

自立の意義 『できる存在』『自立』が大きな教育目標

子ども一人ひとりがその子なりに「自立」した生活ができるように手助けする(≠ ひとりで生活すること)

- * 将来の地域生活のため
- * 周囲の出来事を自力で理解するため
- * 自尊心を持って生活するため 自己肯定感をはぐくむ

⇒「一人で活動できる」ことを増やす手助けが『構造化』のアイデア

構造化の目的 (一人でできるために)

- 1 不必要な混乱を予防
- 2 効率的に学習
- 3 安心・自信・安定した生活
- 4 将来の自立生活に向けて
- 5 行動のマネジメント

コミュニケーションにおける「構造化」の役割

- * 「コミュニケーション マインド」を育てる
- * 「自発的」にニーズを表現できる力を育てる
- * 緊急時の対処方法を獲得する

いざ構造化！

*** 物理的構造化** 活動と場所の意味が見ただけで一致する

その子に合わせた工夫・・・集中するべきものに集中できるような手助け (教室などの空間活用)

教室の構造化を可視化してみよう！・・・プリント記入⇒回収⇒できたらSV⇒次回の学習会でフィードバック

*** 時間的構造化: スケジュール** いつどこへ行けばよいのかが見てわかる

スケジュールの意義 ・次の行動が「安全かつ予測可能」だとわかる

- ・見通しを持った活動が可能になる
- ・指示待ち予防と自主的自立的行動の態度が育つ
- ・予定をあらかじめわかることで、混乱・パニックを減らす
- ・生活の流れとして今はこれ、次はこれを習慣化できる

*** ワーク システム (アクティビティ システム)** 何をするかが見てわかる

- 重要な4つの情報
- 1 なにを
 - 2 どれだけ
 - 3 いつ終わるのか
 - 4 終わったら次は何をするのか

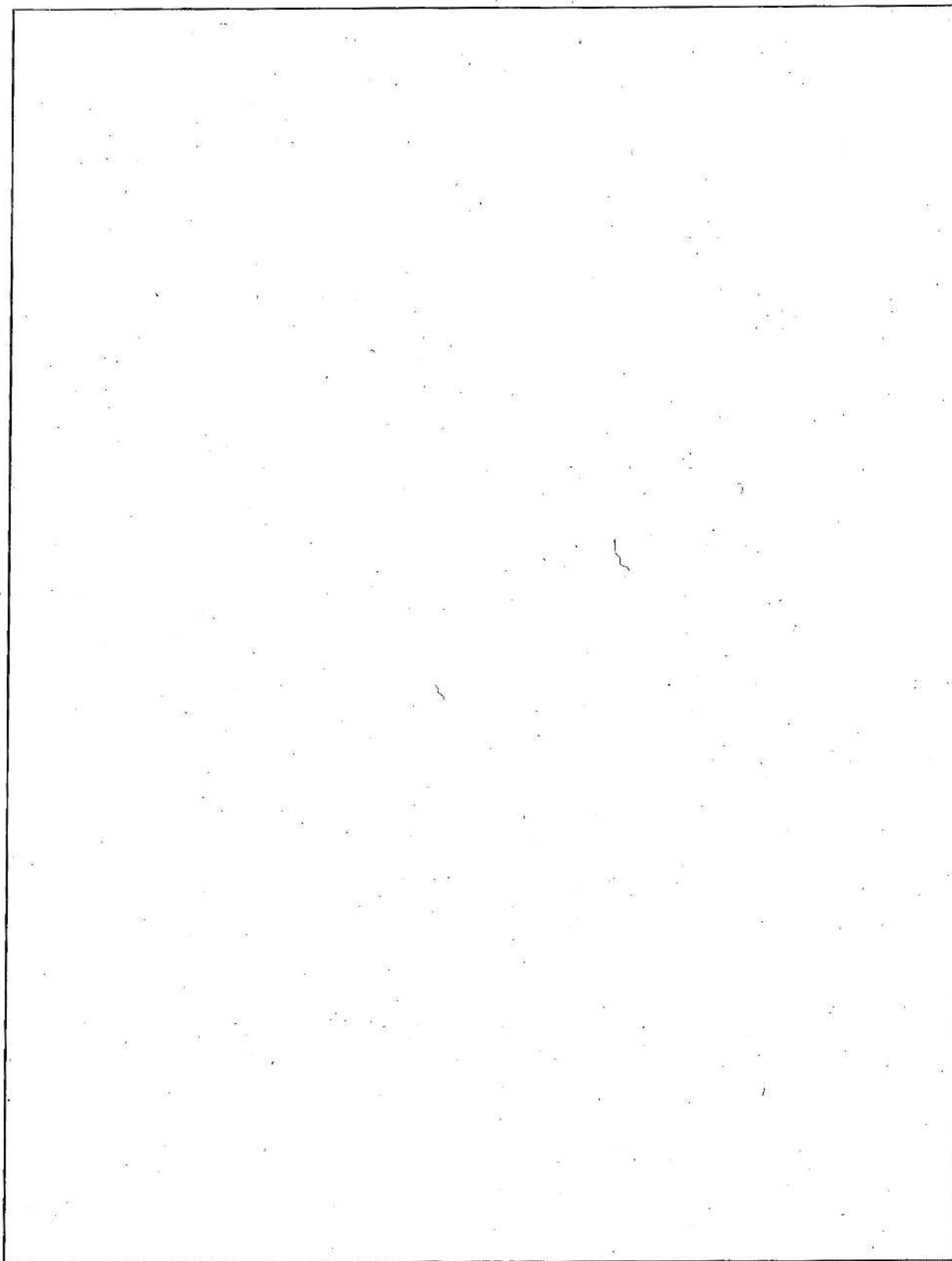
視覚的構造化・・・配置(注意のそれることを予防)

を駆使する 明確化(重要な情報を強調)

視覚的指示(柔軟性と般化を助ける)

教室の配置図を描いてみよう

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 扉 | ☐ 手洗い場 | ☐ 黒板 | ☐ 備え付けの棚 |
| ☐ そうじロッカー | ☐ 教師机 | ☐ 児童机と椅子 | ☐ 児童用ロッカー |
| ☐ 個別スケジュール | ☐ テレビ | ☐ その他の棚やロッカー | |



<配置のポイント>

学校生活における様々な場面の配置を考えよう

☐ 朝の会

☐ 朝学習

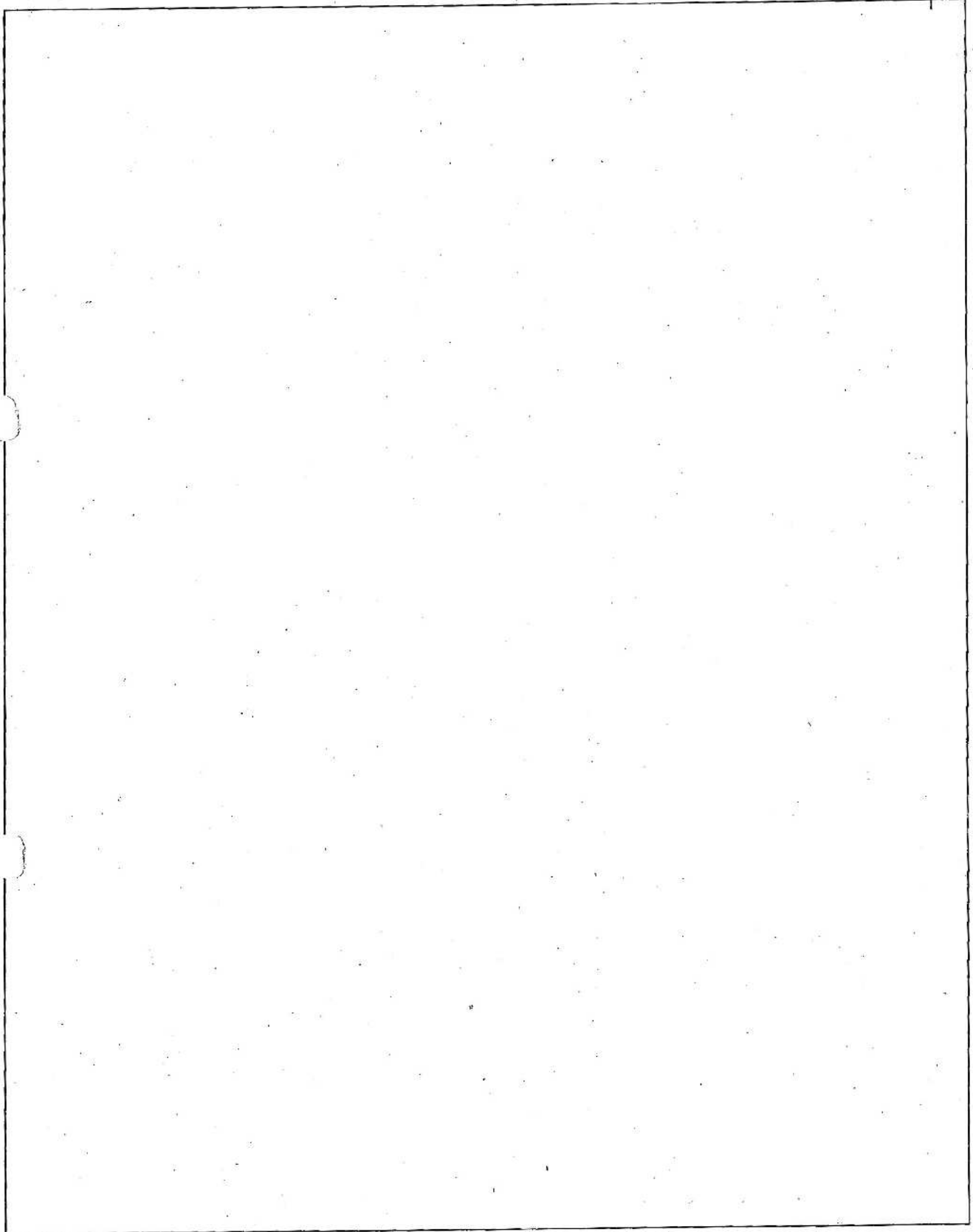
☐ クラススタディ

☐ ユニット学習

☐ 給食

☐

N
4
+



<配置のポイント>

自閉症の特性 ワークシート (提出期限4月17日(金), 提出先 長先生)

✕ クラスの人数分
コピーしてご記入下さい。

年 組 名前

感じ方・学び方・理解が特徴的, 一人一人の特性に合わせた支援方法が必要

学習スタイルの 特徴	当てはまる項目に ○を付ける	○の項目についてインフォーマル・ア スメントによる 場面と特性の記入
1 認知・理解の 特徴 理解できる方法	文字・写真・イラスト・実物 モデルを見て・手添えで ルーティン	
2 注意の特徴	好きなことに集中できる 次の行動への移行が難しい 気が散りやすい 集中時間は短い	
3 活動の取り組 み方	几帳面 手荒い 繰り返しが好き 順序立ててできにくい 修正されると混乱する 複数のことは一緒にできにくい 見通しがあるとがんばる	
4 動機づけの特 徴	椅子に座っている時間 秒・分 興味が強いものは集中する ご褒美・楽しみがあると頑張る 褒められることを望んで頑張る 課題の達成を目指して頑張る	
5 感覚・運動の 特徴	視覚・聴覚・嗅覚・触覚・味覚に困 難さがある 手先が不器用である(巧緻性) 身体の動きがぎこちない	
6 人との関わり・感情の特徴	人を意識していない パニックがある 表情の変化は少ない 注意喚起の行動がある	
7 コミュニケー ションの特徴	自発性コミュニケーションは少ない 言葉は使えない 単語を話す程度 一方的に話す ある程度会話ができる 好きなことを要求はできない 要求が不確実 ヘルプが出しにくい PECS を実施している (フェーズ I II III IV V VI, IV+)	現在の自発性コミュニケーションの方法・場 面・特性について少し詳しく
8 その他	好き嫌いが明確(食・物) 支持されても動けない時がある その他	