

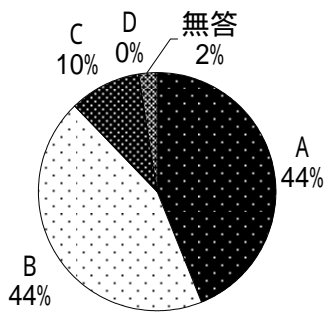
平成19年度

休日参観保護者アンケートの集計結果

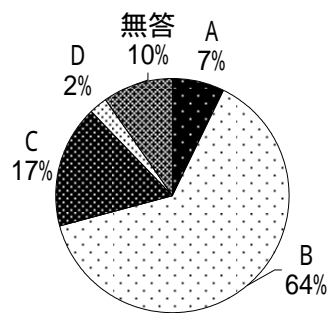
京都市立大枝中学校

6月9日(土)の休日参観に実施しました「休日参観保護者アンケート」に多くの方々にご協力いただき、ありがとうございました。アンケート集計結果をお知らせします。なお、保護者は82名の回答がありました。

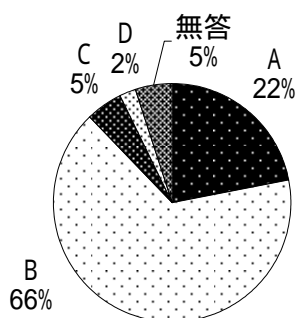
生徒にとって楽しい学校になっているか。



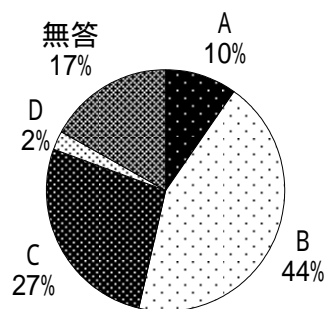
学校には相談できる先生がいるか。



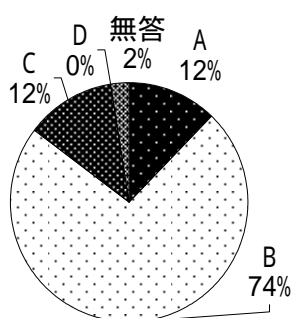
生徒は学校のきまりを守っているか。



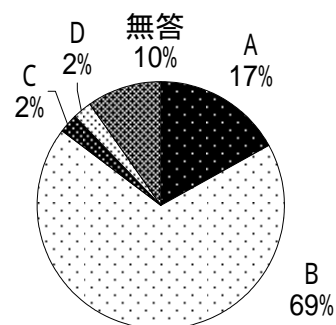
いじめを許さない集団づくりができていますか。



学校は家庭訪問や家庭との連携に積極的であるか。

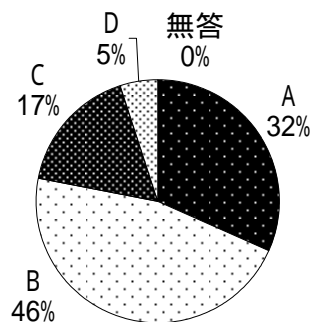
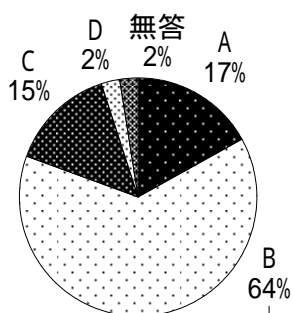


学校や生徒の様子がわかるか。

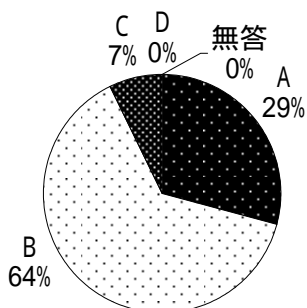


基礎・基本をもとに学力をつける授業で

工夫されたよくわかる授業が行われていたか。



授業の様子や授業態度は良好であったか。



評価の基準	
A	: できている
B	: どちらかといえばできている
C	: どちらかといえばできていない
D	: できていない

(考察) 全体としてプラスの評価を4分の3以上の評価をいただきました。教室の出入口や校門での配布でしたので、アンケートの総数が少なかったようです。今後、よりわかりやすく工夫された授業を行い、日々の生徒とのふれあいを通じて生徒理解を深め、いじめのない人権を大切にする集団づくりを行っていきます。

平成19年度

大枝中学校 前期自己評価票

氏名()

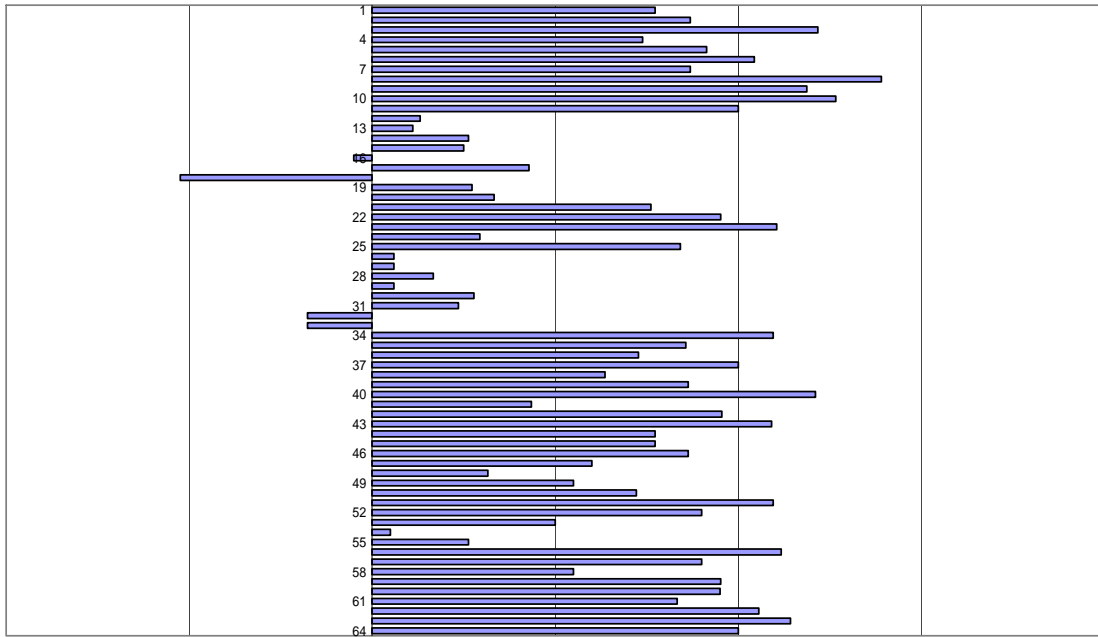
評価項目	観点	評価規準	番号	評価者		案方担当
				教職員	個人	
育学校目標	目標設定	教育目標が教育活動を進める中で具体化につながる目標になっていますか	1			
	意識化	教育目標の設定理由・内容を念頭に置いていますか	2			
教科指導と評価	年間指導計画	指導目標・内容等を踏まえて作成し、それに基づいた指導ができていますか	3			教務部・学習指導部
		基礎・基本の徹底	生徒一人一人の個性や能力に応じた指導ができていますか	4		
	評価	評価を次の授業に生かし、指導内容を概ね理解させられていますか	5			
		「指導と評価の一体化」の取組を自分(個々)の授業に生かしていますか	6			
		評価規準にあった授業展開ができていますか	7			
		あなたの評価と評定の間に整合性はありますか	8			
教科選択	年間指導計画	指導計画の作成、それに基づいた適切な選択教科の指導ができていますか	9			学習指導部
	実態把握	選択教科のねらいに応じた学習となっていますか	10			
研職員	校内研修	研修の目的や年間計画について自校の実態に即したものとされていますか	11			学習指導部
	校外研修	校外の研修会・研究会に積極的に参加し、指導力・実践力に役立っていますか	12			
習的総合的な学習の時間	年間指導計画	子どもの発達段階に応じて年間を見通した系統的な計画ができていますか	13			学習指導部
	学習指導計画	「総合的な学習の時間」の目標に沿った計画になっていますか	14			
	実態把握	「総合的な学習の時間」の趣旨に沿った取組となっていますか 生徒自身の生き方に照らしてテーマに沿った学習に深まりはありますか	15 16			
道徳教育	年間指導計画	指導計画が作成され、それに基づいた指導ができていますか	17			道徳係
	指導法の工夫	「心のノート」などの指導資料が活用、工夫ができていますか	18			
	実態把握	道徳の時間として適切に活用できましたか	19			
特別活動	年間指導計画	指導計画が作成され、それに基づいた指導ができていますか	20			特活係
	学級活動	学級目標は学校教育目標を反映したものでしょうか 一人一人を大切にするという人権尊重を基盤にした学級づくりができていますか	21 22			
	学校行事	学校教育目標や学校の特性、地域の特性を生かした行事ができますか	23			
支援	年間指導計画	指導計画が作成され、それに基づいた指導が積極的にできていますか	24			支援
	交流教育	現状の交流教育により、他の子どもたちが理解を深めてくれますか	25			
人権学習	同和問題学習	同和問題学習への教材準備に工夫がありますか	26			人権教育委員会
		指導の成果として、生徒の興味・関心・態度に深まり・広がりがありますか	27			
	外国人問題学習	外国人問題学習への教材準備に工夫がありますか	28			
		指導の成果として、生徒の興味・関心・態度に深まり・広がりがありますか	29			
	障害者問題学習	障害者問題学習への教材準備に工夫がありますか	30			
		指導の成果として、生徒の興味・関心・態度に深まり・広がりがありますか	31			
男女平等問題学習	男女平等問題学習への教材準備に工夫がありますか	32				
生徒指導	指導方針	指導方針が生徒・学校・地域の実態に基づいていますか	34			生指委員会
		教職員が共通理解し、足並みのそろった指導ができていますか	35			
		見逃しのない観察及び指導ができていますか	36			
		生活指導に対する共通理解・協力的実践をしていますか	37			
	生活指導	保護者と連携した指導ができていますか	38			生徒会
		計画的な活動(本部・評議・委員会)ができていますか	39			
	生徒会	生徒会費の執行は適正に行われていますか	40			
		生徒の自主性の伸長、リーダーの養成ができますか	41			
	問題行動への対応	生徒の些細な変化を見逃すことなく、関わりを持つことができますか	42			補導係
		問題行動に対して毅然とした態度で、指導することができますか	43			
		問題行動後の生活指針を含めた指導ができていますか	44			
		生徒の行動改善に際し、保護者との連携に努めていますか	45			
	不登校生徒への対応	生徒理解を進めるために、教職員間の情報交換を密にできますか	46			対策委
		スクールカウンセラーや関係機関の連携が図れていますか	47			
保護者との連携が図れていますか		48				
該当生徒に対する生徒理解が十分に図れていますか		49				
保健指導	年間指導計画	指導計画が作成され、それに基づいた指導ができていますか	50			保健係
	実態把握	生徒の健康についての配慮を常に行っていますか	51			
		生徒の保健に対する意識や関心が高まっていますか	52			
安全指導	年間指導計画	指導計画が作成され、それに基づいた指導ができていますか	53			安全係
	実態把握	緊急時に適切な対応ができる訓練ができていますか	54			
		生徒の安全に対する意識や関心が高まっていますか	55			
進路指導	年間指導計画	指導計画が作成され、それに基づいた指導ができていますか	56			進路係
	進路情報	高校・各種学校の進路指導に必要な情報収集ができ、整備・活用していますか	57			
	進路展望	将来展望をもった生き方をしようとする考えを深めさせることができますか	58			
設備	整備	学習環境の場にふさわしく、日常的に整備することに心掛けていますか	59			庶務部
	管理	学習環境の場として、日常的に修理など適正な管理・活用ができていますか	60			
経理	予算編成	教育目標達成のため、適正な予算編成ができますか	61			
	執行計画	教育目標達成のため、計画的で適正な執行ができますか	62			
他	文書管理	公文書を適正に保存・処理していますか	63			
	備品管理	備品の管理(使用・保管・破棄)は適正ですか	64			

各評価について、次の基準に該当する箇所に記入してください

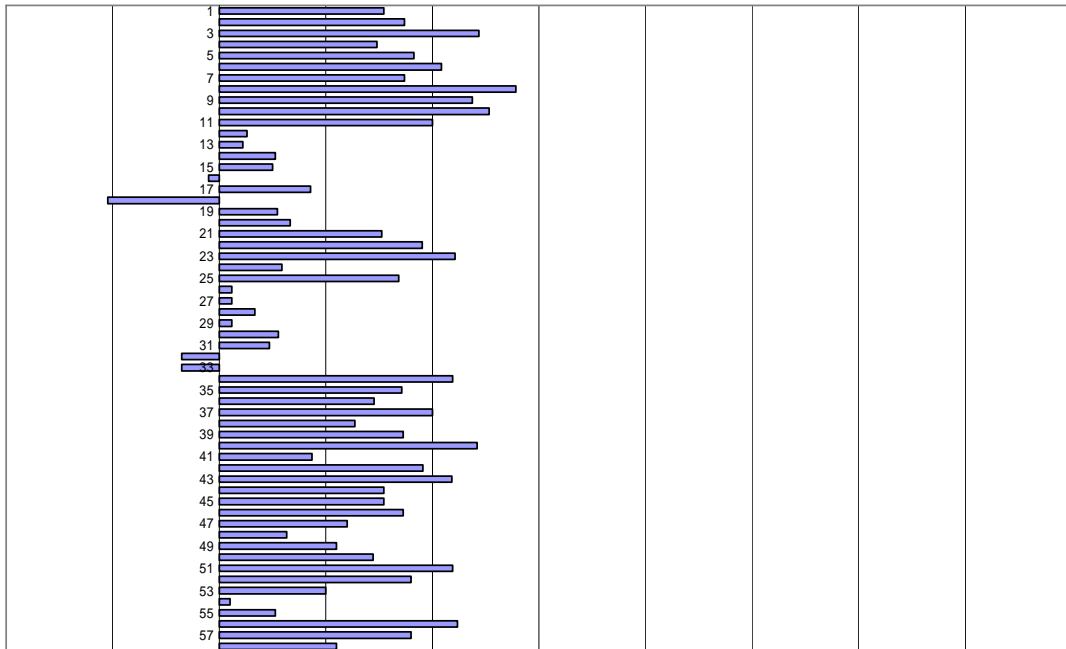
1:できている 2:どちらかといえばできている 3:どちらかといえばできていない 4:できていない

9月18日(火)までに提出してください

「自己評価(個人)」前期集計



「自己評価(総体)」前期集計



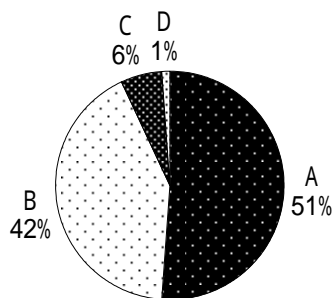
平成19年度

生徒アンケート（前期）集計結果

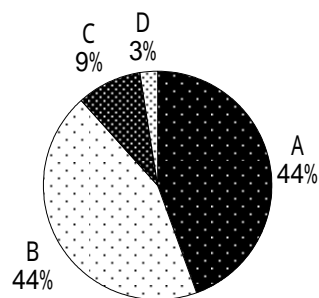
京都市立大枝中学校

9月18日に、「ワンランク上の大枝中をめざして」を目標に全校生徒にアンケートを実施しました。20の項目について、結果をお知らせします。なお、503名の生徒の回答がありました。

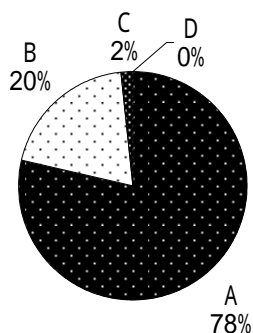
学校ですすんであいさつをしている



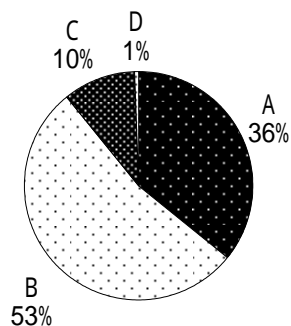
学校へ行くことが楽しい



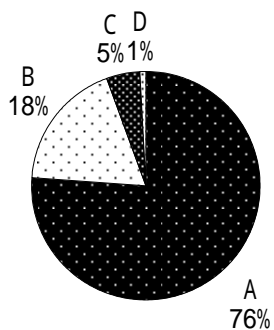
仲のよい友人がいる



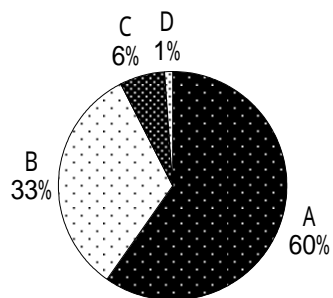
みんなと協力して、クラスや学校行事に積極的に参加している



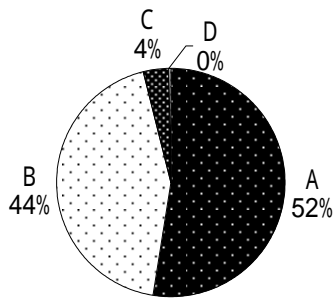
遅刻をしないように努力している



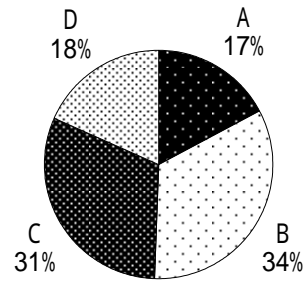
忘れ物をしないように努力している



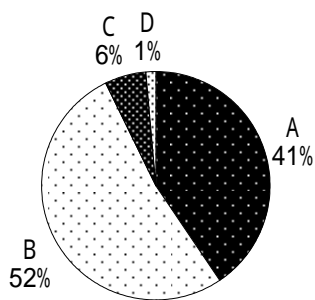
掃除をしっかり行っている。



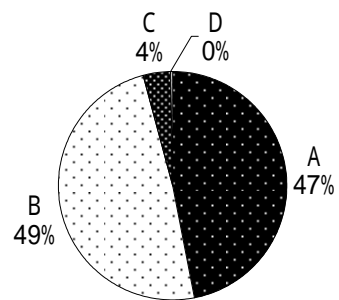
気がるに相談できる先生がいる



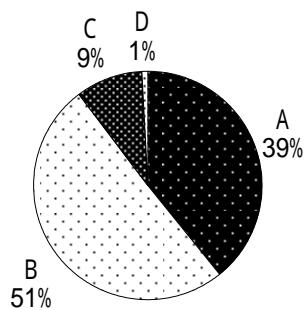
学校の約束ごとやきまりを守っている



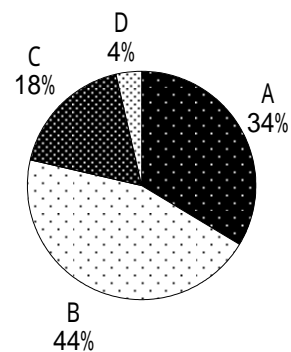
人を大切にしよう努めている



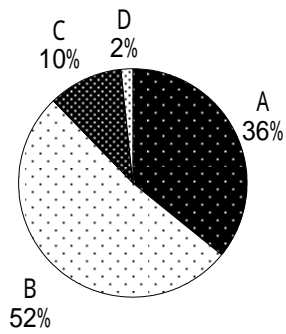
物・時を大切にしよう努めている



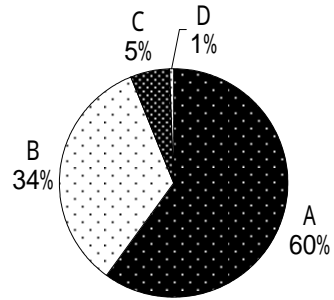
健康で規則正しい生活ができている



いじめを許さない仲間づくりができ
ている

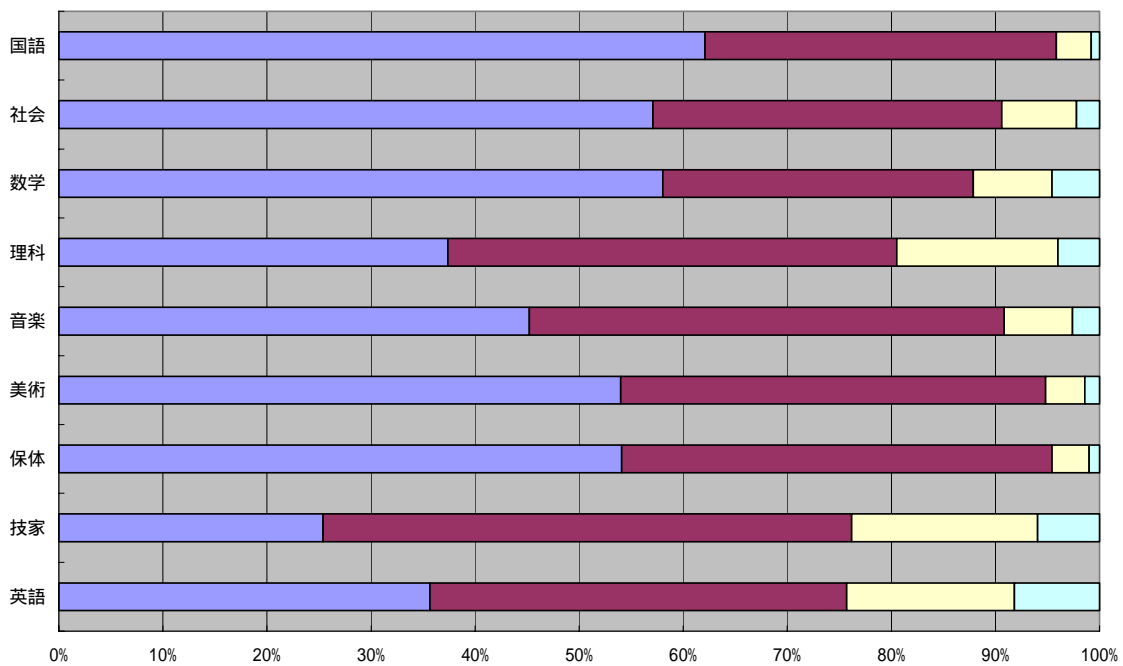


ベル席を守るよう心がけている

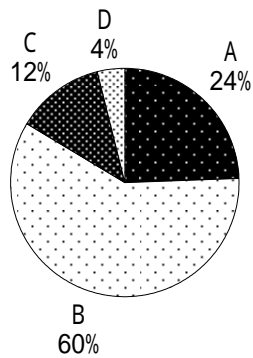


教科の授業がよくわかる（先生はわかりやすく説明してくれる）

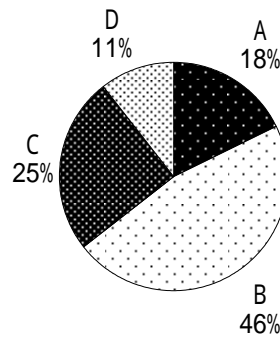
全 体



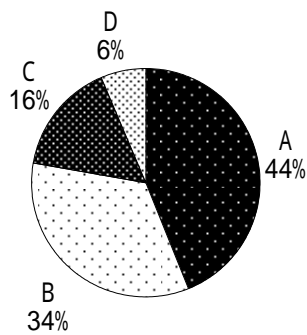
すすんで学習に取り組んでいる



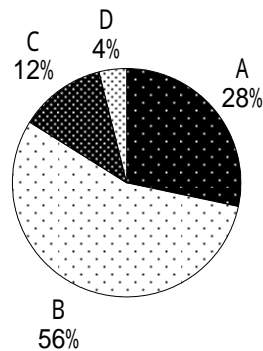
家庭学習の習慣が身についている



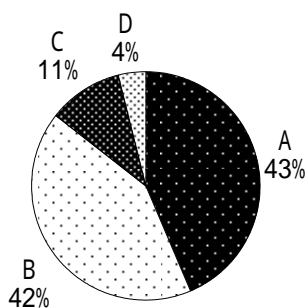
読書の習慣が身についている



授業の様子や授業態度は良いと思う



勉強することが将来、役に立つと思う



評価の基準

- A : できている
- B : どちらかといえばできている
- C : どちらかといえばできていない
- D : できていない

(考察) 生徒たちは仲のよい友人と楽しい学校生活を送っていると見られます。学習や行事に頑張ろうとする姿勢は十分うかがわれます。学校として、教育相談の充実といじめを許さない集団づくりに心がけていきます。さらに、朝読書の取組をきっかけに読書の習慣を身につけてさせたいと考えます。