

平成18年度 【 学校評価アンケート結果 】

まず、提出していただいた人数ですが、今回は50名(76%)と増加いたしました。ご協力ありがとうございました。

項目1から5の学校の取り組みについて一番低いのが、前回と同じく項目5の「学校は、保護者や地域の願いにこたえている」かどうかです。また、無答とされた保護者の方が12%に増加しています。項目1と照らし合わせて、学校の取組もうとする方向をより具体的にすること、また、保護者や地域との交流の機会を増やしていく取組を進めていく必要があると考えています。

次は、項目2の「学校は、自ら学ぼうとする力を育てる授業をしている」かどうかです。これは前回に比べて否定的な思いが増加し、また、無答とされた保護者の方も前回と同じく14%の方がおられます。授業のあり方を見直す取組を進めていく必要があると考えています。

項目4の「学校は、子どものことについて気軽に相談できる」かどうかについては、肯定的な思いが増加しました。学校と保護者・地域が一体となり子育てを進める必要があるので、今後も何でも話し合え、お互いの取組を考え合える信頼関係をさらに築いていきたいと考えています。

項目6から10の子どもの姿について一番低いのが、前回と同じく項目9の「子どもは自分の地域のことを大切に思っている」かどうかです。しかしわずかではありますが、前回よりは否定的な思いが減少し、肯定的な思いが増加しました。自分のふる里に自信を持たせる取組が必要であると考えています。

項目8の「子どもは相手の気持ちを思いやる心が育ってきている」かどうかについては、前回に比べて肯定的な思いが大きく増加しました。さらに家庭との連携を強めながら取り組んでいきたいと考えています。

項目11・12の保護者への学校への関わり方については、どちらも肯定的な思いが減少し、否定的な思いが増加しています。伝えにくさや参加しにくさの原因は何なのかを知る事により改善を進めていく必要があると考えています。

今回の評価を次年度の学校運営に生かしていきたいと思っておりますので、今後ともご協力よろしくお願い申し上げます。

	評 価 項 目				×
1	子どもは、たくましく健康に育ってきている。	2	6		0
2	子どもは、自ら学ぶ力が育ってきている。	0	6	2	0
3	子どもは、相手の気持ちを思いやる心が育ってきている。	1	5	2	0
4	子どもは、自分の地域のことを大切に思うようになってきている。	0	7	1	0
5	子どもは、自分の思いを述べる力が育ってきている。	0	5	3	0
6	子どもが、自ら学ぼうとする力を育てる授業の工夫をしている。	3	3	1	0
7	子どもが、自ら行動しようとする力を伸ばす工夫をしている。	2	5	0	0
8	教育方針や取組をわかりやすく伝えている。	2	5	1	0
9	保護者が子どものことで気軽に相談できるようにしている。	3	4	1	0
10	保護者や地域の方の願いにこたえている。	3	4	1	0

1. 本校のめざす子ども像についての姿から見る1～5の項目について

1の項目にくらべて、2・3・4・5の項目が弱いと見ています。また、前回とくらべた場合、3・5の項目の達成度の見方が低くなっています。いずれも大切な力と考え取組を進めていますので、取組を再検討し来年度につなげていきたいと考えています。

2. 学校教育目標の具体化に向けての児童の指導についての評価を見る6・7の項目について

前回の結果を受けて、全教科を通して授業研究を積み重ねながら一層工夫を行い努力しているところです。ただ、めざす子ども像から考えると、まだまだ取組内容及び方法についての検討が必要であり、一層の努力を続けていきたいと考えています。

3. 教育活動を進めていくにあたっての、保護者の方や地域の方との関わりについての評価を見る

8～10の項目について

いずれの項目も、前回の結果を受けて、一層の工夫に努めているところですが、まだ十分とは言えず、来年度に向けて検討を加えていきたいと考えています。

1. 学校生活について

	評価項目	そう思う	そう思わない
1	学校せいかつは楽しいですか。	25	1
2	げんきのよいあいさつができていますか	17	9
3	ともだちとはなかよくできていますか。	25	1
4	こまったことがあれば先生にそうだんしていますか。	17	9
5	学校やがっきゅうのきまりをまもれていますか。	21	5
6	家で、学校であったことをはなしますか。	21	5

2. 学習について

	評価項目	そう思う	そう思わない
1	じゅぎょうは、楽しいですか。	2 3	3
2	じゅぎょうはよくわかりますか。	2 0	6
3	じゅぎょう中は、はなしをしっかりきき、がくしゅうにとりこんでいますか。	2 1	5
4	じゅぎょうでは、はっぴょうしていますか。	1 9	7
5	わからないときは、先生に聞いていますか。	2 6	0
6	先生は、わかりやすく教えてくれますか。	2 4	2
7	きょうかしよ・ノートなどは、わすれずにもってきていますか。	2 0	6
8	家でべんきょうしていますか。	2 4	2

1. 学校生活についての観点について

項目 2 及び項目 4 が比較的評価が低い。

項目 2 「げんきのよいあいさつができていますか。」について

以前より重点的に取組を進めていますが、できていないとの思いが子どもにあるようで、子どもの気持ちを大切にしながら、さらに進めていきたいと考えています。

項目 4 「こまったことがあれば先生にそうだんしていますか。」について「そう思わない」と答えた子どもの中には、「こまったことがない。」とか「先生に相談する程ではない。」等の場合もありますが、真摯に受け止めたいと考えています。

2. 学習についての観点について

項目 2・3・4・7 が比較的評価が低い。

項目 2 「じゅぎょうはよくわかりますか。」について

1 教科でも苦手だと、「そう思わない」に答える子どももいますが、この結果を真摯に受け止めて、さらに研究を積み重ねていきたいと考えています。

項目 4 「じゅぎょうでははっぴょうしていますか。」について

発表しにくいそれぞれの子どもの理由を大切にしながら、発表できるよう取組を進めていきたいと考えています。

平成 18 年度 児童評価結果

3・4・5・6 年

1. 学校生活について

(人数)

	評価項目	大変そう 思う	そう思う	あまり思 わない	全く思わ ない
1	学校生活は楽しいですか。	1 3	2 1	3	2
2	元気のよいあいさつができていますか。	1 2	1 3	1 4	0
3	友達とは仲良くできていますか。	1 7	1 4	7	1

4	困ったことがあれば先生に相談していますか。	1	10	17	11
5	学校や学級のルールを守れていますか。	3	26	10	0
6	家で、学校であったことを話しますか。	13	13	11	2

2. 学習について

	評価項目	大変そう 思う	そう思う	あまり思 わない	全く思わ ない
1	楽しんで学習していますか。	17	19	3	0
2	授業はよくわかりますか。	14	13	11	1
3	授業中は、話をしっかり聞き、学習に取り組んでいますか。	11	16	11	1
4	授業中は、進んで発表していますか。	9	10	15	5
5	わからないときは、質問していますか。	12	16	11	1
6	先生は、わかりやすく教えてくれますか。	17	19	3	0
7	学習用具（教科書・ノートなど）は忘れずに持ってきていますか。	15	14	9	1
8	家で予習や復習、宿題等はできていますか。	15	14	8	2

1. 学校生活についての観点について

項目 2・4・6 が比較的評価が低い。

項目 2 「元気のよいあいさつができていますか。」について

1・2年生も同じですが、出来ていないとの思いのある子どもの気持ちを大切にしながら、元気のよいあいさつが出来るよう取組を続けていきたいと考えています。

項目 4 「困ったことがあれば先生に相談していますか。」について

これについても1・2年生と同じですが、自分で解決しようとする気持ちは尊重しながらも本当に困った時には相談出来るようにしていかなければならないと考えています。

2. 学習についての観点について

項目 2・3・4・5・7・8 が比較的評価が低い。

項目 4 「授業中は、進んで発表していますか。」について

これについても1・2年生と同じく、発表しにくい理由は様々であると思いますが、それらの理由を大切にしながら、発表できるよう授業の改善をめざしての取組を進めていきたいと考えています。

全体を通して、「全く思わない」と答えた子どもが多くの項目にあったことを真摯に受け止め、来年度に向けて改善を進めていきたいと考えています。