *hunger : 飢え | *scale : 規模 |
| *certain : 特定の | *growing : 増えている | *biodiversity : 生物多様性 |
| *rely on ~ : ~に依存する | | |
| *security : 安全 | *flood : 洪水 | |
| *crisis : 危機 | | |
| *unfortunately : 不幸なことに | *in the end : 結局 | *loss : 欠落・損失 |
| | *desert : 砂漠 | *amount : 量 |
| *climate change : 気候変動 | | |
| | *producing : 生産している | |
| *crop : 穀物 | *rank : 順位 | |
| | | |
| *cassava : キャッサバ | *soybean : 大豆 | |
| | | |
| *maize : トウモロコシ | *gap : 差 | |
| | | |
| *productivity : 生産性 | *less ~ : より~ない | |
| | | |
| | *relationship : 関係 | |

【設問】

問1 下線部①の [] 内の語(句)を文の流れに合うように、最も適当な順番に並べ替え、3番目と6番目に来る記号を選択肢ア~ケからそれぞれ1つ選び答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。

…答の番号【1】

問2 次のア~エはすべて空所 に入る文であるが、その順序が入れかわっている。文脈に合うように並べ替え、その順序を1番目から順に記号で答えなさい。

…答の番号【2】

- ア. If the apple is red enough, your *brain will decide to pick it.
- イ. Your brain reads the data in this message — the apple's color and where it is on the tree.
- ウ. When you see an apple on a tree, your eyes send a message to your brain.
- エ. Your brain then tells your arm to move and your hand to pick the fruit from its tree.

【注】

*brain : 脳

問3 文章の流れから判断した時、空所 [③] [④] [⑦] [⑧] [⑨] に補うべき語として最も適当なものを、次の選択肢ア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

空所 [③] ア. Also イ. Because ウ. However エ. So
…答の番号【3】

空所 [④] ア. each イ. all ウ. both エ. every
…答の番号【4】

空所 [⑦] ア. for イ. of ウ. with エ. without
…答の番号【5】

空所 [⑧] ア. better イ. exciting ウ. dangerous エ. afraid
…答の番号【6】

空所 [⑨] ア. biodiversity イ. change ウ. agriculture エ. loss
…答の番号【7】

問4 下線部⑤が表す内容として、最も適当なものを次の選択肢ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
…答の番号【8】

- ア. checking the size, color and damage of an apple, deciding the best time for picking, and picking it quickly and softly
- イ. picking an apple softly after checking the size of a tree and deciding the best time to pick it
- ウ. checking the condition of the apple tree and deciding *whether it is too early to pick the apple or not
- エ. climbing the tree and picking an apple quickly and softly after checking the size, color and damage of the apple

【注】

*whether ～ : ～かどうか

問5 本文の内容から考えて、本文中の空所 [⑥] に補うべき表現として最も適当なものを、次の選択肢ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
…答の番号【9】

- ア. it is not easy to work with other members as a team to develop a robot
- イ. it takes a long time and you always have to try hard to develop a robot
- ウ. it is better to have the sun and water to develop apple-picking robots
- エ. it is important to decide everything in a second because the fruits will become bad quickly

問6 Graph 1 のア～クには、国名が入る。次の(A)(B)(C)(D)の4つの国が Graph 1 のア～クのどこに入るか、最も適当な箇所を選択肢ア～クの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

(A) DR Congo
…答の番号【10】

(B) China
…答の番号【11】

(C) Nigeria
…答の番号【12】

(D) India
…答の番号【13】

問7 **Article 2** について、本文の内容を表すのに最も適当なものを、次の選択肢ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

…答の番号【14】

- ア. The writer says that we should increase the amount of food production to make certain types of crops and to save the environment.
- イ. The writer thinks that it is dangerous to rely only on certain kinds of foods because a lot of people will not be able to get enough food if some problems like diseases or floods happen on a big scale.
- ウ. The writer thinks that we should know more about the biodiversity, because to rely too much on certain kinds of foods will cause a big crisis like diseases or floods.
- エ. The writer worries about the population growth in the future because it will cause a disease of crops like the “potato disease” we had in the past.

問8 Chart 1 の (E) ～ (H) には、穀物名が入る。その組み合わせとして最も適当なものを、次の選択肢ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

…答の番号【15】

選択肢	(E)	(F)	(G)	(H)
ア	maize	wheat	rice	potatoes
イ	rice	maize	potatoes	wheat
ウ	maize	wheat	potatoes	rice
エ	maize	rice	wheat	potatoes

問9 本文の内容を表すのに最も適当なものを、次の選択肢ア～カから2つ選び、記号で答えなさい。

…答の番号【16】

- ア. Abundant Robotics has already sold the apple-picking robots and farmers are using them.
- イ. It is important for a robot made by Abundant Robotics to have a good pair of eyes and slow movements to pick apples.
- ウ. Apple farmers have started growing more trees in their plantations because they will use apple-picking robots in the near future.
- エ. Farmers want to use the apple-picking robots because it is hard for them to pick many apples in the large fields.
- オ. About 6,000 food plants will decrease by 66% because of the population growth.
- カ. A lot of people may die from hunger if we cannot increase our food production by 2050.

問10 空所 [⑩] に文の流れから適当な表現を考えて、10語以上15語以内の英語で書き入れなさい。カンマやピリオドは語数に含めず、“it’s”などの短縮形は1語とみなす。解答欄には“Why don’t you～”で始め、1文で答えを記入しなさい。ただし、“Why don’t you”は語数に含めない。

…答の番号【17】

問 11 下線部⑩に対して、あなたならどう答えますか。次の条件に従って答えなさい。

1. “Some people say that _____ [A] _____. However, _____ [B] _____.” という文の構成に合わせて答えること。ただし、[B]には“because”を必ず使うこと。
2. [A], [B]合わせて15語以上30語以内で英語で書くこと。
ただし、“Some people say that”と“However”は語数に含めない。カンマやピリオドは語数に含めず、“it’s”などの短縮形は1語とみなす。
3. [A], [B]の英文はいずれも1文で書くこと。

([A]の例)

she is kind and beautiful. (1文で書かれている適切な例)

she is kind. Also, she is beautiful. (2文で書かれている適切でない例)

([B]の例)

everyone likes her, because she is so kind. (1文で書かれている適切な例)

everyone likes her. Because she is so kind. (2文で書かれている適切でない例)

…答の番号【18】

2. 次の英文を読み、後続く問いに答えなさい。

Why do we study history? Many people will answer that the *knowledge of the past can help us to build the future. This is, however, not the only thing that history can teach us. It also teaches us the *skills that we can use to build the future. So, let's think about these skills.

First, you can learn the skill to understand change. Think about the changes that cars have brought us. Three hundred years ago, there were no cars. People used horses or walked. Today, we can ① from place to place faster by car and do not ② to walk for many hours. Cars have ③ the *quality of our lives. However, have cars brought only good changes? Are there any bad changes? If you ④ these questions and look at the history, you will find problems that have come with the changes, like air and *noise *pollution.

When you study history, you find many changes and learn how things have changed, and what those changes have brought. [あ] Our society is changing every day, every hour, every minute and every second, so the skill to understand such changes is important ⑤ the present changes and *prepare for the future changes. If we know that the present changes are good, we can make more changes like that. If we know that they are not good, we can do something about it. The study of history gives you a chance to learn ⑥this skill.

Second, you can improve your skill to look at information, for example, who said what, when, where and how and then choose the right information. *Imagine you do *research about the life of *Murasaki Shikibu, and there are two *diaries which tell you about her life. ⑦One is the diary which Murasaki Shikibu wrote. ⑧The other is one written ten years after she died. The person who wrote the other diary was her friend's son. He never met her but heard about her from his mother. His mother died one month after Murasaki Shikibu died. You need the right information for your history research. Which diary should you use, Murasaki Shikibu's diary or her friend's son's diary? [い] The answer is Murasaki Shikibu's. Why? Because the person who wrote it is Murasaki Shikibu, so it gives you more *accurate information about her life. Also, the other one was written by someone who knew her only through his mother, and it was *based on his old memories. So, it may have wrong information.

[う] Today, we live with a lot of information. So many people say A things about the same thing. Some information is B but some information is not. We do not want to live in a world full of wrong information. So, to make a better future, we need to choose the right information by checking who said what, when, where and how. The study of history will improve this skill.

Third, you will learn the skill to look at things from different *viewpoints. [え] Most of you have heard or read that America was “discovered” by *Europeans in 1492. *As many of you know, however, there were already people living there before that. So, when you say that America was “discovered,” whose viewpoint are you taking? The Europeans? Or the people already there in 1492? The answer is, of course, C. If you look at the event from the viewpoint of D, America was not “discovered” but “introduced” to Europe in 1492.

As this example shows, X. In today's world, the skill to see things from different viewpoints is very important. Why? Because today, we often communicate with many different people, sometimes even people from different countries. When we communicate with them, we have to look at things not only from our viewpoint but also from theirs. [お] If you study history, you can get ⑨[ア you イ different viewpoints ウ from エ how オ learn カ see things キ to ク a chance].

The study of history is full of lessons. One of the greatest *historians in history once said over 2,400 years ago that history was useful to understand both the past and the future. Even today, the study of history is not only about the past. It is also about the present and the future, and gives us the skills to understand today and make a better tomorrow.

【注】

- *knowledge : 知識 *skill : 技術 *quality : 質 *noise : 騒音
- *pollution : 公害 *prepare for ~ : ~に備える *imagine ~ : ~を想像する
- *research : 調査 *Murasaki Shikibu : 紫式部 *diary : 日記
- *accurate : 正確な *based on ~ : ~に基づいて *viewpoint : 観点
- *European : ヨーロッパ人 *as ~ : ~のように *historian : 歴史家

【設問】

問1 本文の内容から考えて、本文中の空所 ① ~ ⑤ に入る最も適当な動詞を{ }の中から1つずつ選び、必要であれば2語以内で適当な形にして答えなさい。ただし、それぞれの選択肢の単語は1度しか使えない。

…答の番号【19】【20】【21】【22】【23】

- | | | | | |
|------|--------|------|------|---------|
| ask | become | buy | have | improve |
| know | live | move | stay | use |

問2 本文中に次の文を入れる場合、最も適当な箇所はどこか。本文中の [あ] ~ [お] の中から1つを選び、記号で答えなさい。

…答の番号【24】

Let's take an example of a famous event in history.

問3 下線部⑥について、この技術がなぜ必要なのか。本文に即して最も適当な理由を、次の選択肢ア~エから1つを選び、記号で答えなさい。

…答の番号【25】

- ア. Because it is difficult to make changes in our busy society.
- イ. Because some changes make our life better but some do not.
- ウ. Because our society stops changing if we do not learn the skills.
- エ. Because we need to keep old things even after things change.

問4 (1) 下線部⑦と⑧のどちらが本文で述べられる研究にふさわしいのか。ふさわしい方を選び番号で答えなさい。

…答の番号【26】

(2) (1)で選んだ方がふさわしい理由を、本文に即して65字以上80字以内(句読点を含む)の日本語で簡潔に答えなさい。ただし、下の □ 内の語句を必ず1度ずつ使うこと。また、下線部⑦と⑧が指すものをそれぞれ、「⑦は~であるが、⑧は…」のように番号を用いて説明しなさい。

…答の番号【27】

没後	母親	誤った
----	----	-----

問5 文章の流れから判断した時、本文中の空所 A ・ B を補うのに最も適当な英語1語を答えなさい。ただし、A にはアルファベットの“d”で始まる語が、B には“t”で始まる語が入る。

…答の番号【28】【29】

問6 文章の流れから判断した時、本文中の空所 C ・ D を補うのに最も適当な語または語句を本文中の同じ段落から抜き出して答えなさい。

…答の番号【30】【31】

問7 本文の内容から考えて、本文中の空所 X に補うべき表現として最も適当なものを、次の選択肢ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

…答の番号【32】

- ア. an event looks different if you take a different viewpoint
- イ. different countries have the same viewpoint
- ウ. people get their viewpoints from the right information
- エ. we learn different viewpoints by communicating with many people

問8 下線部⑨の [] 内の語(句)を文の流れに合うように、最も適当な順番に並べ替え、4番目と8番目に
来る記号を選択肢ア～クからそれぞれ1つ選び答えなさい。

…答の番号【33】

問9 本文の内容を表すのに最も適当なものを、次の選択肢ア～キから2つ選び、記号で答えなさい。

…答の番号【34】

- ア. Every change is different, so we cannot understand how things have changed or learn for the future by looking at the past.
- イ. If we know how things changed in the past, we can do something about both good and bad changes in the future.
- ウ. It is important to know how people lived in the past from newer information to learn how to get the right information.
- エ. One of the greatest historians said that learning history was more important 2,400 years ago than it is today and this is true.
- オ. The study of history teaches us knowledge about the past and the skills to understand today and make a better future.
- カ. We can get the right information if we live among a lot of information and listen to many people's ideas.
- キ. We cannot communicate with others if we have different viewpoints because we cannot understand each other.

令和3年度

京都市立西京高等学校エンタープライジング科 前期選抜学力検査

検 査 3

(社会の分野の検査)

解答上の注意

- 1 「始め」の指示があるまで、問題を見てはいけません。
- 2 問題は、この冊子の中にあります。
- 3 答案用紙に**受付番号**を書きなさい。氏名を書いてはいけません。
- 4 答えは、それぞれの問題に示してある【答の番号】と、答案用紙の【答の番号】とが一致するように注意して、答案用紙に記入しなさい。
- 5 答えを記号で選ぶときは、答案用紙の答えの欄の当てはまる記号を○で囲みなさい。答えを訂正するときは、もとの○をきれいに消すか、それに×をつけなさい。
- 6 答えは、丁寧に書きなさい。
- 7 答案用紙の採点欄には記入してはいけません。

- 1 次の文章《1》～《4》は、西京高校の生徒が日本のごみ問題に関するレポートを作成するために調べた情報をまとめたものである。これを読み、後の問1～11に答えなさい。

《1》日本のごみの現状

- ・日本の家庭などから出る1年間の（a）ごみの総排出量は4272万トンで、一人一日あたりに換算すると918グラム排出している。
- ・ごみのリサイクル率は19.9%にとどまっている。
- ・家庭ごみの内訳は、（b）京都市の場合、生ごみが38.3%、紙ごみが31.3%を占めている。

《2》ごみの環境への影響

- ・不法投棄によって、（c）土壌・水質が汚染される。
- ・適切に処理が行われなかったごみは海に流出することがあり、海洋汚染を引き起こされる。また、海洋生物がごみを誤って食べることで生態系に悪影響を及ぼし、特にプラスチックごみは生物が消化できないため、影響が大きい。

《3》日本のごみ問題

- ・近年、「食品ロス」が多いことが問題となっている。「食品ロス」とは、売れ残りや食べ残しなど、本来食べることができるにも関わらず廃棄されている食品のことである。京都市の場合は家庭ごみの生ごみのうち36.5%が食品ロスである。
- ・ごみ埋め立て地の容量が不足してきており、新しく埋め立て地をつくることも簡単ではない。
- ・日本は年間約100万トンのプラスチックごみを再生可能な資源として輸出している。しかし、2019年に（d）バーゼル条約が改正され輸出規制が行われることが決定したため、プラスチックごみの全量を国内で処理できるように体制の見直しが急がれている。

《4》日本のごみ問題への対策

- ・日本のごみ処理に関する法律は、（e）高度経済成長期の（f）大量生産・大量消費によるごみの増大をきっかけに整備が行われるようになった。その後、（g）環境権を求める声が高まり、ごみ焼却ともなう（h）汚染物質の排出や、上記のような問題などに対応するため、リサイクルに関する法律が整備されていった。
- ・（i）ごみの減量やリサイクル推進のため、ごみの分別収集が一般的に行われている。
- ・食品ロスを削減するために、小売店での販売期限が近い商品の購入を促す取り組みや、（j）教育の場での食育推進などが行われている。
- ・近年、容器包装リサイクル法に関する省令が改正され、2020年7月からプラスチック製のレジ袋が有料化された。

（環境省、経済産業省、消費者庁、京都市のホームページなどより作成）

問1 下線部（**a**）に関連して、ごみには家庭ごみの他に産業活動によって排出される産業廃棄物がある。次の**図1**は産業廃棄物の事業所別の内訳を示したものであり、**図1**中の**A**～**C**は、愛知県、大阪府、北海道のいずれかである。**A**～**C**と道府県名との組合せとして最も適当なものを下の**ア**～**カ**から一つ選び、記号で答えなさい。ただし、統計年次は愛知県と大阪府が2014年、北海道が2017年である。

.....答の番号【1】

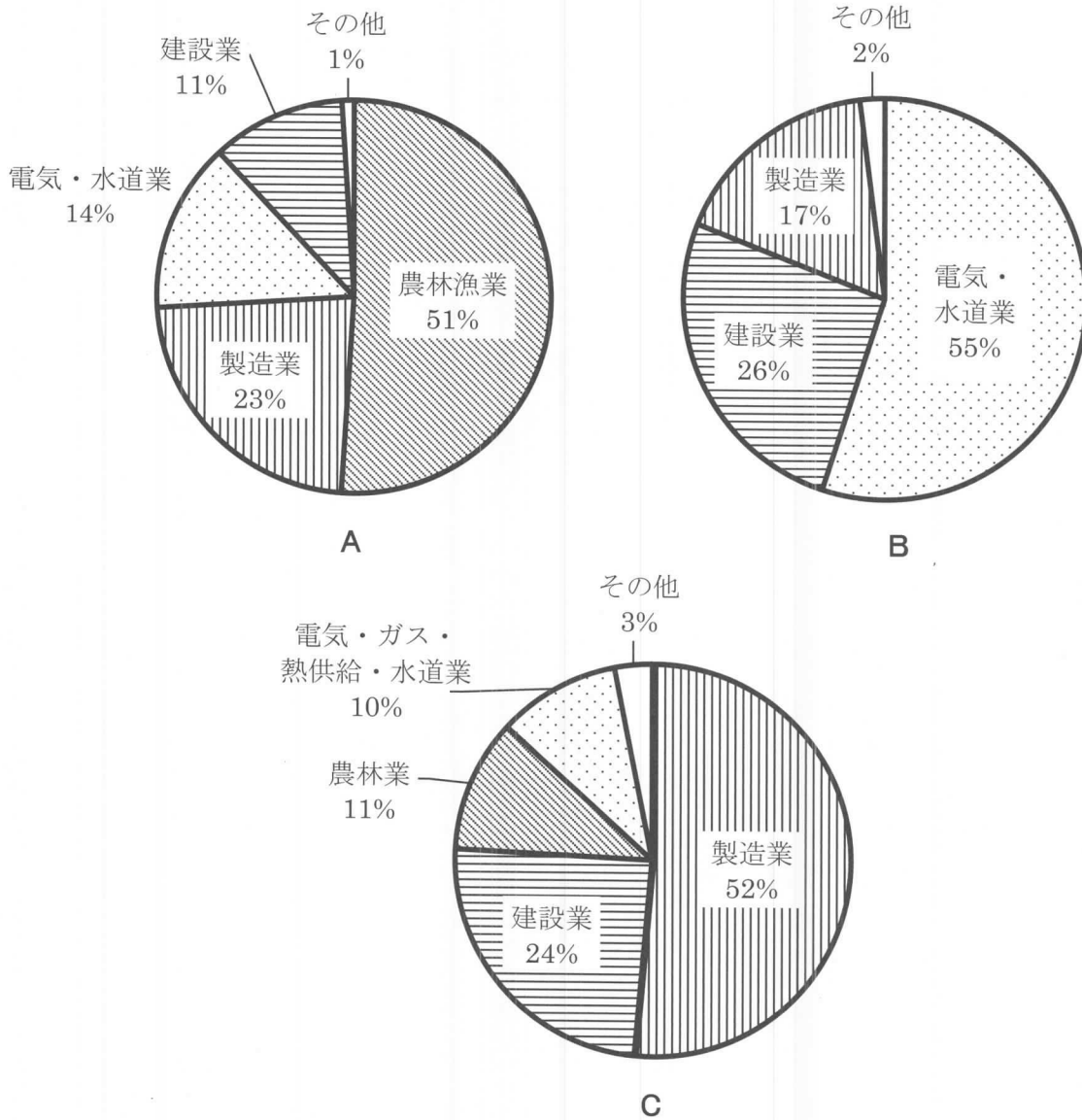


図1

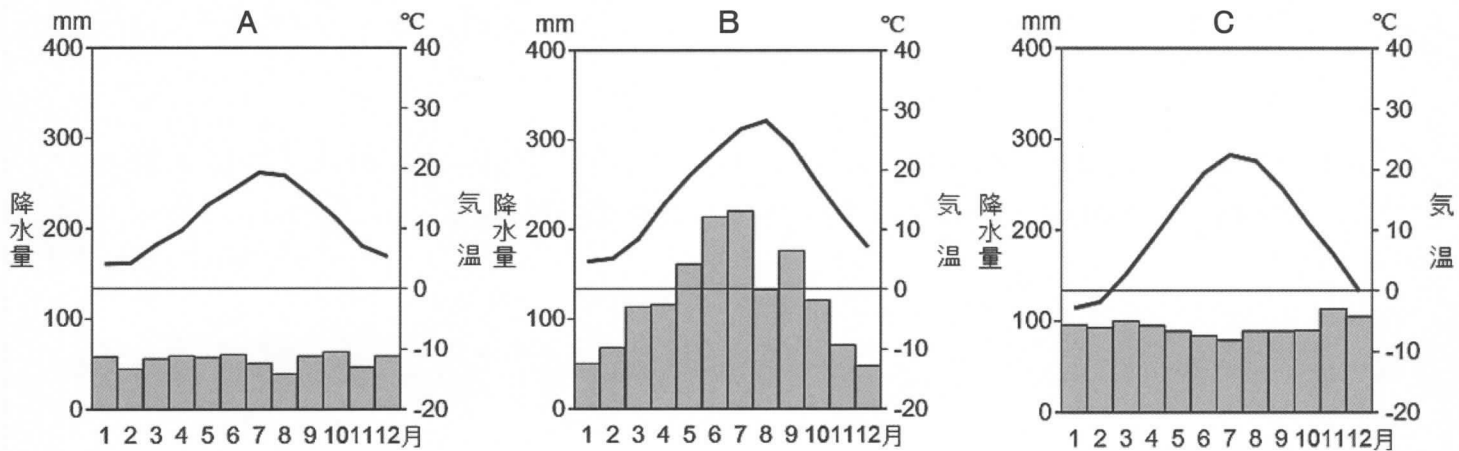
(各道府県による産業廃棄物処理状況調査の資料より作成)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	愛知県	愛知県	大阪府	大阪府	北海道	北海道
B	大阪府	北海道	愛知県	北海道	愛知県	大阪府
C	北海道	大阪府	北海道	愛知県	大阪府	愛知県

問2 下線部 (b) の京都市は、パリやボストンと姉妹都市提携を結んでいる。これに関連して、後の問い [1]・[2] に答えなさい。

[1] 次のA～Cの雨温図は、図2中に示されたパリ・ボストンと京都市のいずれかのものである。A～Cと都市名との組合せとして最も適当なものを下のア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【2】



(『データブック・オブ・ザ・ワールド 2020』, CLIMATE-DATA.ORG より作成)

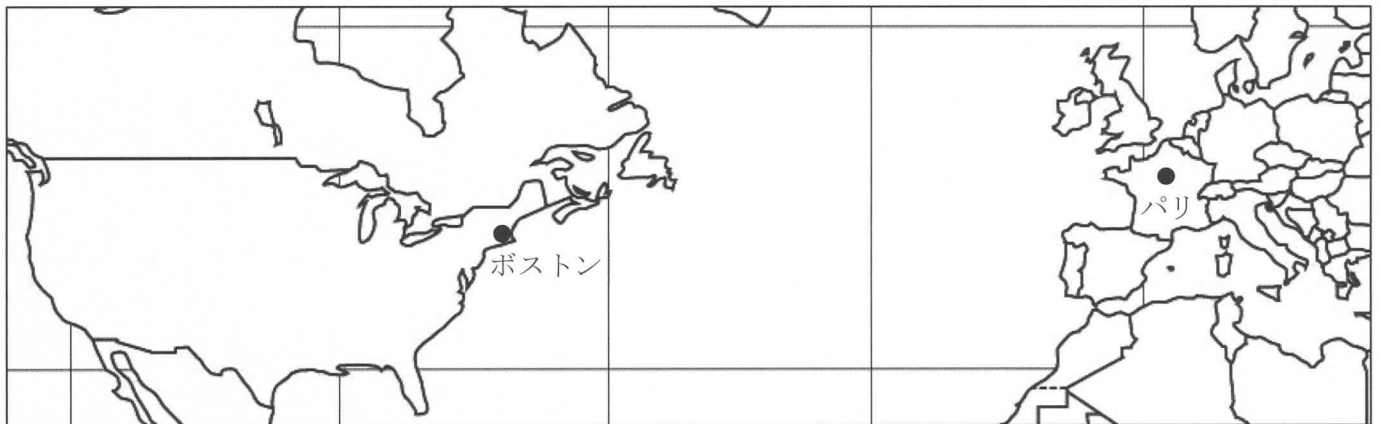


図2

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	パリ	パリ	ボストン	ボストン	京都市	京都市
B	ボストン	京都市	パリ	京都市	パリ	ボストン
C	京都市	ボストン	京都市	パリ	ボストン	パリ

[2] 京都府内には、日本標準時子午線の経線が通っており、アメリカ合衆国ボストンの標準時は、西経75度の経線を基準としている。京都市が2月1日午前8時のとき、ボストンは何月何日の何時になるか、最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

.....答の番号【3】

- ア 1月31日午後6時
- イ 1月31日午後8時
- ウ 2月1日午後6時
- エ 2月1日午後8時

問3 下線部(c)に関連して、農業を営むには良質な土壌と農業用水が必要である。農作物の栽培に必要な水を、農耕地に人工的に引くことを何というか、ひらがな4字で答えなさい。

.....答の番号【4】

問4 下線部 (d) のバーゼルは、スイスを代表する都市である。これに関連して、次の文章は、スイスのジュネーブ出身の思想家であるルソーが著した『社会契約論』より、18世紀当時のイギリスの政治体制を批判した部分を引用したものである。この文章について述べた説明文中の空欄X・Yに当てはまる文の組合せとして最も適当なものを下のア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【5】

人民の代議士は人民の代表ではないし、人民の代表になることはできない。代議士は人民の代理人にすぎないのである。代議士が最終的な決定を下すことはできないのだ。人民がみずから出席して承認していない法律は、すべて無効であり、それはそもそも法律ではないのである。

(ルソー『社会契約論』中山元訳より引用)

この文章からは、ルソーが〔 X 〕と考えていたことがわかる。ここで彼が理想としたような政治のしくみは、現在のスイスだけでなく、日本を含む世界中の国々で取り入れられている。日本で見られるそうしたしくみの実例として、〔 Y 〕を挙げることができる。

- ア X 議会制民主主義を実現し、国民主権を確立すべきである
Y 地方公共団体において条例の制定および改廃を求める直接請求の制度
- イ X 議会制民主主義を実現し、国民主権を確立すべきである
Y 政治全般についての調査や記録の提出要求を行う国政調査の制度
- ウ X 議会制民主主義を実現し、国民主権を確立すべきである
Y すべての裁判官に対して行われる国民審査の制度
- エ X 議会制民主主義よりも、直接民主制のほうがよりのぞましい政治体制である
Y 地方公共団体において条例の制定および改廃を求める直接請求の制度
- オ X 議会制民主主義よりも、直接民主制のほうがよりのぞましい政治体制である
Y 政治全般についての調査や記録の提出要求を行う国政調査の制度
- カ X 議会制民主主義よりも、直接民主制のほうがよりのぞましい政治体制である
Y すべての裁判官に対して行われる国民審査の制度

問5 下線部（e）に関連して、好況期に政府・中央銀行がとる政策A～Cの正誤の組合せとして最も適当なものを下のア～クから一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【6】

	A 金利の引き上げ	B 公共投資の増加	C 国債などの買い上げ
ア	A 正	B 正	C 正
イ	A 正	B 正	C 誤
ウ	A 正	B 誤	C 正
エ	A 正	B 誤	C 誤
オ	A 誤	B 正	C 正
カ	A 誤	B 正	C 誤
キ	A 誤	B 誤	C 正
ク	A 誤	B 誤	C 誤

問6 下線部（f）に関連して、大量生産・大量消費にともない消費者問題が発生し、行政の責任が求められるようになった。次の文章は、消費者基本法の一部を引用したものである。空欄Zに当てはまる語句を漢字で答えなさい。

……………答の番号【7】

第1条〔目的〕

この法律は、消費者と事業者との間の情報の質及び量並びに交渉力等の格差にかんがみ、消費者の利益の擁護及び増進に関し、消費者の権利の尊重及びその〔 Z 〕の支援その他の基本理念を定め、国、地方公共団体及び事業者の責務等を明らかにするとともに、その施策の基本となる事項を定めることにより、消費者の利益の擁護及び増進に関する総合的な施策の増進を図り、もって国民の消費生活の安定及び向上を確保することを目的とする。

問7 下線部（g）に関連して、環境権は「新しい人権」の一つとして位置づけられる。次の図3のカードは、「新しい人権」の一つである自己決定権の保障を目的の一つとしてつくられたものである。これと同様に自己決定権の保障をめざす政策の例として最も適当なものを下のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

.....答の番号【8】



《 1. 2. 3. いずれかの番号を○で囲んでください。》

1. 私は、脳死後及び心臓が停止した死後のいずれでも、移植の為に臓器を提供します。
2. 私は、心臓が停止した死後に限り、移植の為に臓器を提供します。
3. 私は、臓器を提供しません。

《 1 又は 2 を選んだ方で、提供したくない臓器があれば、×をつけてください。》
 【 心臓・肺・肝臓・腎臓・膵臓・小腸・眼球 】

〔特記欄： _____〕

署名年月日： _____ 年 _____ 月 _____ 日

本人署名(自筆)： _____

家族署名(自筆)： _____




図3

(上は表面、下は裏面。日本臓器移植ネットワーク ホームページより引用)

- ア スマートフォンなどの情報通信端末を活用して、国や地方公共団体に対して情報開示請求を行うことができるようにする。
- イ コンピュータ・ウィルスの感染などによる情報の流出を防ぐために、民間企業に対して個人情報の保護を義務づける。
- ウ ユニバーサルデザインの開発を推進し、障がいの有無などにかかわらず公共施設を利用できるようにする。
- エ インフォームド・コンセントが病院などで適切に行われるよう、法制度を整備する。

問 8 下線部 (h) に関連して、日本で発生した四大公害のうち、コンビナートのばい煙に含まれる亜硫酸ガスを主な要因とする深刻な大気汚染が発生した地域を図4中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

.....答の番号【9】



図4

問9 下線部 (i) に関連して、次の図5は、ある製品の需要と供給の関係を描いたものであり、均衡価格が点Xで示されている。図5の下に記されたような出来事が起こったとき、この製品の均衡価格はどのように変化すると考えられるか。他の条件は一定であるものとして、均衡価格の変化の経路として最も適当なものを下のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

.....答の番号【10】

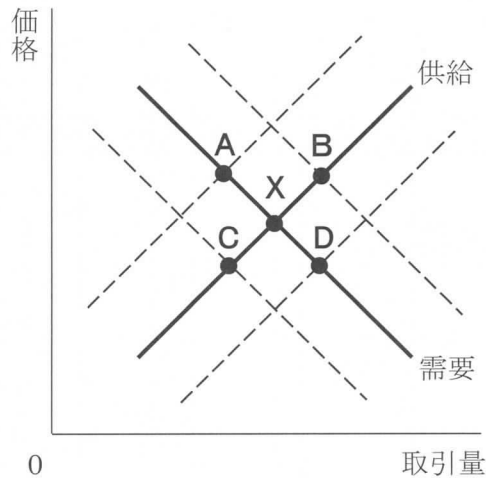


図5

当初、製品の製造過程では多くのごみが出されていたが、NGO（非政府組織）の働きかけなどにより、さらに厳しい環境基準を守ることが生産者に求められるようになった。そこで、ごみの量を減らすために、生産者が新たに費用を負担して、環境汚染対策を強化した。

- ア X→A イ X→B ウ X→C エ X→D

問10 下線部 (j) に関連して、日本の教育について述べた文X・Yの正誤の組合せとして最も適当なものを下のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

.....答の番号【11】

X 義務教育は無償である。

Y 教育を受ける権利は、学問の自由とあわせて、自由権の一つとされている。

- ア X 正 Y 正 イ X 正 Y 誤
 ウ X 誤 Y 正 エ X 誤 Y 誤

問 11 本文中の二重下線部に関連して、いわゆる「食品ロス」は、食料不足や経済的損失、地球環境問題、エネルギー資源問題など多くの問題を引き起こすことで知られている。このうち、地球環境問題とエネルギー資源問題に対して、「食品ロス」の増大はどのような悪影響をもたらすと考えられるか。本文の内容を参照し、次の図6から読み取ることのできる内容について必ず触れた上で、「二酸化炭素」という語句を用いて、100字以内で述べなさい。句読点も1字として数える。

.....答の番号【12】

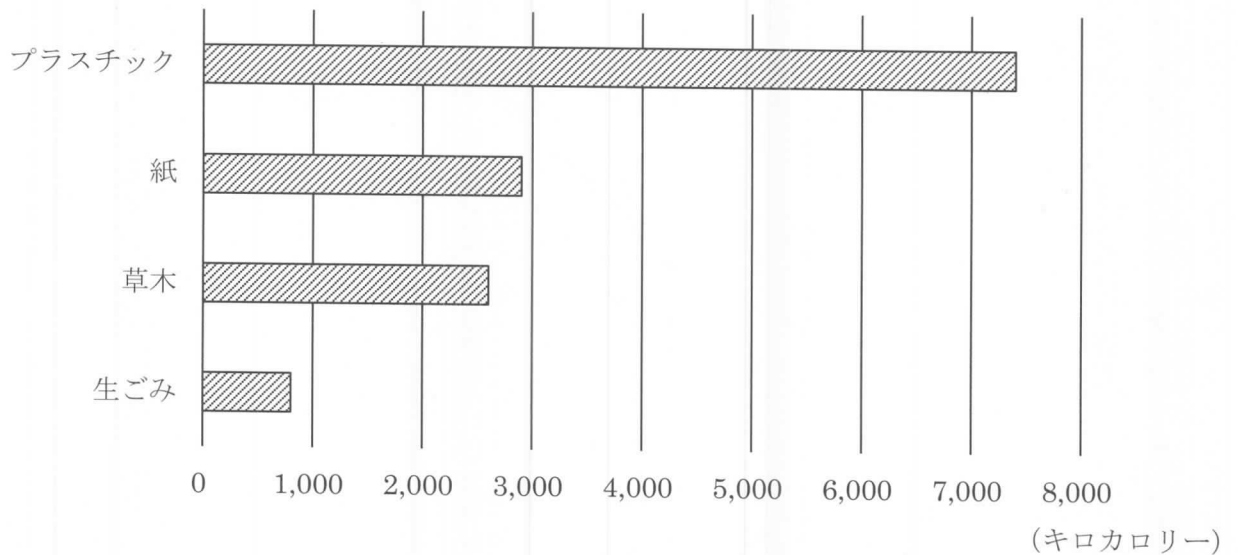


図6 種類別ごみの燃えやすさの比較
(京都市食品ロスゼロプロジェクト ホームページより作成)

【図6の読み取り方】

このグラフは、ごみ 1kg あたりが燃えたときに発生する熱量 (カロリー) の大きさを示している。数値が大きいほど、ごみは燃えやすくなる。

2 人類と感染症の歴史について述べた次の文章を読み、後の問 1～12 に答えなさい。

感染症は人類史の展開に大きな影を落としてきた。文明の発達とともに(a) 交易路や交通機関が発達し、地域を越えた人やモノの行き来が激しくなると、それにもなつて病原体も移動し、しばしば感染爆発が起こった。感染症の流行は、国家の興亡や社会のしくみの変化を引き起こすこともあった。

たとえばペストという致死率の高い感染症は、6世紀から8世紀にかけて繰り返し地中海沿岸地域を襲った。これが契機となってローマ帝国の流れをくむ国が衰退し、以降、西アジアでは〔 I 〕に代わって〔 II 〕の信徒が活発に活動を始めた。同じ時期、中国でも人口の減少が記録されている。特に7世紀前半には繰り返しペストが流行し、これが隋の衰退の原因のひとつになった。

当時、ユーラシアの東西を結ぶシルクロードが発達していたが、この交易路によって、ペスト菌が東西の世界に広まったと考えられている。8世紀の日本でも、海を越えた交流が活性化したことによって、^{てんねんとう}天然痘という病がもたらされた。天然痘は太宰府で流行した後、(b) 平城京でも多くの犠牲者を出した。(c) 天然痘は、その後も人口の密集する地域を中心に日本で繰り返し流行した。

ペストの大規模な流行は14世紀にも見られた。この時期にユーラシア大陸の大部分を支配したモンゴル帝国の領域は、現在の中国、(d) ロシアの大半、中央アジア、イラン、イラクにまで及んだ。これらの地域を結びつける交通網の発達は頂点を迎えたが、これがかつてない規模の感染症の流行をもたらした。特に西ヨーロッパでは、イタリアの港町など東方世界との接触が多かった地域から、ペストと考えられる病が広まり、全人口の3分の1から4分の1が失われ、(e) ユダヤ人の迫害など社会の混乱をまねいた。

これ以上に劇的な人口の変動を引き起こしたのが、16世紀のアメリカ大陸における先住民とヨーロッパ人の接触であった。1492年にコロンブスがカリブ海の島に到達して以降、ヨーロッパ人が持ち込んだ感染症により、アメリカ大陸の先住民の人口は10分の1以下にまで減少した。その過程で、アメリカ大陸に栄えた文明は滅亡し、アメリカはヨーロッパ諸国の植民地となった。

ペストは、19世紀にも流行したことがある。1894年には(f) 香港でペストの流行が起こり、以降、日本や東南アジア、さらにはハワイや北米大陸へと広がった。日本での最初の流行は、1895年に日本の支配下に置かれた〔 III 〕から、神戸に来航した船舶によってもたらされた。また、ペストが(g) 北米にまで拡大した背景には、移民政策にもなう太平洋航路の発達があつた。

グローバル化の進展にもなう世界規模の感染症流行を予防するため、19世紀後半から、国際体制のもとでの対策が行われるようになった。列強諸国を中心に感染症の研究が急速に進み、治療薬やワクチンなどが次々に開発され、公衆衛生や医療保険制度も確立していった。こうした医学の進歩には、日本の学者も貢献した。19世紀中ごろより、日本では、江戸時代に発達した(h) 蘭学を基礎として西洋医学が導入され、近代的な病院や医学校が整えられた。多くの学者が欧米に留学し、細菌の発見や治療法の確立など成果をおさめた。1980年には、世界保健機関(WHO)が天然痘の根絶を宣言した。長く人類を苦しめてきた感染症のひとつが、世界から姿を消したのである。このように、栄養状況の改善や医学の進歩などにより、感染症で命を落とす人間の数は確実に減りつつある。

文明の発達は、私たち人類の生活水準を向上させるとともに、感染症という大きな試練をもたらした。(i) 人・モノ・カネ・情報の移動がいつそう激しくなる現代社会において、感染症の問題とどのように向き合っていくかは、人類の課題であり続けている。

問1 下線部 (a) に関連して、交易路や交通機関の歴史について述べた文として適当でないものを次のア～オから二つ選び、記号で答えなさい。

.....答の番号【13】

- ア 平清盛は、中国の宋との貿易のために、瀬戸内海の航路と兵庫の港の整備を進めた。
- イ 室町幕府と中国の元は、倭寇や民間の船と正式な貿易船とを区別するために勘合貿易を行った。
- ウ 江戸時代には五街道が整備され、参勤交代の行列や商人、旅人などが利用した。
- エ 明治政府は殖産興業政策を進め、まず大阪・京都間に、ついで横浜・新橋間に鉄道が開通した。
- オ 日露戦争後、ロシアから鉄道を獲得した日本は、南満州鉄道株式会社を設立して経営にあたった。

問2 本文中の空欄 [I]・[II] に関連して、次の図7は、東南アジアの三つの国について信者数の多い上位3位の宗教を示したものである。図7中の空欄A～Cには、「世界三大宗教」と言われる宗教のいずれかが当てはまる。本文中の空欄 [I]・[II] に当てはまる宗教とA～Cの組合せとして最も適当なものを下のア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

.....答の番号【14】

	タイ	インドネシア	フィリピン
第1位	A	B	C
第2位	B	C	B
第3位	伝統信仰	ヒンドゥー教	A

図7

(『データブック・オブ・ザ・ワールド 2020』より作成)

- ア 空欄 I—宗教A 空欄 II—宗教B
- イ 空欄 I—宗教A 空欄 II—宗教C
- ウ 空欄 I—宗教B 空欄 II—宗教A
- エ 空欄 I—宗教B 空欄 II—宗教C
- オ 空欄 I—宗教C 空欄 II—宗教A
- カ 空欄 I—宗教C 空欄 II—宗教B

問3 下線部 (b) に関連して、この地に都がおかれた奈良時代には国際色豊かな天平文化が栄えた。この天平文化の説明として適当でないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【15】

- ア 正倉院の宝物には、遠くはシルクロードを通過して西アジアやインドからもたらされたものが含まれている。
- イ 聖武天皇は国ごとに国分寺・国分尼寺を、都には東大寺を建てて政治や社会の安定をはかろうとした。
- ウ 行基は一般の人々の間で仏教を布教し、たくさんの寺院を建てるとともに人々と共に橋や用水路をつくった。
- エ 国際的な交流が盛んになるなか、地方の国ごとに自然、産物、伝説などを記した『古事記』がまとめられた。

問4 下線部 (c) に関連して、このような病の完治を願って形成された文化財として、祇園祭を挙げることができる。祇園祭は数百年にわたる歴史を持つが、実施時期の変更や規模の縮小を迫られることもあった。次の年表は、そうした祇園祭の歴史の一部を示したものである。年表中の空欄 X には、ある政治的な出来事を表す単語が当てはまる。その言葉を考え、5字以内で答えなさい。

……………答の番号【16】

15世紀後半	[X] が起こったことを受け、長期にわたって山鉾巡行が中止された。
1582年	本能寺で織田信長が襲撃されたことを受け、祇園祭が時期を変更して実施された。
1879年	コレラという感染症の流行を受け、祇園祭が時期を変更して実施された。
20世紀中ごろ	太平洋戦争の戦況の悪化を受け、5年にわたって山鉾巡行が中止された。

問5 下線部 (d) に関連して、ロシアまたはソビエト社会主義共和国連邦 (ソ連) と日本の間で生じた次の出来事 A～C が、年代の古いものから順に正しく配列されているものを下のア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【17】

- A 日本が、シベリア出兵を行った。
- B ソ連が、択捉島などを支配下においた。
- C 日本とソ連の間で、日ソ共同宣言が調印された。

- ア A→B→C イ A→C→B ウ B→A→C
- エ B→C→A オ C→A→B カ C→B→A

問6 下線部（e）に関連して、ユダヤ人は歴史上、何度も迫害を受けてきた。第二次世界大戦中、ドイツはユダヤ人の迫害や過酷な占領政策を行ったが、こうしたドイツの政策に各国は反発し、ドイツへの協力拒否などの抵抗運動を展開した。この抵抗運動を何というか、**カタカナ**で答えなさい。

……………答の番号【18】

問7 下線部（f）に関連して、イギリスが清朝から獲得した香港について述べた文X・Yの正誤の組合せとして最も適当なものを下の**ア～エ**から一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【19】

X 19世紀中ごろ、イギリスは南京条約を結び、香港を獲得した。

Y 20世紀末、イギリスから中国に、香港が返還された。

ア X 正 Y 正 イ X 正 Y 誤
ウ X 誤 Y 正 エ X 誤 Y 誤

問8 下線部（g）に関連して、以下の史料X・Yはアメリカ合衆国において重要な宣言の一部を引用したものである。これらの史料と関係の深い人物の組合せとして最も適当なものを下の**ア～カ**から一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【20】

史料X

西暦1863年1月1日の時点で、その人民が合衆国に対する反逆状態にあるいずれかの州もしくは州の指定された地域において、奴隷とされているすべての者は、同日をもって、そして永遠に、自由の身となる。陸海軍当局を含む合衆国の行政府は、かかる人々の自由を認め、これを維持する。

史料Y

われわれは、次の真理を自明なものと認める。すべての人は平等につくられていること。彼らは、その創造者によって、一定の譲るべからざる権利を与えられていること。それらのなかには、生命、自由および幸福の追求がかぞえられること。

	史料X	史料Y
ア	リンカン（リンカーン）	ルーズベルト（F. ルーズベルト）
イ	リンカン（リンカーン）	ワシントン
ウ	ルーズベルト（F. ルーズベルト）	リンカン（リンカーン）
エ	ルーズベルト（F. ルーズベルト）	ワシントン
オ	ワシントン	リンカン（リンカーン）
カ	ワシントン	ルーズベルト（F. ルーズベルト）

問 9 本文中の空欄〔Ⅲ〕に関連して、次の図8は、東アジアの地図である。本文中の空欄〔Ⅲ〕に当てはまる地域を示す領域を、図8中のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【21】

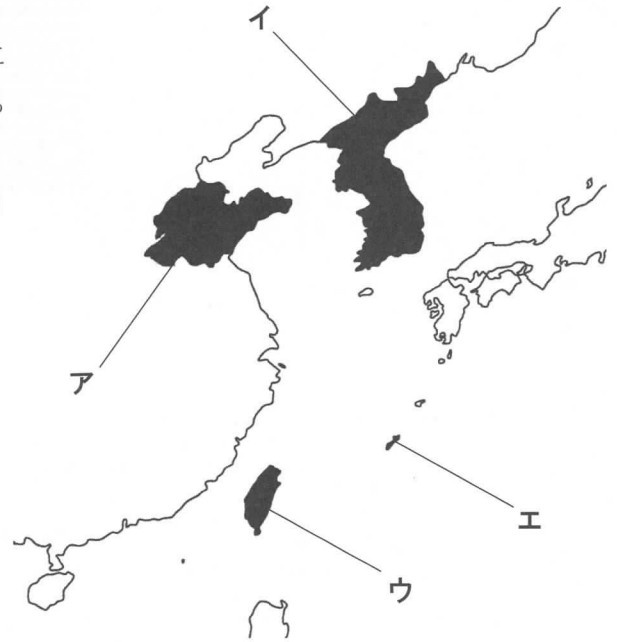


図8

問 10 下線部（h）に関連して、次の文X・Yの正誤の組合せとして最も適当なものを下のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【22】

X 江戸時代に、杉田玄白は、オランダ語の人体解剖書を翻訳した『解体新書』を出版した。

Y 第二次世界大戦後、北里柴三郎は、破傷風の血清療法を発見した。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| ア | X 正 | Y 正 | イ | X 正 | Y 誤 |
| ウ | X 誤 | Y 正 | エ | X 誤 | Y 誤 |

問 11 下線部（i）に関連して、現代の人・モノ・カネ・情報の移動について述べた文として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

……………答の番号【23】

- ア 世界では、原油や石炭などを輸送するために、航空輸送の重要性が高まっている。
- イ アジアでは、国際線乗り換え拠点をめぐる競争が、空港間で激しくなっている。
- ウ 日本では、高速道路網が発達しているが、貨物輸送の中心は鉄道となっている。
- エ 世界では、インターネットの普及により、情報格差はほとんどなくなっている。

問 12 本文で書かれているような歴史上に大きな影響を残した感染症の例として、1918年から1919年にかけて流行したスペインかぜ（インフルエンザ）を挙げることができる。スペインかぜの流行は欧米諸国に始まり、世界的に拡大して、多くの死亡者を出した。

次の図9は、スペインかぜによる推計死亡者数を地域別に示したものである。特に被害が深刻であったのはインドとアフリカであった。なぜこの二つの地域にスペインかぜが持ち込まれたと考えられるか。本文の内容を踏まえた上で、当時の国際情勢に注目して、二つの地域に共通する背景を考察し、**70字以内**で述べなさい。句読点も1字として数える。

……………答の番号【24】

地 域	推計死亡者数
インド	1850 万人
アフリカ	238 万人
ヨーロッパ	230 万人
アメリカ	68 万人
日 本	39 万人

図9 スペインかぜ（1918－19年）による推計死亡者数
（山本太郎『感染症と文明』より一部改変して引用）

令和3年度

京都市立西京高等学校エンタープライジング科 前期選抜学力検査

検 査 4

(数学の分野の検査)

解答上の注意

- 1 「始め」の指示があるまで、問題を見てはいけません。
- 2 問題は、この冊子の中にあります。
- 3 答案用紙に**受付番号**を書きなさい。氏名を書いてはいけません。
- 4 答えは、それぞれの問題に示してある【答の番号】と、答案用紙の【答の番号】とが一致するように注意して、答案用紙に記入しなさい。
- 5 答えは、丁寧に書きなさい。
- 6 答案用紙の採点欄には記入してはいけません。

- (注意) ① 答えの分数が約分できるときは、約分せよ。
 ② 答えが $\sqrt{\quad}$ のある数になるときは、 $\sqrt{\quad}$ の中を最も小さい正の整数にせよ。
 ③ 答えの分母が $\sqrt{\quad}$ のある数になるときは、分母を有理化せよ。
 ④ 円周率を π として計算せよ。

1 次の問い(1)～(7)に答えよ。

(1) $\frac{1}{2} \times 0.2^2 + \frac{1}{3} \times 0.3^2 + \frac{1}{6} \times 0.6^2 - \frac{1}{12} \times 1.2^2$ を計算せよ。

…答の番号【1】

(2) x, y についての連立方程式

$$\begin{cases} \frac{x}{3} - \frac{ay}{2} = -5 \\ \frac{x}{4} + \frac{y}{3} = 1 \end{cases}$$

の解が $x=12, y=b$ であるとき、 a, b の値を求めよ。

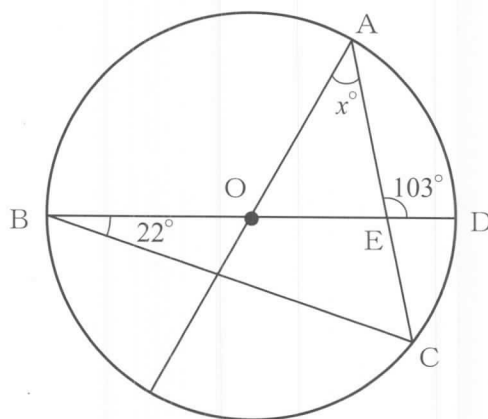
…答の番号【2】

(3) $x=198, y=49, z=51$ のとき、 $x^2 - 4xy + 3y^2 + z^2$ の値を求めよ。

…答の番号【3】

(4) 図のように中心 O の円の周上に点 A, B, C, D をとる。直径 BD と線分 AC の交点を E とする。このとき、 $\angle CBO = 22^\circ, \angle AED = 103^\circ, \angle OAE = x^\circ$ であった。 x の値を求めよ。

…答の番号【4】

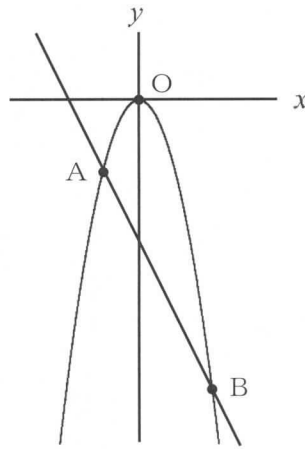


(5) n を自然数とする。不等式 $2n < k < 5n$ を満たす自然数 k の個数を、 n の式で表せ。

…答の番号【5】

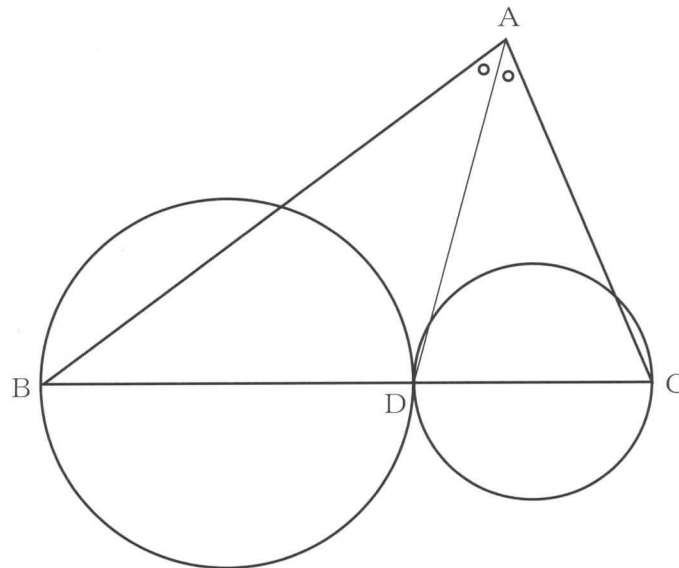
(6) 図のように放物線 $y = -2x^2$ と直線が 2 点 A, B で交わっている。また原点を O とする。交点 A, B の x 座標はそれぞれ $-1, 2$ であるとき三角形 OAB の面積を求めよ。

…答の番号【6】



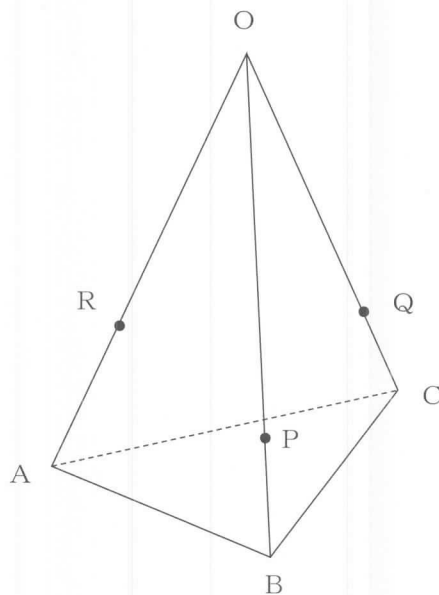
(7) 三角形 ABC について、図のように、 $\angle BAC$ の二等分線と辺 BC との交点を D とする。線分 BD を直径とする円の面積と線分 DC を直径とする円の面積の比が $9:4$ であるとき、辺 AB と辺 AC の長さの比を求め、最も簡単な整数の比で表せ。

…答の番号【7】



- 2 底面が1辺の長さ 8 cm の正三角形ABCで、 $OA=OB=OC=16$ cmである三角錐^{すい}OABCがある。図のように辺OBを3:1に分ける点をP、辺OCを3:1に分ける点をQ、辺OAを2:1に分ける点をRとする。

次の問いに答えよ。



- (1) 三角形APQの周の長さを求めよ。

…答の番号【8】

- (2) 三角錐^{すい}APQRの体積をV、三角錐^{すい}OABCの体積をWとすると、 $V:W$ を最も簡単な整数の比で表せ。

…答の番号【9】

3 自然数の二乗で表される数を平方数という。自然数 n に対して、自然数 a をかけた数 na が平方数となるもののうち最小の自然数 a を $\langle\langle n \rangle\rangle$ と定める。

例えば、自然数 $n=8$ に対して、自然数 $a=1$ をかけた数は $8 \times 1 = 2^3$ となり平方数でない。自然数 $a=2$ をかけた数は $8 \times 2 = 4^2$ となり平方数である。よって $\langle\langle 8 \rangle\rangle = 2$ である。

次の問いに答えよ。

(1) $\langle\langle 18 \rangle\rangle$ の値を求めよ。

…答の番号【10】

(2) $\langle\langle n \rangle\rangle = 3$ を満たす 100 以下の自然数 n の個数を求めよ。

…答の番号【11】

(3) $2 \times \langle\langle 2n \rangle\rangle - \langle\langle 28 \rangle\rangle = 3$ を満たす 100 以下の自然数 n で最大のものを求めよ。

…答の番号【12】

4 関数 $y = 2x^2$ の $x > 0$ の部分のグラフを L とし、点 O を原点とする。

図 1 のように L 上に中心をもち x 軸、 y 軸と接する円を A とする。

また、円 A と接する直線で、その接点の y 座標が最大であるものを直線 p とする。

円 A を 1 個目の円と呼ぶ。円 A の中心の座標は $\left(\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right)$ で、直線 p の方程式は $y = 1$ となる。

次に、 L 上に中心をもち y 軸、直線 p と接する円を B とする。

ただし、円 B の中心の y 座標は直線 p と y 軸との交点の y 座標より大きいとする。

また、円 B と接する直線で、その接点の y 座標が最大であるものを直線 q とする。

円 B を 2 個目の円と呼ぶ。

同様に、 L 上に中心をもち y 軸、直線 q と接する円を C とする。

ただし、円 C の中心の y 座標は直線 q と y 軸との交点の y 座標より大きいとする。

また、円 C と接する直線で、その接点の y 座標が最大であるものを直線 r とする。

円 C を 3 個目の円と呼ぶ。

以下同様に円をつくる。

(1) 2 個目の円 B の中心の座標を求めよ。

…答の番号【13】

(2) 3 個目の円 C の中心の座標を求めよ。

…答の番号【14】

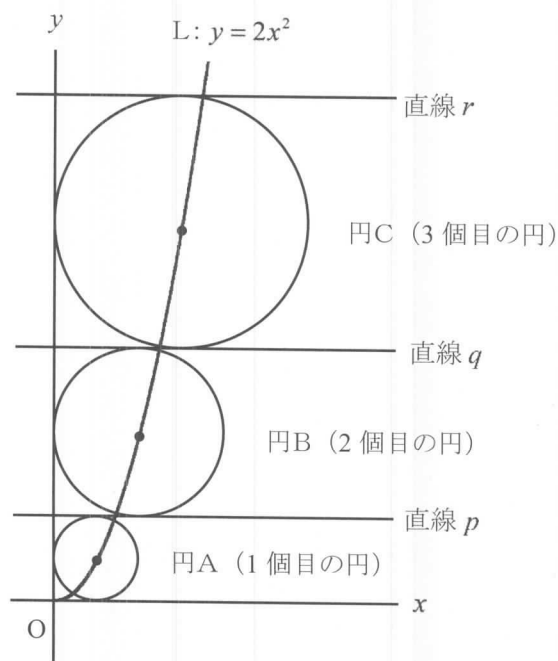


図 1

さらに、同様につくられた n 個目の円について考える。

図 2 のように n 個目の円の中心 N から x 軸と y 軸へ垂線を引き、軸との交点をそれぞれ H と T とする。このとき n 個目の円の面積を R 、長方形 $NHOT$ の面積を S とする。

(3) はじめて $S > R$ となるときの、 n の値とそのときの円の面積 R を求めよ。

…答の番号【15】

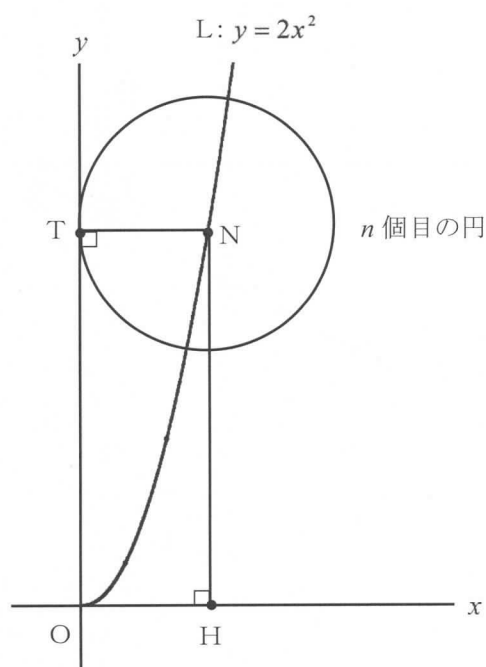


図 2

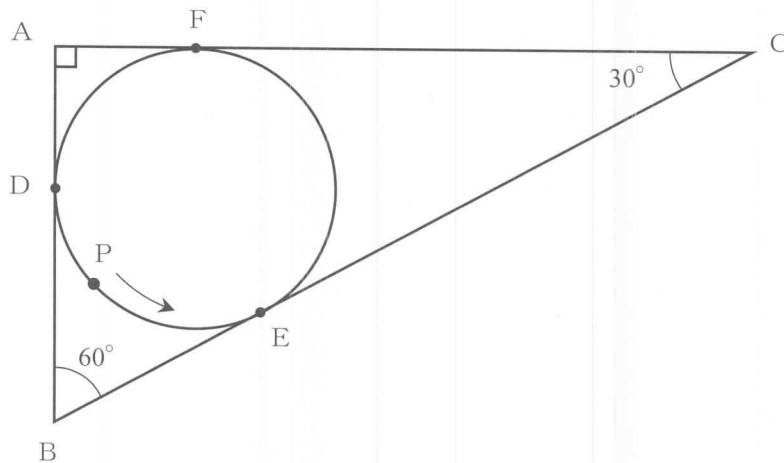
5 図のように、 $AB=1\text{cm}$ 、 $BC=2\text{cm}$ 、 $CA=\sqrt{3}\text{cm}$ 、 $\angle A=90^\circ$ 、 $\angle B=60^\circ$ 、 $\angle C=30^\circ$ の直角三角形ABCの内部に円Oがある。

円Oは直角三角形ABCの3辺とそれぞれ点D、E、Fで接している。

点Pは円Oの周上を反時計回りに一定の速さで動く点である。点Pが点Dを出発してから t 秒後における三角形PBCの面積を $S\text{cm}^2$ とする。ただし、3点P、B、Cが一直線上にあるときは $S=0$ とする。

点Pは、点Dを出発して36秒後に円Oの周上を1周して点Dに戻った。

t の変域を $0 \leq t \leq 36$ としたとき、次の問いに答えよ。



(1) $S=0$ となるときの t の値を求めよ。

…答の番号【16】

(2) 三角形DBCの面積を U とする。 $U < S$ となるのは、 $\boxed{\text{ア}} < t < \boxed{\text{イ}}$ のときであり、それ以外の t では成立しない。 $\boxed{\text{ア}}$ 、 $\boxed{\text{イ}}$ に当てはまる値を求めよ。ただし、答えに至るまでの考え方を文章、式、図等を用いて説明し、その上で答えを書くこと。

…答の番号【17】

- 6 $\boxed{1}$, $\boxed{3}$, $\boxed{9}$ のラベルが1枚ずつあり、1つの箱に1枚のラベルを貼る。
 これら3つの箱をそれぞれ「 $\boxed{1}$ の箱」, 「 $\boxed{3}$ の箱」, 「 $\boxed{9}$ の箱」と呼ぶ。
 最初, ①の番号が書かれた玉, ②の番号が書かれた玉, ③の番号が書かれた玉が1つずつ, どの箱にも入っている。これらの玉を「①の玉」, 「②の玉」, 「③の玉」と呼ぶ。
 それぞれの箱から1つずつ合計3つの玉を取り出し, このときの得点 S を「取り出した玉の番号とその玉を取り出した箱のラベルの数の積の総和」とする。ただし, 1つの箱に入っているどの玉が取り出されることも同様に確からしいものとする。

例えば, $\boxed{1}$ の箱から②の玉, $\boxed{3}$ の箱から①の玉, $\boxed{9}$ の箱から③の玉を取り出したとき, 得点 S は $S = (2 \times 1) + (1 \times 3) + (3 \times 9) = 31$ より31点である。

- (1) 得点 S が奇数となる確率を求めよ。ただし, 0 は奇数でない。

…答の番号【18】

次に, $\boxed{1}$ の箱に③の番号が書かれた玉「③の玉」を追加し, $\boxed{3}$ の箱から②の玉を除いて玉の数を変更する。すなわち, $\boxed{1}$ の箱に①, ②, ③の玉, $\boxed{3}$ の箱に①, ③の玉, $\boxed{9}$ の箱に①, ②の玉が入っている。

このとき, 変更前と同様に得点 S を「取り出した玉の番号とその玉を取り出した箱のラベルの数の積の総和」とする。ただし, 1つの箱に入っているどの玉が取り出されることも同様に確からしいものとする。

- (2) 変更後の状況で, 得点 S が奇数となる確率を求めよ。ただし, 0 は奇数でない。

…答の番号【19】

- (3) 変更後の状況で, 得点 S が5の倍数となる確率を求めよ。

ただし, 0 は5の倍数である。

…答の番号【20】

【検査4 数学の分野の問題終わり】

令和3年度

京都市立西京高等学校エンタープライジング科 前期選抜学力検査

検 査 5

(理科の分野の検査)

解答上の注意

- 1 「始め」の指示があるまで、問題を見てはいけません。
- 2 問題は、この冊子の中にあります。
- 3 答案用紙に**受付番号**を書きなさい。氏名を書いてはいけません。
- 4 答えは、それぞれの問題に示してある【答の番号】と、答案用紙の【答の番号】とが一致するように注意して、答案用紙に記入しなさい。
- 5 答えを記号で選ぶときは、答案用紙の答えの欄の当てはまる記号を○で囲みなさい。答えを訂正するときは、もとの○をきれいに消すか、それに×をつけなさい。
- 6 答えは、丁寧に書きなさい。
- 7 答案用紙の採点欄には記入してはいけません。

1 次の(A)~(C)の間に答えなさい。

(A) 以下の問いに答えなさい。

(1) 震源から 960 km 離れた A 地点で、地震のゆれを観測した。地震の波は震源から A 地点まで、屈折や反射をすることなく等速直線運動をしたとする。震源で発生した P 波の伝わる速さを 6 km/s、S 波の伝わる速さを 4 km/s とすると、A 地点で観測する初期微動継続時間は何分何秒になるか答えなさい。

……………答の番号【1】

(2) -2°C の氷 10 g が断熱容器の中に入っている。この氷に熱を加えて、 2°C の液体の水 10 g にするには何 J の熱を加えればよいか答えなさい。ただし、加えた熱は全て氷や水が吸収するものとし、1 g の氷の温度を 1°C 上昇させるには 2.1 J の熱が必要であり、1 g の水の温度を 1°C 上昇させるには 4.2 J の熱が必要である。さらに、 0°C の氷 1 g を 0°C の水 1 g にするには 334 J の熱が必要である。

……………答の番号【2】

(3) 次の図 1 のようなレールが実験台上に固定されている。レールの表面はなめらかで摩擦は無視できる。レールの水平部分にはコイルが巻き付けられており、コイルには抵抗とスイッチが接続されている。棒磁石を A 点から滑らせ、棒磁石がコイルの中を通り抜けた後に C 点を通過するときの速さを測定する。次の 2 種類の実験を行った。

実験 1 スイッチを切った状態で、棒磁石を A 点から滑らせる。

実験 2 スイッチを入れた状態で、棒磁石を A 点から滑らせる。

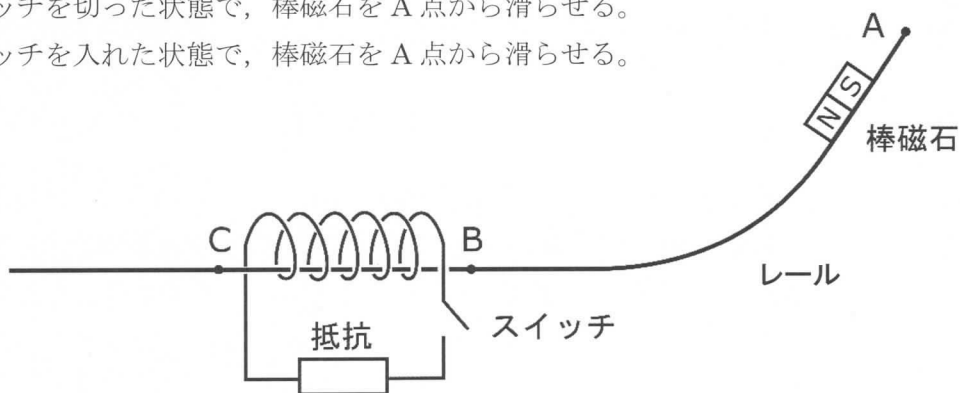


図 1

2 種類の実験について考察した次の文中の空欄 ①，② に入る適当な語句をひらがなで答えなさい。{ X }については、最も適当なものを下の選択肢から 1 つ選び、記号で答えなさい。

実験 1 においても実験 2 においても、A 点と B 点の ① エネルギーは等しい。スイッチを入れた状態でコイルの中を棒磁石が通過すると、② によって、コイルに電流が流れ、① エネルギーの一部が電気エネルギーに変化する。したがって、C 点を通過するときの棒磁石の速さは、{ X }。

{ X } の選択肢

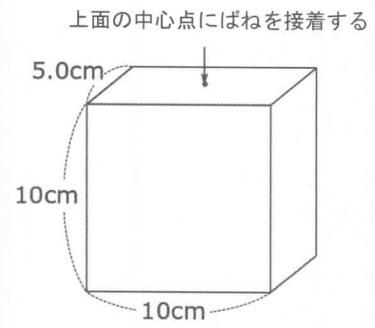
ア 実験 1 のほうが実験 2 より大きい。

イ 実験 2 のほうが実験 1 より大きい。

ウ 実験 1 と 2 とで等しい。

……………答の番号【3】【4】【5】

(B) 図2のような金属製の物体Aと、1.0 cm 伸ばすのに 5.0 N の力が必要なばねBがある。物体AをばねBに接着してぶら下げると、ばねBは4.0 cm だけ伸びた。
アルキメデスの原理に従い、以下の問いに答えなさい。
 ただし、水の密度を 1.0 g/cm^3 、質量 100 g の物体の重さを 1 N とする。



物体 A

図 2

(1) 物体Aの重さは何Nか答えなさい。

……………答の番号【6】

(2) その後、図3のように物体Aを少しずつ水中に沈めていき、物体Aの底面から水面までの距離 h [cm] とばねBの伸び x [cm] の関係を調べた。例えば、 $h = 2.0 \text{ cm}$ のとき、 $x = 3.8 \text{ cm}$ であった。このとき、 h [cm] と x [cm] との関係を表すグラフをかきなさい。

ただし、 h は $0 \text{ cm} \leq h \text{ [cm]} \leq 15 \text{ cm}$ とし、この範囲では物体Aが水そうの底につくことはないとする。

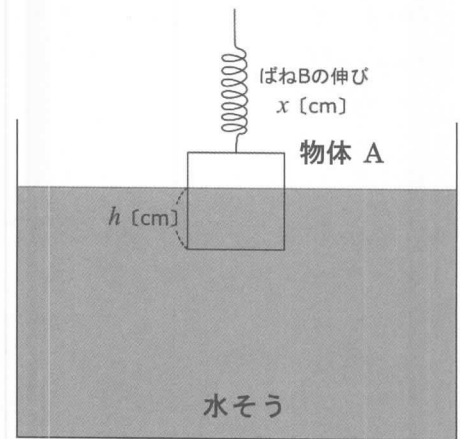
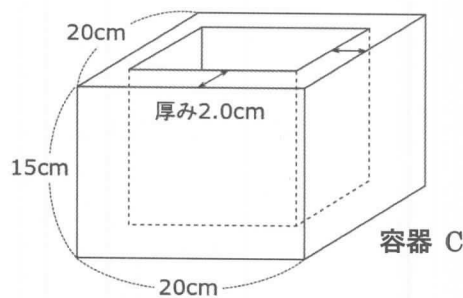


図 3

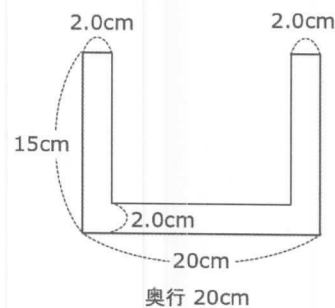
……………答の番号【7】

(3) 物体Aとは別の材質で図4のような容器Cを作り、その中に物体Aを入れて水に浮かべた。このとき容器Cの底面から水面までの距離は 9.0 cm だった。物体Aを取り除き、容器Cだけを浮かべるとき、容器Cの底面から水面までの距離は何cmになるか、小数第1位まで答えなさい。

……………答の番号【8】



容器 C



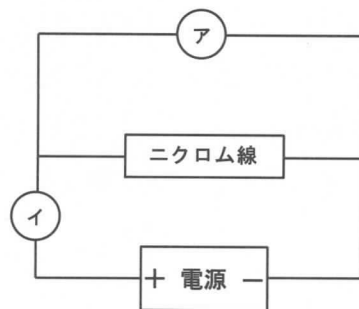
容器 C の断面図

奥行 20cm

図 4

(C) 60 cm のニクロム線を用いて様々な実験を行った。以下の問いに答えなさい。ただし、(3)、(4)については、ニクロム線の抵抗の大きさは長さに比例することをを用いて答えなさい。

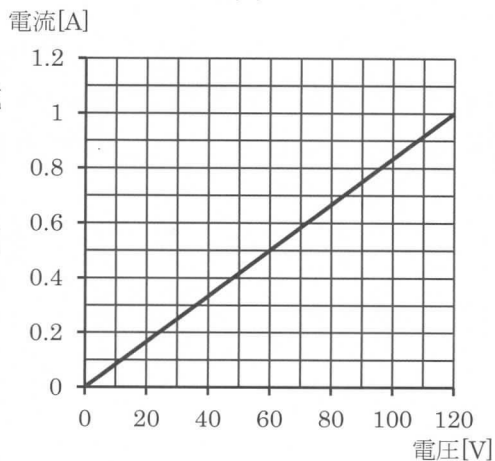
- (1) このニクロム線を電源に接続し、図 5 のような回路を作った。
 図中のア、イは電流計、電圧計のどちらかである。
 電流計は図 5 中のア、イのどちらか答えなさい。



.....答の番号【9】

図 5

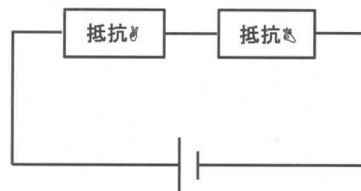
- (2) 図 5 の回路で、電源の電圧を変えて、ニクロム線にかかる電圧と流れる電流の関係を調べたところ、図 6 のグラフのようになった。このニクロム線の抵抗の大きさを求めなさい。



.....答の番号【10】

図 6

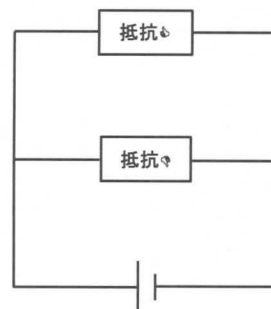
- (3) 次に、このニクロム線を 2 つに分けて、抵抗 A、抵抗 B とする。
 この抵抗を用いて図 7 のような回路をつくった。抵抗 A、抵抗 B にかかる電圧の比が 2 : 3 となる時抵抗 A の長さを求めなさい。



.....答の番号【11】

図 7

- (4) 次に、元と同じ 60 cm のニクロム線を 2 つに分けて、抵抗 C、抵抗 D とする。この抵抗を用いて図 8 のような回路をつくった。抵抗 C、抵抗 D に流れる電流の比が 2 : 3 となる時抵抗 C の長さを求めなさい。



.....答の番号【12】

図 8

- (5) 次に、元と同じ 60 cm のニクロム線を 3 つに分けて、抵抗 E, 抵抗 F, 抵抗 G とする。この抵抗を用いて図 9 のような回路をつくった。このとき抵抗 E, 抵抗 F に流れる電流の比が 2 : 3 で、ab 間にかかる電圧 V_{ab} と bc 間にかかる電圧 V_{bc} の比が 6 : 5 となった。次の文中の空欄 ① ~ ⑤ に入る適当な整数または分数を答えなさい。

……答の番号【13】【14】【15】【16】【17】

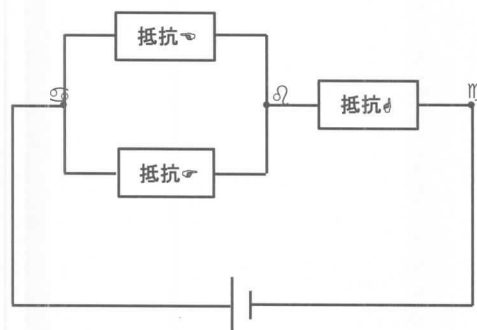


図 9

抵抗 E の大きさを R [Ω] とすれば、抵抗 F の大きさは R を用いて ① $\times R$ [Ω] と表すことができる。よって ab 間の合成抵抗の大きさは R を用いて ② $\times R$ [Ω] と表すことができる。また、抵抗 G の大きさは R を用いて ③ $\times R$ [Ω] と表すことができる。抵抗 E, 抵抗 F, 抵抗 G を直列に接続したときの合成抵抗の大きさが ④ [Ω] であることから、 R は ⑤ [Ω] となる。

2 次の(A)～(B)の問いに答えなさい。

(A) 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

地球大気は、約 8 割は窒素、約 2 割は酸素で、この 2 つでおよそ 99%を占める。残りのおよそ 1%は大気微量物質と呼ばれており、アルゴン、二酸化炭素、オゾン、窒素化合物などがある。これらはごく微量であるが、環境問題に大きな影響を及ぼしていると考えられており、気候の変動や地球環境変動のメカニズムを解明するにあたって重要な研究課題となっている。このような研究では混合気体の成分を分析し、それぞれの気体の性質を調べることが重要である。いま、気体 A～D と酸素を発生させ、それぞれの気体のにおい、水溶性を調べる実験を行い、結果を表 1 にまとめた。

実験 1 塩酸の電気分解 (気体 A, B の発生)

実験 2 過酸化水素水に二酸化マンガンを加える (酸素の発生)

実験 3 炭酸水素ナトリウムに塩酸を加える (気体 C の発生)

実験 4 塩化アンモニウムと水酸化カルシウム (または水酸化ナトリウム) の混合物を加熱 (気体 D の発生)

表 1

	におい	水溶性
気体 A	刺激臭	溶けやすい
気体 B	なし	溶けにくい
気体 C	なし	少し溶ける
気体 D	刺激臭	★

(1) 実験 1 について、以下の(a), (b)の問いに答えなさい。

(a) 次の文中の空欄 ①, ② に入る適当な陽イオンや陰イオンの名称をひらがなで答えなさい。

炭素棒を用いて塩酸を電気分解すると、陽極では、①イオンが陽極に電子を与えて気体 A が発生した。陰極では、②イオンが陰極から電子を受け取り気体 B が発生した。

……………答の番号【18】【19】

(b) 気体 A, B に関連する記述として最も適当なものを次の選択肢からそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア マグネシウムリボンに塩酸を加えると発生する。
- イ 水で湿らせた赤色リトマス紙を青色に変える。
- ウ プールや水道水の消毒に使われる。
- エ 火のついた線香を近づけると線香の火が激しくなる。
- オ 火山ガス中にも存在し、その水溶液は胃液の主成分である。

……………答の番号【20】【21】

(2) 実験 2 について、以下の(a), (b)の問いに答えなさい。

(a) 消毒などに使うオキシドールは過酸化水素のうすい水溶液である。今、過酸化水素の質量パーセント濃度が 3.0% のオキシドール 100 g に二酸化マンガン 0.50 g を加え、過酸化水素を分解した。分解開始からの時間と酸素の発生量の関係を表したのが図 1 である。2 分後のオキシドールの過酸化水素の質量パーセント濃度を求める以下の式の空欄 **X** , **Y** に適当な数値を入れて式を完成させなさい。ただし、空欄に入れる数値は小数第 2 位まで答えること。また、この反応では過酸化水素 34 g が分解されると酸素が 16 g 生成するものとし、生じた酸素の水溶液への溶解は無視できるものとする。

$$\frac{\boxed{\text{X}}}{100 - \boxed{\text{Y}}} \times 100$$

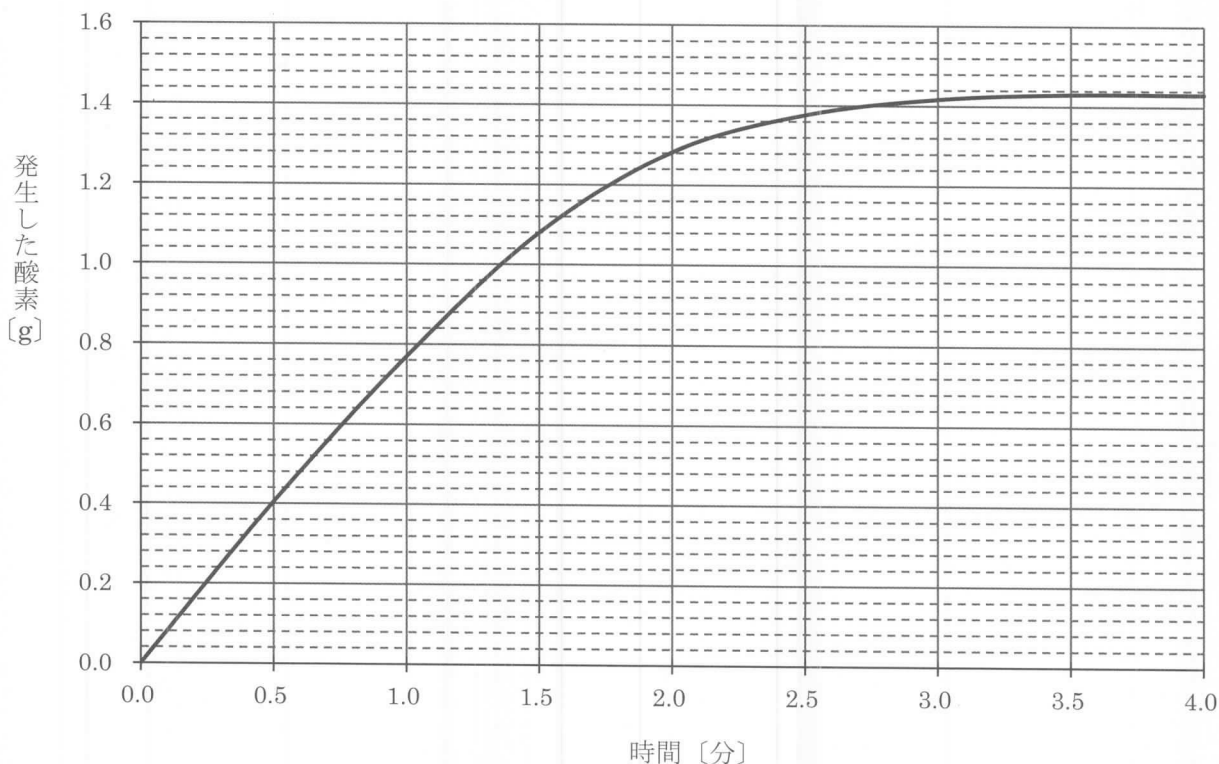


図 1

.....答の番号【22】

(b) 図 1 について、次に示す区間の中で、オキシドールの濃度変化が最も小さいのはどの区間か。最も適当なものを次から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア 0～1 分
- イ 1～2 分
- ウ 2～3 分

.....答の番号【23】

(3) 実験 3 について、以下の(a), (b)の問いに答えなさい。

(a) 炭酸水素ナトリウムと塩酸が反応し気体 C が発生する化学反応式を示しなさい。

……………答の番号【24】

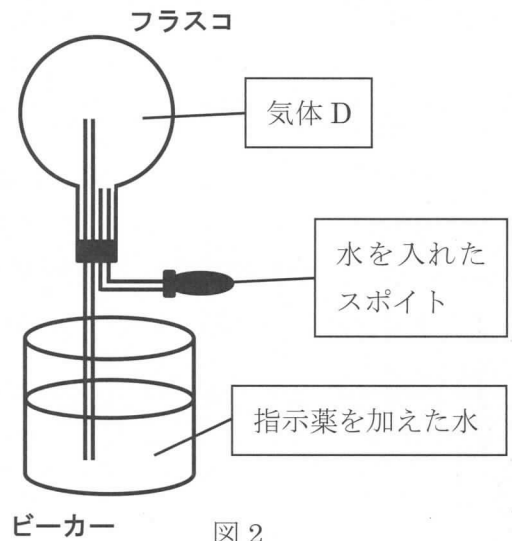
(b) この反応では炭酸水素ナトリウム 8.4 g に対して塩化水素 3.7 g がちょうど反応する。炭酸水素ナトリウム 2.1 g をすべて反応させるには、質量パーセント濃度が 3.7%の塩酸は何 g 以上必要か答えなさい。

……………答の番号【25】

(4) 実験 4 で発生した気体 D の水溶性について、以下の(a), (b)の問いに答えなさい。

発生した気体 D をよく乾燥させ、丸底フラスコに集めた。図 2 のような装置を組み立て、指示薬を加えた水に、ゴム栓についたガラス管の先をつけておき、スポイトのゴム球を押した。以下の文はその結果についてまとめたものである。

スポイト内の水がフラスコ内に入ると、フラスコ内の ①。その結果、フラスコ内の圧力が下がり、ビーカー内の水が吸い上げられ噴水が見られた。このとき、水溶液は{ ② }性を示すので、加えた指示薬がフェノールフタレイン液ならばフラスコ内の水は{ ③ }色になり、加えた指示薬が BTB 溶液ならば{ ④ }色になる。



(a) 空欄 ① にはフラスコ内の圧力が低下する原因となった現象に関する文章が入る。フラスコ内で起こった現象について気体 D の物質名を明確にして「フラスコ内の」に続くように 15 字以内で答えなさい。ただし、読点も 1 字に数える。

……………答の番号【26】

(b) 空欄{ ② }~{ ④ }に入る最も適当な語句を選択肢からそれぞれ 1 つずつ選びなさい。

②の選択肢 【酸・中・アルカリ】

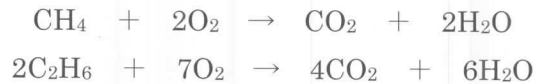
③の選択肢 【無・赤・黄・青・緑】

④の選択肢 【無・赤・黄・青・緑】

……………答の番号【27】【28】【29】

(B) 次の文章 I, II を読んで、以下の問いに答えなさい。

I. メタン(CH₄) 16 g とエタン(C₂H₆) 30 g を混合したガスを完全燃焼させた。メタンやエタンの燃焼反応の化学反応式を示す。



このとき、メタンとエタンは全て反応し、酸素がメタンの燃焼に 64 g、エタンの燃焼に 112 g が消費され、水蒸気 90 g が生じた。

(1) 上記の燃焼反応により、二酸化炭素は何 g 生じたか答えなさい。

……………答の番号【30】

(2) メタン分子 1 個の質量は a [g] であり、エタン分子 1 個の質量は b [g] である。このとき、炭素原子 1 個および水素原子 1 個の質量は何 g となるか、 a と b を用いて表しなさい。

……………答の番号【31】【32】

II. 体積 100 m³、20℃で湿度 60%の密閉した部屋の中で文章 I の燃焼反応を行うと、部屋の温度は 28℃まで上昇した。そこから温度を下げていくと、およそ ①℃になったときに部屋内の水蒸気は飽和状態となった。この時の温度を ② という。さらに温度を下げていくと水蒸気が ③ して水滴になり、部屋内が曇った。以下、表 2 に 20℃から 28℃までの各温度における飽和水蒸気量を、図 3 に 10℃から 20℃までの各温度における飽和水蒸気量を示す。

表 2

温度 [℃]	20	21	22	23	24	25	26	27	28
飽和水蒸気量 [g/m ³]	17.3	18.3	19.4	20.6	21.8	23.1	24.4	25.8	27.2

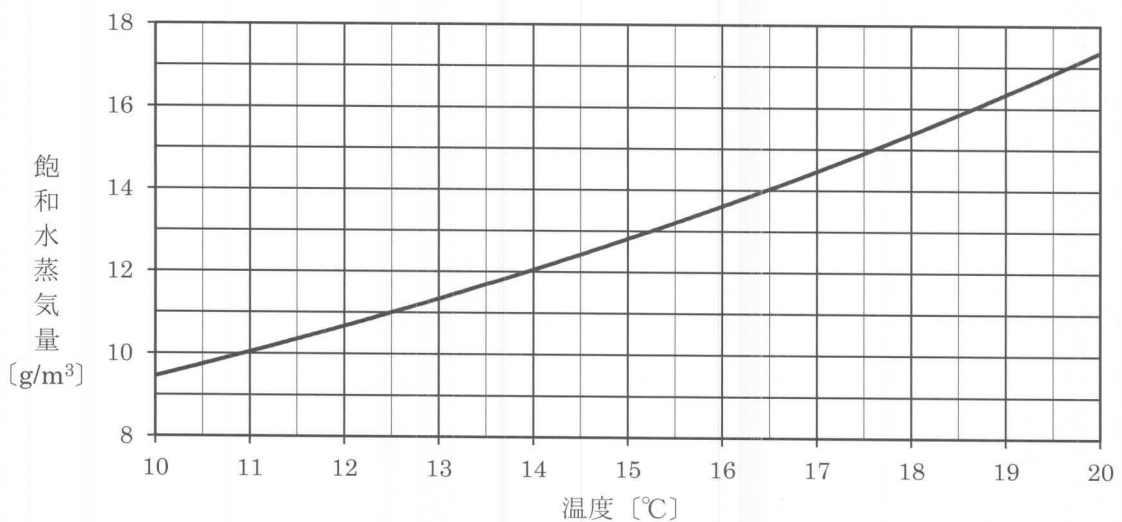


図 3

(3) 文章 I の燃焼反応により生じた水蒸気 90 g を含めて、28℃における部屋内の湿度は何%となっているか。小数第 1 位を四捨五入して**整数**で答えなさい。

……………答の番号【33】

(4) 空欄 ① ~ ③ に入る適当な数値や語句を答えなさい。ただし、語句については**ひらがな**で、数値については**整数**で答えなさい。

……………答の番号【34】【35】【36】

3 次の(A)~(C)の問いに答えなさい。

(A) 次の天気図を見て、以下の問いに答えなさい。

以下の図1は令和2年8月1日から8月3日における各日の正午の日本周辺の天気図である。

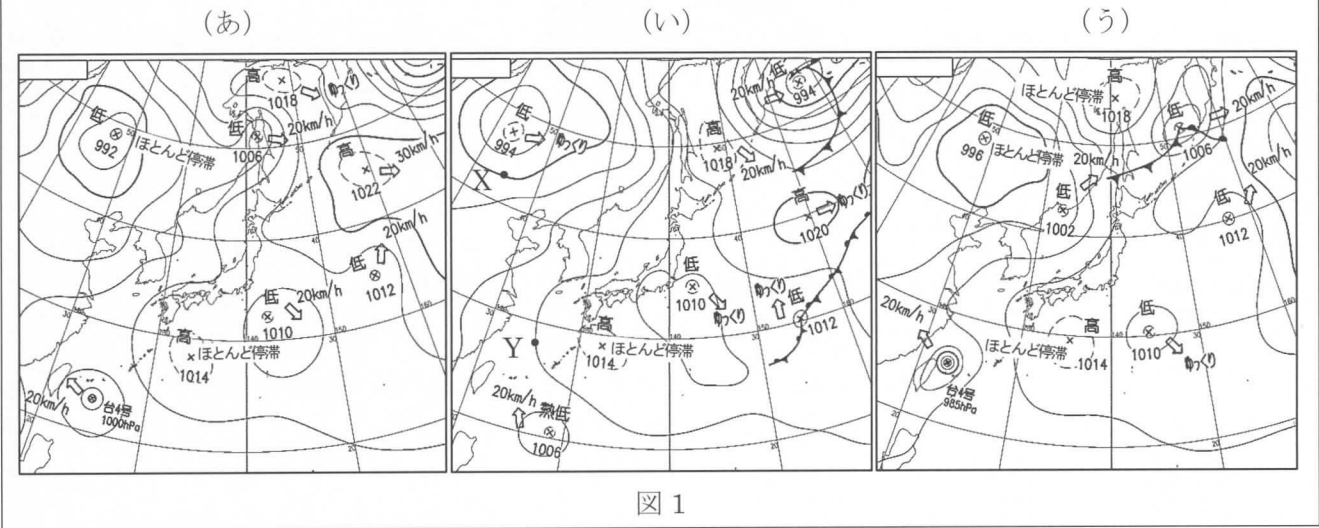


図1

(1) 天気図(あ)~(う)を日付順に並べなさい。

.....答の番号【37】

(2) 天気図(あ)における京都市の天気図記号は図2の通りである。天気、風向きおよび風力を答えなさい。

.....答の番号【38】

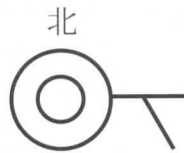


図2

(3) 天気図(い)中の地点X, Yの気圧差 [hPa] を答えなさい。

.....答の番号【39】

(4) 図3は天気図(う)中の前線を拡大した図(一部改変)である。この図中の点線(----)で切った断面を矢印(➡)の方向からながめたときのようなすを表した図はどれか。最も適当なものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

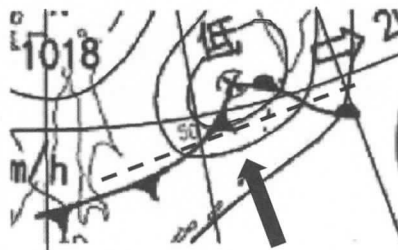
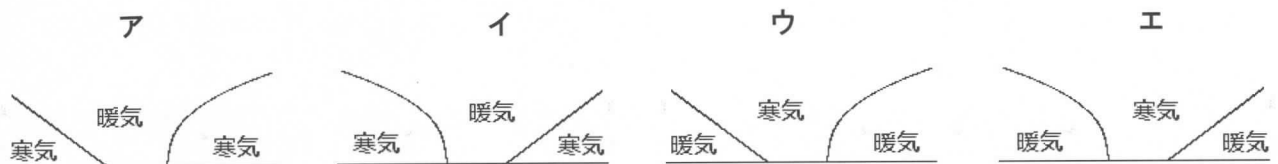


図3



.....答の番号【40】

(B) 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

すべての生物は共通の祖先から進化してきた。そのため、生物はいくつかの共通した特徴をもち、そのうちの1つが「すべての生物は細胞からできている」ということである。どの細胞も細胞膜で囲まれており、細胞膜を通して、細胞外の環境と酸素や二酸化炭素、栄養物質や不要物質などの交換を行う。それぞれの物質は、毎秒ある程度の量しか細胞膜を通過できないため、特に動物の多くの細胞においては、細胞活動を行う必要性から細胞のサイズには限界値がある。通常、大きな生物も小さな生物も、その生物を構成する細胞の大きさにあまり違いはなく、大きい生物は、小さい生物よりも多くの細胞をもっているだけであると考えることができる。

細胞には目で見えない大きさのものも多くあるが、顕微鏡を用いるとその姿をとらえることができる。そのため、高等学校の理科の授業で細胞を観察する場合には、光学顕微鏡を用いることも多い。

(1) 次のうち、2番目に大きいものとして最も適当なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 核
- イ 葉緑体
- ウ ゾウリムシ
- エ 染色体

……………答の番号【41】

(2) 下線部について、西くんとみやこさんは、次のように考えた。空欄 ① ～ ④ に入る適当な語句や値を答えなさい。ただし、円周率は π として計算しなさい。また、④ は漢字 3 文字で答え、{ X }は選択肢から選んで答えなさい。

……………答の番号【42】【43】【44】【45】【46】

みやこさん「物質は、毎秒ある程度の量しか細胞膜を通過できないのよね。」

西くん「細胞が大きくなると、細胞の活動を維持するための物質交換の速度が間に合わないのかな。」

みやこさん「細胞は細胞膜を通して物質交換を行うから、例えば、細胞を球体として考えてみると、細胞の体積と表面積の関係を数値で考えることができるわ。」

西くん「細胞の半径を 1 mm とすると、細胞 1 個の体積は ① mm^3 になるね。これは、半径 0.5 mm の細胞 ② 個の体積と同じだ。ということは、半径 0.5 mm の細胞 ② 個の表面積の合計は、半径 1 mm の細胞の表面積の ③ 倍になるよ。」

みやこさん「なるほど。そうすると細胞の総体積が同じ場合、大きな細胞 1 個では物質交換の速度が間に合わないけど、小さな細胞を多く持つことで、大きな細胞 1 個に比べて表面積の合計が{ X 大きく ・ 小さく }なるから、細胞活動の維持に必要な物質交換の速度を得られるのね。」

西くん「だからアメーバやミカヅキモのように 1 個の細胞からできている ④ 生物も、ゾウのように多くの細胞からできている生物も、構成する細胞の大きさにあまり違いはないんだね。」

みやこさん「細胞膜を通した物質交換についてはわかったわ。でも、細胞の中の物質輸送についてはどうなっているのかな。」

(3) 図4は、ある生物の細胞を10倍の接眼レンズ、40倍の対物レンズを用いて、染色せずにプレパラートを作って光学顕微鏡で観察したものである。以下の(a)~(c)の問いに答えなさい。

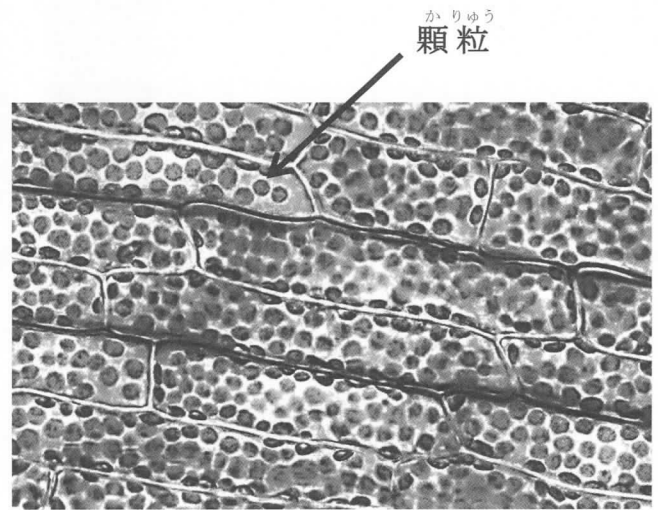


図4

(a) この図の観察倍率を答えなさい。
 ……………答の番号【47】

(b) 図4は、次のいずれかの生物のものである。最も適当なものを、次から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア ゴウリムシ
- イ ヒト
- ウ オオカナダモ
- エ 乳酸菌

……………答の番号【48】

(c) この生物に光をしばらくあてたのち、細胞を光学顕微鏡で観察していると、図4の顆粒が動く様子が観察された。この生物の細胞を用いて実験Aを行った。

実験A

この生物に光をしばらくあてたのち、一部を切り取って酢酸オルセイン溶液を1~2滴落としてプレパラートを作成した。5分後にこのプレパラートを光学顕微鏡で観察すると、細胞内で顆粒が動く様子が見られなくなった。

このことから、酢酸オルセイン溶液には「核を染色する」というはたらき以外にも「細胞内の顆粒の輸送を止めるはたらきがある」と仮説をたてた。このことを確かめるためには、追加で実験を行う必要がある。「酢酸オルセイン溶液には細胞内の顆粒の輸送を止めるはたらきがある」と結論付けるために必要な実験内容とその結果として最も適切なものを、次から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア この生物をしばらく暗所に置いたのち、酢酸オルセイン溶液のかわりに水を1~2滴落とす以外は、実験Aと同じようにプレパラートを作成して観察すると、顆粒が動く様子が見られた。
- イ この生物をしばらく暗所に置いたのち、酢酸オルセイン溶液のかわりに水を1~2滴落とす以外は、実験Aと同じようにプレパラートを作成して観察すると、顆粒が動く様子が見られなくなった。
- ウ この生物に光をしばらくあてたのち、酢酸オルセイン溶液のかわりに水を1~2滴落とす以外は、実験Aと同じようにプレパラートを作成して観察すると、顆粒が動く様子が見られた。
- エ この生物に光をしばらくあてたのち、酢酸オルセイン溶液のかわりに水を1~2滴落とす以外は、実験Aと同じようにプレパラートを作成して観察すると、顆粒が動く様子が見られなくなった。

……………答の番号【49】

(C) 現代の動物について以下の問いに答えなさい。

(1) セキツイ動物には 5 つのグループがある。あるセキツイ動物は変温動物で卵生であり、発達の段階によってえら呼吸や肺呼吸、皮ふ呼吸を行う。この動物は 5 つのグループのうち何類になるか答えなさい。

……………答の番号【50】

(2) 図5は魚類の心臓のはたらきを表す図である。魚類の血液循環について述べた次の文章中の ① に当てはまる血液の流れは、図5中のア、イのどちらか答えなさい。

……………答の番号【51】

魚類はえらで酸素と二酸化炭素の交換を行う。魚類の血液循環の方向は図5の ① であるので、魚類の心臓には静脈血のみが流れる。

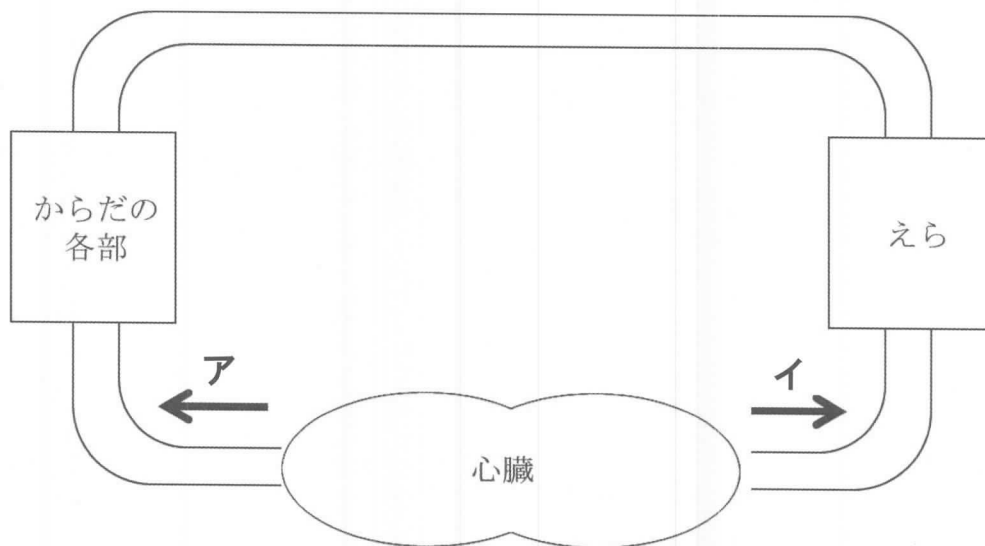
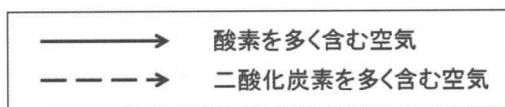


図5

(3) ヒトと鳥類の肺に関する次の文章を読んで、以下の(a), (b)の問いに答えなさい。

鳥類は、ヒトとは異なった肺の構造をしている。ヒトの肺は袋状で酸素を多く含む空気と二酸化炭素を多く含む空気が混じる構造であるのに対し、鳥類の肺は、酸素を多く含む空気が肺を一方通行で通るようになっている。これは、鳥類の肺には「気とう」という構造が複数個ついていて、肺への空気の出入りが、「気とう」を介して行われるためである。「気とう」は肺のように酸素と二酸化炭素を交換することはできないが、ポンプのように膨らんだり縮んだりすることで、肺へ空気を送ったり肺から空気を回収したりしている。この方法によって鳥類の肺には、二酸化炭素を多く含む空気と混じることなく酸素を多く含む空気が送りこまれ、ヒトよりも効率のよい二酸化炭素と酸素の交換を実現することができている。

(a) 鳥類における「酸素を多く含む空気」、「二酸化炭素を多く含む空気」の出入りを示す図として最も適当なものを、次から1つ選び、記号で答えなさい。



	吸うとき	吐くとき
ア		
イ		
ウ		
エ		

.....答の番号【52】

(b) 下線部の事柄について説明している文章として最も適当なものを、次から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア 鳥類は、高山において、ヒトよりも多くの酸素を取り入れることができる。
- イ 鳥類は、「気のう」にも空気を入れることで、自身の体積当たりの質量を大きくしている。
- ウ 鳥類は、一酸化炭素などの有毒なガスが発生する場所において、ヒトよりもその影響を受けにくい。
- エ 鳥類は、「気のう」によって体温の急激な変化を抑えている。

……………答の番号【53】

(4) ホニユウ類であるカモノハシは一般のホニユウ類にはない特徴を持っているがそれは何か。最も適当なものを、次から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア 乳で子を育てる
- イ えらがある
- ウ 体がうろこでおおわれている
- エ 卵を産む

……………答の番号【54】

【検査 5 理科の分野 問題おわり】

「放送原稿」

令和3年度 京都市立西京高等学校エンタープライジング科 前期選抜 検査6 コミュニケーション力検査

これから、検査6・コミュニケーション力検査を始めます。

問題用紙を開きなさい。

これから、上野千鶴子さんの『情報生産者になる』という書物の一節を、一部改めて放送で朗読します。

次の「注」を参考にしてよく聞き、後の設問に答えなさい。

朗読は、2回繰り返します。なお、放送中、メモをとってもかまいません。

まず、「注」と、「設問1・2」をよく読みなさい。

なお、朗読は、1分後に始めます。

それでは、朗読を始めます。

パウポの功罪

口頭報告のツールはここ数十年のうちに技術的に進歩しました。今やパウポなき講義は講義にあらず、と言ってもよいくらいです。理系では授業のAV化は早くから進んでいますし、文系でも例外ではありません。わたしが東大を退職した2011年当時、周辺の文学部教員に聞き込みをした限りでは、授業にパウポを使う教員がおよそ半数。使わない教員は少数になりつつありました。

わたしは講演にパウポを使っています。今やパウポなしでは講演できなくなっていますが、それにしてはパウポには功罪共にある、と思わないわけにはいきません。

映像の伝達力は偉大です。音声だけを頼りにメッセージを聴衆に伝えようとするより、音声を文字変換したり、黒板に書くはずだったモデルを図示したり、統計数値を図表化したり、そこに動画や音声を加われば、強力なメッセージが伝わります。まだパウポがなかった頃。授業には統計や図表、引用などを切り貼りしてコピーし、配布資料を作っていました。それからOHP(オーバーヘッドプロジェクター)が登場し、スライドがやがてパウポになりました。そして今では動画やアニメーション、音声もとりこめるようになっていきます。

ですが、代わりに登場したのがパウポ依存です。パウポにあることは逐一その順番で話さないとならないようになりましたし、反対にパウポにないことは話しくくなりました。またパウポの時系列に縛られて、臨機応変に話の流れを変えることもむずかしくなりました。その効果は、パウポに書いてあるように、次の話を、話し手自身が予期するようになったことです。

限られた時間資源をきっちり使ってムダのないスピーチをするためなら、完全原稿を事前に準備しておいて、それを読み上げる、といったスタイルがいちばん完璧でしょう。OHPやパウポでその方式を採用するひともいます。完全原稿を文字情報として画面にアップしておいて、それを読み上げるというやり方です。外国語で講演するときなどには、こういう読み上げスタイルがしばしば採用されます。最近では障害者の情報保障に要約筆記という同時的な文字起こしがありますが、わずかな時差を伴うだけで、音声と文字をほぼ同時に提供するという点では同じかもしれません。ですが決定的な違いは、事前に準備した読み上げ原稿の場合は、話し手も聞き手も、次が予期できるということです。そしてコミュニケーションにおいてこの予期ほど、関心を削ぐものはありません。

<中略>

数年前にマイケル・サンデル教授の「ハーバード白熱教室」が話題を呼んだことがありました。わたしも番組を見ましたが、驚いたのはかれがパウポを一切使っていなかったこと。聴衆との「対話」という学問の原点ともいうべきやりとりのなかで、彼はメッセージを伝えていました。長時間の授業は長さを感じさせず、聴衆は前のめりになって耳を傾けていました。教室は緊張感にあふれていました。なぜなら……次に何が出てくるか、誰にも予期できなかったからです。

そうか、パウポがなくてもこんな授業ができるんだ。わたしはサンデル教授に学ぼうと深くうなずいたものです。

では、もう一度朗読します。(繰り返し)

それでは、設問に答えてください。以上で放送を終わります。

これから、上野千鶴子さんの『情報生産者になる』という書物の一節を、一部改めて放送で朗読します。次の「注」を参考にしておく聞き、後の設問に答えなさい。

朗読は、2回繰り返します。なお、放送中、メモをとってもかまいません。

注

パワポ

……PowerPoint（パワーポイント）の愛称。PowerPointはMicrosoft社のプレゼンテーションソフト。様々な視聴覚情報を提示することができる。

功罪

……手柄になる点と責められる点。

口頭報告

……論文、レポート等の文章を通じてではなく、口を使って述べ報告すること。

講義

……学問の方法や成果、また、研究対象などについて、その内容・性質などを説き聞かせること。

AV

……オーディオ・ビジュアルの略。視聴覚のこと。

OHP（オーバーヘッドプロジェクター）

……光源と冷却ファンを内蔵した箱の上部にレンズが付属した装置で、レンズの上に置かれた透明なシートに書かれた内容をスクリーンに投影することができる。

時系列

……ある現象の時間的変化を観察して得た値の系列。

完全原稿

……修正する必要がないように仕上げられた原稿。

要約筆記

……聴覚障害者への情報保障手段の一つで、話されている内容を要約し、その場で文字として伝えること。

マイケル・サンデル

……アメリカ合衆国の哲学者、政治哲学者、倫理学者。ハーバード大学教授。彼の講義は「ハーバード白熱教室」として番組化されている。

【設問1】朗読された内容を200字程度で要約しなさい。

【設問2】あなたは、自身が口頭で発表にのぞむ際、どのようなことを大切にしたいと考えますか。著者の意見を参考にしておいて、あなたの意見を300字程度で答えなさい。

検査 6

(コミュニケーション力検査)

解答上の注意

- 1 「始め」の指示があるまで、問題を見てはいけません。
- 2 問題は、表紙を開いた内側にあります。
- 3 答案用紙に、**受付番号**を書きなさい。氏名を書いてはいけません。
- 4 答えは、楷書^{かいしょ}で丁寧^{ていねい}に書きなさい。
- 5 答案用紙の採点欄には記入してはいけません。

問九 傍線部5「はかなくも侍るかな」とは「つまらないことではございませよ」という意味であるが、誰がどうすることについて筆者は「つまらないこと」と言っているのか。次の文章の空欄 X Z に当てはまる適切な表現を、それぞれ指定字数に従って記し、説明を完成させなさい。ただし、X Y は文章Ⅰ・文章Ⅱの本文中から抜き出し、Z は自分の言葉で答えること。

……答の番号【26】【27】【28】

X (八字以内)

が

Y (三字以内)

のことで

Z (五字以内)

こと。

問十 傍線部6「身は錦の帳の中にありとも、心には市の中にまじはる思ひをなすべきなめり」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、文章Ⅰ・

文章Ⅱを踏まえて、次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

……答の番号【29】

ア 現実では従者が身の周りの世話をしてくれるような高貴な身の上であっても、心の中では、市場の中の空也上人のように、従者をはじめとして周囲の人達の人望を得られるように、仏道修行に励むようにすべきだということ。

イ 現実では従者が身の周りの世話をしてくれるような高貴な身の上であっても、心の中では、市場の中の空也上人のように、ひとり心静かに仏様や浄土のことを思い描き、仏道修行に励むようにすべきだということ。

ウ 従者が身の周りの世話をしてくれるような高貴な身の上であっても、現実^{じつ}に生活するときには、市場の中の空也上人のように、従者に頼ることなく自分で身の回りのことはすべて行い、仏道修行に励むようにすべきだということ。

エ 従者が身の周りの世話をしてくれるような高貴な身の上であっても、現実^{じつ}に生活するときには、市場の中の空也上人のように、贅^{ぜいたく}沢な暮らしは厳しくつつしみ、ひたすら仏道修行に励むようにすべきだということ。

オ 従者が身の周りの世話をしてくれるような高貴な身の上であっても、現実^{じつ}に積極的に市場に出かけて行き、庶民や仲間たちと助け合って、仏道修行に励むようにすべきだということ。

【検査2 国語の分野 問題終わり】

問六 傍線部3「頭に雪をいただきて」とあるが、「雪」は何の比喩か。三字以内で答えなさい。

..... 答の番号【22】

問七 傍線部4「さくりもよよと泣きけるとなん」とは「しゃくりあげておいおいと泣いた」という意味であるが、「弟子」や「聞く人」が涙を流したのはなぜか。その説明として最も適当なものを、次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

..... 答の番号【23】

ア 現世であくせくする市の人々を見た上で、修行に没頭する上人に深く感動したから。

イ 人々が極楽浄土に行けそうもないのを見て、修行の手助けをする上人に共感したから。

ウ 食べ物の施しを得るなど、あまりに貧しい上人の暮らしをたいそう哀れだと思ったから。

エ 市の人々の情けない行いを見て、彼らは浄土に行けないと悔しがる上人に同情したから。

オ 弟子たちを泣く泣く捨て去った上人の耐え難がたいつらさを痛いほど理解できたから。

問八 二重傍線部「あなものはがしや」について、空也上人の感じていた「さはがし」さは、弟子たちの解釈した「さはがし」とは異なるものであったが、どのように異なっていたか。次の文章の空欄 X・Y に当てはまる適切な表現を、それぞれ指定字数に従って記し、説明を完成させなさい。

..... 答の番号【24】【25】

弟子たちは空也上人が X (五字以上十字以内) を騒がしいと思っていると解釈したが、空也上人は Y (十字以上二十字以内) にっ

いて騒がしいと感じていた。

問二 波線部 A 「尋ねけれども」・B 「さし出だして」・C 「見たれば」・D 「見るに」の主語の組み合わせとして最も適当なものを、次のア〜カから一つ選び、記号で答えなさい。

..... 答の番号【18】

ア	A	空也上人	B	人々	C	人々	D	弟子
イ	A	空也上人	B	空也上人	C	弟子	D	人々
ウ	A	空也上人	B	弟子	C	空也上人	D	空也上人
エ	A	弟子	B	空也上人	C	人々	D	弟子
オ	A	弟子	B	空也上人	C	弟子	D	空也上人
カ	A	弟子	B	人々	C	空也上人	D	人々

問三 傍線部 1 「あなあさまし」とは「ああ、驚いた」という意味であるが、このように驚いたのはなぜか。その理由を四十字以内で説明しなさい。

..... 答の番号【19】

問四 傍線部 2 「もとの住処の」から始まる会話文について、会話文の終わりはどこか。終わりにあたる五字を文章 I の本文中から抜き出しなさい。

..... 答の番号【20】

問五 空欄 《 》に当てはまる最も適当な語を、文章 I の本文中から五字以内で抜き出しなさい。

..... 答の番号【21】

- ⑭ かきくらし給ひてし後は……姿をおくらしになった後は。
- ⑮ ふつに……全く。
- ⑯ いまそかるらんとは思はざりつるを……いらつしやるとは思わなかつたのに。
- ⑰ そこたちを育み聞こえんとて……そなたたちを育てて差し上げようと思つて。
- ⑱ かやうにて……このようにして。
- ⑲ あやしの物……注⑩「異やうなるもの」に同じ。
- ⑳ 悔しかるべき……後悔するに違いない。
- ㉑ 観念たよりあり……仏や浄土の具体的な特徴や様相を心に思い描く修法を行うてがかりになる。
- ㉒ この世の中の人々の……世間の師たる僧たちが。
- ㉓ いとなくとも事も欠くまじきものゆゑに……暇がなくても、物事が不足するわけではないので。
- ㉔ あまた居まはりたるを……多くの弟子が周りを取り巻いているのを。
- ㉕ 中有……死後、次の生を得るまでの期間。四十九日とするのが一般的。
- ㉖ 誰か随ひとぶらぶ者あらん……誰がついて来てくれるだろうか。
- ㉗ なすべきなめり……するのがよいようである。

問一 傍線部 (i) 「いみじく」・(ii) 「いみじかり」・(iii) 「いみじき」は本文では同じ意味で使われている。本文での意味として最も適当なものを、次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

………答の番号【17】

- ア みつともない イ 美しい ウ すばらしい エ 恥ずかしい オ うつとうしい

文章Ⅱ

あはれ、^{注②}この世の中の人々の、^{注④}いとなくとも事も欠くまじきものゆゑに、^{注④}あまた居まはりたるを、⁽ⁱⁱⁱ⁾いみじき事に思ひて、これがためにさまざまの心を乱ること、⁵はかなくも侍るかな。命の数満ち果てて、ひとり^{注⑥}中有の旅に赴かん時、^{注⑥}誰か^{注⑦}随ひとぶらふ者あらん。すみやかにこの空也上人のかしこきはからひにしたがひて、⁶身は錦の帳の中にありとも、心には市の中にまじはる思ひをなすべきなめり。^{注⑦}

(文章Ⅰ・文章Ⅱともに『閑居友』による。ただし設問の都合上、一部改めた。)

注 ① おはしけるが……………いらっしやったのだが。

② のたまひければ……………おっしやったので。

③ 失せ給ひにけり……………失踪なさってしまった。

④ さらに……………全く。

⑤ え遇ふ事もなくて……………会うこともできないで。

⑥ 月ごろになりぬ……………数カ月が経った。

⑦ さてもあるべきならねば……………いつまでもそのままの状態でいるわけにもいかないので。

⑧ 出でて侍りければ……………出かけましたところ。

⑨ あやしの薦ひきまはしたる中に……………粗末なむしろをはりめぐらした中に。

⑩ 異やうなるもの……………異様なもの。ここでは破損した鉢などを指す。

⑪ いかすぢの人ならむ……………どのような素性の人だろう。

⑫ さすがゆかしくて……………やはり気になって。

⑬ 行方なくなしてし我が師にておはしける……………行方をおくらしになった我が師でいらっしやった。

「二」次の文章Ⅰ・文章Ⅱは、ともに『閑居友』の一節である。文章Ⅰは平安時代中期の天台宗の僧、空也上人に関するエピソードであり、文章Ⅱは文章Ⅰに続く筆者の評言にあたる文章である。これらの文章を読んで、後の問いに答えなさい。「字数制限がある場合は、句読点や記号も一字に教える。」

文章Ⅰ

昔、空也上人、山の中におはしけるが、常には、「あなものはがしや」^{注②}とのたまひければ、あまたありける弟子たちも、慎みてぞ侍りける。たびたびかくありて、ある時、かき消つやうに、失せ給ひにけり。^{注③}心の及ぶほど **A** 尋ねけれども、^{注④}さらにえ遇ふ事もなくて月ごろになりぬ。^{注⑤}さてしもあるべきならねば、みな思ひ思ひに散りにけり。

かかるほどに、ある弟子、なすべき事ありて、市に出でて侍りければ、あやしの薦ひきまはしたる中に、人あるけしきして、前に異やうなるもの **B** さし出だして、食ひ物のはしばし受け集めて置きたるありけり。^{注⑥}「いかすぢの人ならむ」と、さすがゆかしくてさし寄りて **C** 見たれば、^{注⑦}行方なくなしてし我が師にておはしける。「あなあさまし。ものさはがしきとのたまはせしうへに、かきくらし給ひてし後は、^{注⑧}ふつに、世の中にまじらひていまそかるらんとは思はざりつるを」といひければ、「2 もとの住処のものさはがしかりしが、このほどはいみじくのどかにて、思ひしよりも心も澄みまさりてなむ侍るなり。そこたちを育み聞こえんとて、とかく思ひめぐらしし心のうちのものさはがしき、ただおしはかり給ふべし。この市の中は、かやうにてあやしの物さし出だして待ち侍れば、《おのづから出でて来て、さらに乏しき事なし。心散るかたなくて、ひとすぢに **(i)** いみじく侍り。また、3 頭に雪をいただきて世の中を走るたぐひあり。又、目の前に偽りを構へて、悔しかるべき後の世を忘れたる人あり。これらを **D** 見るに、^{注⑨}悲しみの涙かきつくすべきかたなし。観念たよりあり。心しづかなり。(ii) いみじかりける所なりとぞ侍りける。弟子も涙に沈み、聞く人も 4 さぐりもよよと泣きけるとなん。」

問七 傍線部4「こうした『摩擦』を縮減し、消去し、一つの『信仰』へと均してゆこうとする社会は、『牽引力』と『反撥力』との緊張をなくし、その『生命』を失ってしまいます」とあるが、「その『生命』と同じ内容の表現として最も適当な表現を、本文中から九字で抜き出しなさい。

..... 答の番号【12】

問八 傍線部5「『分断の深化』』というこの鏡」とあるが、現代の「『分断の深化』」が「鏡」と言えるのはなぜか。次の文章の空欄ⅠⅡⅢに当てはまる適切な表現を、それぞれ指定字数に従って記し、説明を完成させなさい。ただし、Ⅰ・Ⅱは本文の傍線部3以降から抜き出し、Ⅲは自分の言葉で分かりやすく説明すること。

..... 答の番号【13】【14】【15】

Ⅰ(十字以内)

や

Ⅱ(二十字以内)

..... といった現象に表れているように、一つにまとまりようがないほど現代の社会が分断されてしまっていることを、筆者は「『分断の深化』」だと考えているが、これはわたしたち自身が..... 結果として起こっていることであり、まさにわたしたち自身の姿を反映したものであると言えるから。

Ⅲ(二十五字以内)

.....

問九 本文の表題として最も適当なものを、次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

..... 答の番号【16】

ア 文化の過剰

イ 統一の過剰

ウ 社会の過剰

エ 分断の過剰

オ 寛容の過剰

問五 傍線部2「ある理念をく成り立つものであつてはなりません」とあるが、筆者が「他集団」に対して「理念」を「同心円状」に拡大させることを批判するのはなぜか。その理由として最も適当なものを、次のア〜オから一つ選び、記号で答えなさい。

..... 答の番号【10】

ア 近代化の進んだヨーロッパの理念が同心円状に拡大してしまえば、その高い技術力により各国の伝統文化を攻撃することにつながるから。

イ ある理念を同心円状に拡大することは、自国と異なる歴史を認識することにつながり、他国との文化の差を目的^まの当たりになつてしまうから。

ウ ある集団の理念を同心円状に拡大することは、他集団に一つの理念を強制することになり、各国の文化との間に不和を生じさせることになるから。

エ ヨーロッパの理念が同心円状に拡大することで、それぞれの国の文化が新たな意味で解釈されることになり、そこには痛みが伴うことになるから。

オ ある理念を同心円状に拡大する際には、必ず各国との複雑な摩擦が生まれてしまい、その結果理念の対立すら伝搬してしまうことになるから。

問六 傍線部3「エリオット」のここでの主張についての説明として最も適当なものを、次のア〜オから一つ選び、記号で答えなさい。

..... 答の番号【11】

ア 一つの社会において階層や地域などの相違が多いと、摩擦が様々な方面で生じるので、かえって人々の対立を軽減させることができる。

イ 社会は一つのまとまりであると同時に、その中で人々の階層や地域が分かれているため、その相違を原因とした摩擦が課題となっている。

ウ 人間が生きる社会の中で生じる様々な摩擦を縮減することは、敵対心を分散できる一方で、人々の生命力を奪うことにつながる。

エ 文化の繁栄は一国の中での一の進展と大きな関わりがあるため、分割が進行する状態では繁栄を期待することはできない。

オ 一国の文化が繁栄していくために、国民が統一されているか分割されているかを見極め、その起因するところを探らなければいけない。

先生：「どうやらその表現しかないようだね。では、**I**における状況とはどのようなものだろうか。その状況を、本文の内容を踏まえてわかりやすく説明できるかな。」

Aさん：……。

先生：「誰々が何々している状況」という枠組みで考えるといいよ。「誰々」の内容、そして「何々している」の内容を考えてみよう。

Bさん：…… **II** (十五字以内) が **III** (二十字以内) ている状況、でしょうか。

先生：「すばらしいね。では最後に、「別の言葉」について考えよう。」

Bさん：うーん。

先生：「別の言葉」の「言葉」は、ここでは、広く「意志・思想・感情などを表現する手段」という意で用いられていると考えてもらえん。

Aさん：なるほど。暗殺の場で「意志・思想・感情」が何によって表現されたかということ……。

Bさん：分かった。 **IV** (五字) だ。それが、「別の言葉」の意味するものですね。

先生：その通り。

(1) 空欄 **I** に当てはまる最も適切な表現を、第三段落から指定字数に従って抜き出しなさい。……………答の番号【6】

(2) 空欄 **II** ・ **III** に当てはまる適切な表現を、それぞれ指定字数に従って記しなさい。……………答の番号【7】

(3) 空欄 **IV** に当てはまる最も適切な表現を、本文中から指定字数に従って抜き出しなさい。……………答の番号【8】

問四 空欄 **B** に当てはまる最も適切な表現を、本文中から五字で抜き出しなさい。……………答の番号【9】

問二 空欄 **A** に当てはまる表現として最も適当なものを、次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

..... 答の番号【5】

- ア それを聴き入れる魂をもちやもたない
- イ それを語ることを拒まれてしまった
- ウ その言葉の奥にある思いを重要視する
- エ そうした理想より常に現実には価値を見出す
- オ そうして相手に同意されることを期待した

問三 次にあるのは、傍線部 1 「ここには、別の言葉はあっても、そのあいだに公分母は存在しませんでした」についての、Aさん・Bさん・先生の三人の話し合
いである。この会話を読んで、後の問いに答えなさい。

Aさん…先生、この文章の中で、第三段落の「ここには、別の言葉はあっても、そのあいだに公分母は存在しませんでした」の意味がよく分かりません。

Bさん…私もそうです。「公分母」は二つ以上の分数を、分母が同一である分数として表すときの分母」という意味だ、ということは辞書を引いて分かったの
ですが……。

先生…では、順を追って考えてみよう。まず、「ここ」とはどんな状況を指しているかな？

Aさん…五・一五事件の暗殺の状況です。

先生…そう。つまり五・一五事件では、「別の言葉」は「存在」したけれど、「公分母」は「存在」しなかった、ということだ。では、その「存在」しなかった
ものとは何か、同じ段落から「公分母」以外の表現で探してみよう。

Aさん…うーん、**I** (十五字) でしょうか。

問一 二重傍線部 a と d に相当する漢字を含むものを、次の各群の **ア** からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

..... 答の番号【1】【2】【3】【4】

a チョウテイ

- ア** 最後までテイコウする。
- イ** 三角形のテイヘン。
- ウ** テイキアツが近づいた。
- エ** 曲がり角でテイシした。
- オ** 美しいテイエンを歩く。

b シュウフク

- ア** シュウトクブツを警察に届けた。
- イ** 部品をシュウリしてください。
- ウ** すさまじいシュウネンを感じる。
- エ** 試合シュウリヨウの笛を吹く。
- オ** 農作物をシュウカクした。

c ヘイサ

- ア** 負のレンサをくいとめよう。
- イ** 人種サベツに反対する。
- ウ** 鳥取のサキユウを見学した。
- エ** 会長をしつかりとホサした。
- オ** その曲がり角をサセツせよ。

d イシヨク

- ア** チョウシヨクを食べましたか。
- イ** 相手選手とセツシヨクした。
- ウ** シヨクブツは光合成を行う。
- エ** コクサイシヨク豊かな会場。
- オ** 美しいソウシヨクの建物。

- ⑪ セクター……………分野。部門。
- ⑫ 軋轢……………争い合つて不和を生じること。
- ⑬ 出自……………その人の生まれ。
- ⑭ 民主制……………人民の参加により政治を行う制度。
- ⑮ 立憲制……………憲法に基づいて政治を行う制度。
- ⑯ 擬制……………ここでは、実質は異なるものを同一のものとみなすこと。
- ⑰ J・ハーバーマス……………ユルゲン・ハーバーマス。ドイツの哲学者・社会学者。一九二九年。
- ⑱ イデオロギー……………政治や社会の様式を決定するような観念・思想。
- ⑲ 嫉視……………憎しみの目で見ること。
- ⑳ 頽廢……………おとろえ、すたれること。
- ㉑ 糾合……………一つに寄せ集め、まとめること。
- ㉒ 翼賛……………力をそえて（君主などを）助けること。
- ㉓ エスカレーション……………段階的に拡大・激化していくこと。
- ㉔ 齋藤純一……………日本の政治学者。一九五八年。

4 こうした「摩擦」を縮減し、消去し、一つの「信仰」へと均してゆこうとする社会は、「牽引力」と「反撥力」との緊張をなくし、その「生命」を失ってしまいます。この点についてエリオットはこう言っています。——「一国の文化が繁栄するためには、その国民は統一されすぎてもまた分割されすぎてもいけない。(……) 過度の統一は野蛮に起因する場合が多く、それは結局、圧制に導く可能性があり、過度の分割は頹廢注④に起因する場合が多く、これまた圧制に導く可能性があります」と。

以上の議論は半世紀以上前のものですが、現代においても、というか現代においてよりいっそう、リアルになってきています。権力といえば、わたしたちは長らく、じぶんたちの暮らしを細部まで管理し、一つに糾合注⑤しようという、「翼賛」的な権力による《統合の過剰》をひどく警戒してきました。けれども、昨今における格差の異様な肥大、排外主義の止めようのないエスカレーションなどをみれば、わたしたちが憂注⑥うべきはむしろその逆、人びとを一つにまとめさせない《分断の深化》注⑦（齋藤純一）ではないかと思われまふ。5 《分断の深化》というこの鏡には、きつと、政治のもっとも身近な回路をみずからの手で紡注⑧いでゆく術注⑨を磨いてこなかったわたしたち自身が映っているのでしょうか。

（鷺田清一注⑩の文章〈内田樹編『日本の反知性主義』所収〉による。ただし設問の都合上、一部改めた。）

注 ① 逡巡……………ためらうこと。

② 転位……………位置が変わること。

③ 僭称……………勝手に自分の身分を越えた称号を名乗ること。

④ significant……………有意義な。

⑤ 侵襲……………侵入し襲うこと。

⑥ 昂じる……………はなはだしくなる。

⑦ T・S・エリオット……………イギリスの詩人・批評家。一八八八年・一九六五年。

⑧ 乖離……………そむき離れること。

⑨ 職能……………それぞれの職業に固有の機能。

⑩ 鬆……………大根・ごぼうなどの芯にできるすき間。

注⑩ J・ハーバーマスですが、これは理念の完全な実現の途上にあるという意味のみならず、その理念の具体化には未知の複数のかたちがありうるという意味でも解されるべきだろうと思います。

この共通の意志もまた、支配的な集団の一つの「信仰」であることは否めません。じじつ、《近代性》という「信仰」は、それ自身がなにより《普遍性》を謳うものであるのですから、これまでいろいろな場所で目撃されてきたように、これに従わない人たちの存在を事前に否認し、政治という交渉の場所から排除してしまします。そしてそれゆえにこそ、ある社会を構成する複数文化のその《共存》のありようがきわめて重要になるのです。《民主制》と《立憲制》を下支えする《寛容》の精神は、他者の自由に対して不寛容な人たちにさえも寛容であることを求めるものであるはずだからです。これは綱渡りのようにきわめて困難な課題をすすんで引き受けようとする精神なのです。

3 エリオットはこの《共存》の可能性を、なにかある「信仰」やイデオロギーの共有ではなく、あくまで社会の諸構成部分のあいだの「摩擦」のなかに見ようとした。あえて「摩擦」を維持するとは、これもまたなかなか容易いことではありませんが、エリオットはこう言っています（傍点は引用者）――

「二つの社会のなかに階層や地域などの相違が」多ければ多いほど、あらゆる人間が何等かの点において他のあらゆる人間の同盟者となり、他の何等かの点においては敵対者となり、かくしてはじめて単に、一種の闘争、嫉視、恐怖のみが他のすべてを支配するという危険から脱却することが可能となるのであります。

（同書、290頁）

一つの社会の「重大な生命」はこの「摩擦」によって育まれるというのです。社会のそれぞれの階層やセクターはかならず「余分の附加物と補うべき欠陥」とを併せもっているものであって、それゆえに生じる恒常的な「摩擦」によって「刺戟が絶えず偏在しているということが何よりも確実な平和の保障なのであります」とまで、エリオットは言います。というのも、「互いに交錯する分割線が多ければ多いだけ、敵対心を分散させ混乱させることによって一国民の内部の平和というものに有利にはたらく結果を生ずる」からです。

後者について、^{注⑦} T・S・エリオットはかつて「文化の定義のための覚書」(1948年)のなかで、こんなふうに述べていました——

文化の解体は二つもしくはそれ以上の社会層が全くかけ離れてしまつて、それらが事実上別個の文化と化する場合に現われます。また上層水準の集団における文化が分裂して断片化し、それらの各々が一つの文化的活動のみを代表する場合にも現われます。

(「文化の定義のための覚書」『エリオット全集 5』深瀬基寛訳、中央公論新社、246頁)

交通の不能、伝達の不能。そういうかたちでの人びとのあいだの乖離^{注⑧}によつて一つの「文化」が崩壊する可能性は、そもそも社会というものが、異なる共同体、

異なる文化集団、異なる階層が「統合」されたものとしてある以上は、その社会に つねに伏在しています。それは、ここに述べられているように、^{注⑨} 職能の複雑化や個別化などをおして、^{注⑩} 茎に鬆が入るようになつてそれと気づかれることなく進行することもあれば、社会の異なるセクター、異なる階層、異なる文化集団などの利害

が和解不能なほどに対立し、その軋轢^{注⑪}がいつきよに激しく噴きだすというふう^{注⑫}に起こることもあります。しかしそれらがめつたなことでは最終的な解体や崩壊にまで転げ落ちることがないのは、^{注⑬} 出自や利害や文化的な背景を異にしながらも、それらの差異をある **B** ^{注⑭} で覆いえてきたからです。国民国家として成形される現代の社会でいえば、^{注⑮} 「民主制」と^{注⑯} 「立憲制」という理念がそれにあたるでしょう。

このような理念が共有されないところでは、社会のなかの複数の異なるセクターが他との交通を遮断して、経済的な依存関係とは別に、おのおのがへい ^{注⑰} された共同性へと収縮したままです。それを超えて、たがいに見知らぬ人びとがそれでも見知らぬまま、国民国家という、一つの擬制的 (Fictitious) ^{注⑱} ともいえる政治的共同体を形成するには、共通の理念が、ときにはその「象徴」となる存在が必要となるのです。

ただ、^{注⑲} ある理念を共有しようというその意志は、一定の権勢をもつ集団による他集団の「同化」というふう^{注⑳}に、いわば同心円状にそれを拡大したところに成り立つものであつてはなりません。いわゆる西欧発の《近代性》はある面、ヨーロッパというローカルな場所で生まれた社会の構成理念が世界へと同心円状に拡がつていったものと見ることができません。ですが、異なつた歴史的時間を刻んできた国々に、^{注㉑} 伝搬もしくは強行というかたちでイ ^{注㉒} ショクされたあと、それぞれの国で伝統文化との複雑な軋轢を生みましました。《近代性》の諸制度はそれぞれの場所で、希望を育むとともにさまざまの軋みや傷や歪みを強いてきました。そうした経験をへて現在、それぞれの地域でそれぞれに異なる複数の《近代性》があらためて模索されつつあります。《近代性》を「未完のプロジェクト」と呼んだのは

「二」 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。「字数制限がある場合は、句読点や記号も一字に教える。」

「話せばわかる」――。これは、五・一五事件、昭和7年5月15日に海軍青年将校たちによつて時の内閣総理大臣、犬養毅が銃撃されたその直前に口にした言葉として伝えられているものです。こうした言葉がなんの逡巡注① しゆんじゆんもなしに無視されるとき、社会は壊れるのだと思います。

とつさに口をついて出たこの言葉に、言論の力と相互理解の可能性が賭けられていたことは疑いありません。けれども、
A 人たち
においては、犬養が信じた言論の力は肉体の暴力に転位まどし、相互理解の可能性は相互遮断の現実性へと裏返つてしまっていました。

意見の対立がチヨウテイ不可能なまでに激化していたこと、そのことに問題があるのではありません。そうではなくて、そういう対立が対立として認められる場所そのものが損ねられたこと、壊れてしまつていたこと、それが問題なのだと思います。理路をつまびらかにする、そういう説得にもはや「耳を貸す」「聞く耳をもつ」ことを拒む人たちが、暗殺といつた惨劇を惹き起ひしました。「ここには、別の言葉はあつても、そのあいだに公分母は存在しませんでした。」

わたしがこれまでとおなじくここでもしようとしているように、「わたしたち」という語を使うということには、つまり、みずからの個人的な主張を（他の人たちにもさまざまの異論がありうることを承知のうえで）「わたしたち」というふう注③ せんしやうに第一人称複数形で語りだすことには、わたしが「わたしたち」を僭称する、という面がたしかにあります。あるいは、おもねりやもたれつき、つまりは同意への根拠なき期待といつたものがあるにちがいません。とはいえそこで、「わたしたち」を「わたし」と言い替えたところで、事は変わりません。「わたし」とはそのように語る者のことであるという「話者」の当然の権利を、というか了解を、他者にあたりまえのように求めているからです。この了解を拒むこと、それを「問答無用」と言つて拒んだのが、あの狙撃者たちです。その襲撃の場では、「わたし」という第一人称と「きみたち」という第二人称を包括する「わたしたち」が一方的に否認されたのでした。

「話してもわからない」ことはもちろんいっばいあります。そういうときでも「わかりあえないこと」からこそ始めようという姿勢が、メッセージが、「わたしたち」という語には籠められています。けれども、それがもはや他者に通用しないとき、意味(meaning)として理解できても意味あるもの、significantなものとしては聴かれないとき、一つの社会、一つの文化が壊れてしまいます。

そうした壊れ、崩れには、すくなくとも二つのかたちがあります。一つは、外部の権力による侵襲注④、あるいは内部の権力による圧制が、その社会の構成員を「難民」として離散させるかたちであり、いま一つは、ある社会のなかで格差と分断がシユウフクシがたいまでに昂注⑤じるといふかたちです。

検査 2

(国語の分野の検査)

解答上の注意

- 1 「始め」の指示があるまで、問題を見てはいけません。
- 2 問題は、この冊子の中にあります。
- 3 答案用紙に**受付番号**を書きなさい。氏名を書いてはいけません。
- 4 答えは、それぞれの問題に示してある【答の番号】と、答案用紙の【答の番号】とが一致するように注意して、答案用紙に記入しなさい。
- 5 答えを記号で選ぶときは、答案用紙の答えの欄の当てはまる記号を○で囲みなさい。答えを訂正するときは、もとの○をきれいに消すか、それに×をつけなさい。
- 6 答えは、丁寧に書きなさい。
- 7 答案用紙の採点欄には記入してはいけません。

リスニング

【A】 1 born in 2 important medicine 3 For another 4 with it
5 expensive thing 6 brought to

【B】 Q1 イ Q2 ウ Q3 (1) 時間 (55) 分

【C】 Q1 イ Q2 エ Q3 ウ Q4 ア Q5 ウ

【D】 Q1 ア Q2 エ Q3 イ

筆記

1.

問1 3番目 オ 6番目 エ

問2 (ウ) → (イ) → (ア) → (エ)

問3 ③エ ④ウ ⑦エ ⑧ウ ⑨イ

問4 ア

問5 イ

問6 A キ B イ C ウ D ア

問7 イ

問8 エ

問9 エ , カ

問10 (Why don't you) use it to take photos of your house from the sky (?) (11 語)

問11 【A】 (Some people say that) we may lose our jobs.(.)

【B】 (However,) this will not happen,

because robots do simple jobs and people can do more difficult jobs.(.) (21 語)

2.

問1 ① move ② have ③ improved ④ ask / are asked ⑤ to know

問2 え

問3 イ

問4 (1) ⑦

(2) ⑦は紫式部本人が書いたものだが、⑧は彼女に会ったことがない人物が、母親を通して知った昔の記憶を基に紫式部の没後に書き、誤った情報を含んでいるかもしれないため。

問5 A different / diverse

B true

問6 C (The) Europeans

D (the) people already there (in 1492) / people living there before that

問7 ア

問8 4番目 エ 8番目 イ

問9 イ , オ

(一)

問一 a エ b イ c ア d ウ

問二 ア

問三 (1) I 対立が対立として認められる場所 (15字)

(2) II 意見の対立を生んでいる者同士 (14字)

III 対立があることを互いに認め合い話し合え (19字)

(3) IV 肉体の暴力

問四 共通の理念

問五 ウ

問六 ア

問七 一 国民の内部の平和

問八 I 格差の異様な肥大 (8字)

II 排外主義の止めようのないエスカレーション (20字)

III 日々の生活において政治にかかわることを怠った (22字)

問九 エ

(二)

問一 ウ

問二 オ

問三 騒がしさを理由に姿をくらました空也上人が山よりも騒がしい市場の中にいたから。

(38字)

問四 ける所なり

問五 食ひ物

問六 白髪

問七 ア

問八 X 自分たちの立てる音 (9字)

Y 弟子を育てようと考えをめぐらす心のうち (19字)

問九 X この世の中の人々 (8字)

Y 弟子 (2字)

Z 心を乱す (4字)

問十 イ

1

- 問1 カ
- 問2 [1] イ
[2] ア
- 問3 かんがい
- 問4 エ
- 問5 エ
- 問6 自立
- 問7 エ
- 問8 ウ
- 問9 ア
- 問10 イ
- 問11 (例) 食品ごみは水分を多く含む生ごみから成り、他のごみに比べて燃えにくい。そのため、長時間燃やし続ける間に大量の燃料を消費する上、二酸化炭素などの温室効果ガスが多く排出され、地球温暖化を促進してしまう。

2

- 問1 イ エ
- 問2 カ
- 問3 エ
- 問4 応仁の乱
- 問5 ア
- 問6 レジスタンス
- 問7 ア
- 問8 イ
- 問9 ウ
- 問10 イ
- 問11 イ
- 問12 (例) インドとアフリカはともに列強諸国による支配を受けており、第一次世界大戦に際して、多くの兵士や労働者が海外の戦場に動員されていた。

京都市立西京高等学校エンタープライジング科

令和3年度前期選抜 検査4 数学の分野の検査 解答例

1 (1) -0.01 (2) $a = -3$, $b = -6$

(3) 10200 (4) $x = 33$

(5) $3n - 1$ (6) 6

(7) $AB : AC = 3 : 2$

2 (1) 22 cm

(2) $V : W = 3 : 16$

3 (1) 2

(2) 5 個

(3) 90

4 (1) $(1 , 2)$

(2) $(\frac{3}{2} , \frac{9}{2})$

(3) $n = 4$, $R = 4\pi$

5 (1) $t = 12$

(2) ア: 24 , イ: 36

[説明] 略

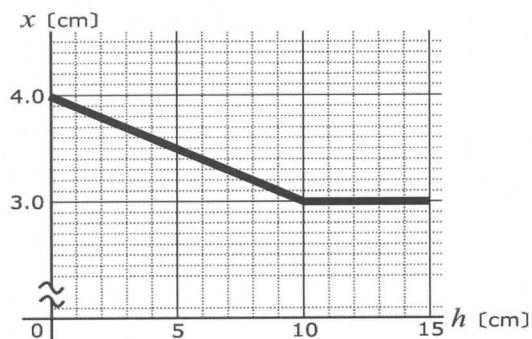
6 (1) $\frac{13}{27}$ (2) $\frac{1}{2}$ (3) $\frac{5}{24}$

1 (A)

- (1) 1分20秒
 (2) 3466 J
 (3) ①りきがくてき ②でんじゆうどう X ア

1 (B)

- (1) 20 N
 (2) 右グラフ
 (3) 4.0 cm



1 (C)

- (1) イ
 (2) 120 Ω
 (3) 24 cm
 (4) 36 cm
 (5) ①2/3 ②2/5 ③1/3 ④120 ⑤60

2 (A)

- (1) (a) ①えんかぶつ ②すいそ (b) 気体 A ウ 気体 B ア
 (2) (a) X 0.28 Y 1.28 (b) ウ
 (3) (a) $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ (b) 25 g
 (4) (a) (フラスコ内の) アンモニアが水に溶けた
 (b) ②アルカリ ③赤 ④青

2 (B)

- (1) 132 g
 (2) 炭素原子 $2b-3a$ g 水素原子 $(2a-b)/2$ g
 (3) 41 %
 (4) ①13 ②ろてん ③ぎょうけつ

3 (A)

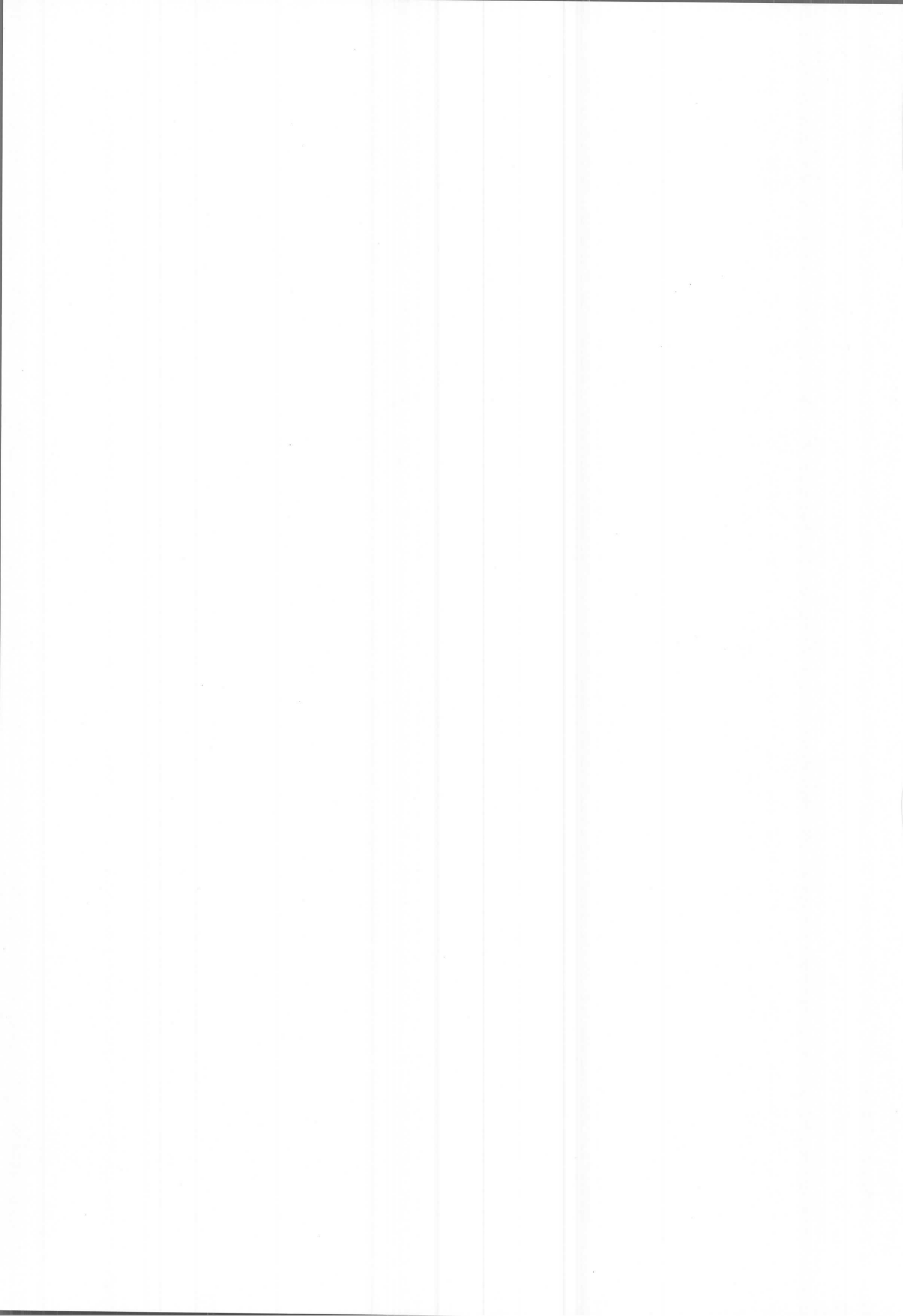
- (1) い → あ → う
 (2) 天気 くもり 風向き 東 風力 1
 (3) 12 hPa
 (4) イ

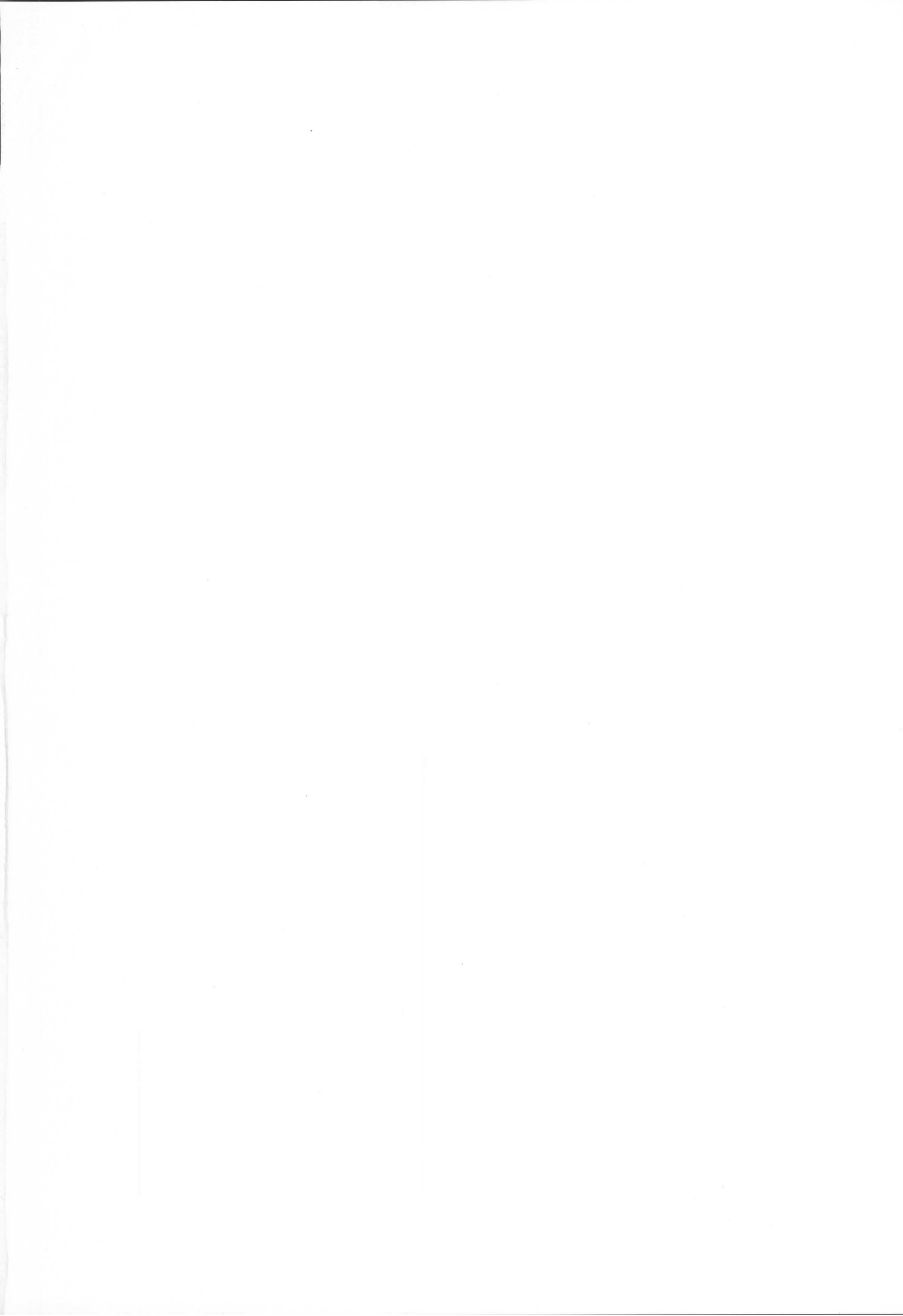
3 (B)

- (1) ア
 (2) ① $4\pi/3$ ②8 ③2 ④単細胞 X 大きく
 (3) (a) 400 倍 (b) ウ (c) ウ

3 (C)

- (1) 両生類
 (2) イ
 (3) (a) イ (b) ア
 (4) エ







Kyoto Municipal
Saikyo Senior High School