

学校教育目標

児童生徒が社会参加し、自立するためのインクルーシブ(包括的)な教育を推進する

=教育目標達成のための基本方針=

より自立的な社会参加を目指して

- 健康な体づくりに努める人
- すすんで課題に取り組む人
- 根気強く、がんばりぬく人
- 仲間と協力する人
- きちんとあいさつする人

できる状況づくり 社会参加・自立
 生命として生きる力 生きて生活する力
 生きてはたらく力 ともに生きる力
 人権尊重 自己認識 自己選択 自己決定
 自己責任 自己信頼 自律 発信・共有
 連続性 継続性 双方向の援助
 新たな地域の創造 生活者
 キーワード

教育改革目標

- ① 未来を創造する教育の推進
 ☆ 地域制の総合支援学校の教育課程の充実・進化をはかる
 ☆ 地域における総合育成支援教育相談センター〈育〉としての役割を果たす
- ② 個別の包括支援プランによる子どもの「生きる力」と保護者を支援する
- ③ 有機的な家庭・地域との連携と双方向の援助による新たな地域の創造

小学部・中学部・高等部と家庭・地域と継続性・連携性のある教育課程の創造

指導の重点

- 本人の「生きる力」と保護者支援を目指した個別の包括支援プランによる教育の推進
- 社会参加し自立するための新たなユニットの創造と検証・評価

- ・ 学級単位の指導の充実
- ・ 心と体の自立活動の推進
- ・ 心のバリアフリーを目指す人権教育の充実
- ・ 地域支援ネットワークづくりの推進
- ・ 交流教育、共同学習、居住地学習
- ・ サテライト学習の充実
- ・ 個別の包括支援プランによる移行を踏まえた実践の推進

支援部重点目標

- 個別の包括支援プランを核とし、障害のある子どもへの就学前から卒業後までを見据えた支援プログラムの策定・実施・検証を行なう一貫した相談・支援の実施
- 地域の障害のある子どもや取り巻く人々への総合的な支援システムの展開とネットワークの構築
- 地域ぐるみの人材育成システムの構築
 - ◆ 居住地学習やサテライト学習の実践を通して、情報の発信・共有をはかる双方向のサポートシステムを推進・充実する。
 - ◆ 障害のある子どもたちの家族支援を行うために、より良い環境づくり、地域ぐるみの学校づくりを目指すコミュニティ・スクール事業を推進する。
- 全教員対象の個別のキャリア・プランによる研修を推進すると共に、地域の小中学校連携による総合育成支援教育研修や出前講座を推進・充実する。

指導部重点目標

のびのび遊ぶ

- 健康で丈夫な体をつくる
- 遊びを通して、心と体をひらく
- 身近な人やものに自ら関わる

- 好きなこと楽しいことを自ら見つけ、自ら選び、自ら活動する
- 人とのかかわりを深め、自分の役割に気づく

学校と家庭や地域のかかわりの中で、自ら選び、自ら活動する

- 地域社会の中で、ひと、もの、こととの関わりを広げる
- 友達や家族の人と一緒に取り組む中で、興味・関心の幅を広げる
- 地域や家庭生活の中で、自分の役割に気づき、自ら活動する

社会の一員として自ら学び、自ら行動する

- できることを通して社会の一員として役割を自ら担う
- 必要な時に、必要な支援を自ら求める
- 社会の一員として生きるための心と体の健康づくりに努める

各学部テーマと手立て

「身近な人やものに自らかかわり楽しむ」

- ◆ 好きなこと得意なことを生かして、できる状況を作り、一人一人に応じた支援を行い、指導を展開する
- ◆ 様々な発達、障害、特性を踏まえ、個別の包括支援プランをもとに一人一人に応じたカリキュラムをつくり、「生きる力」の基礎基本を培う指導を展開する。また、他機関との協働を進め指導の充実を目指す
- ◆ 家庭や地域での生活・居住地学習・学校での学習を互いに結びつけ、保護者と連携しながら連続的、継続的な支援を目指す

「学校・家庭・地域の連携を図り、生徒の生活する力を付ける」

- ◆ 個々の生徒の目標や課題に応じて、生徒自らが活動するために、一人一人の生徒の地域での生活を知り、できる状況を作る
- ◆ 地域の資源に生徒を結びつけるために、自治会や公共の機関、商業機関等に働きかける

「多様な経験を通して、役割を担うことを学び、一人一人の自分らしい生活をめざす」

- ◆ 社会の一員として役割を担う、将来の姿を具体的に、現実的にイメージして、その実現のために進路開拓に努める
- ◆ 卒業後の生活を想定し、在学中から保護者・本人・関係者と共に生徒自らが地域で生きる手立てを開発する
- ◆ 自分の力を信頼し、自ら選び決定していく生徒の姿の実現のために、指導者自らが責任を果たす社会の一員としてのモデルとなる

保護者重点目標

- ・ 学校・地域との連携を密にする。
- ・ 子どもたちの自立を目指し「三者の願い」をもとに個別の包括支援プランの策定に参画し実施に努める
- ・ 「双方向の援助」の実現とともに地域活動を中心とした余暇活動の充実を図る
- ・ 子どもたちが安全で暮らしやすい地域環境作りと、保護者どうしの子育て支援の実現を目指し協力し合う

社会参加・自立する子ども