

平成22年度 京都市立西総合支援学校教育課程構造図

学校教育目標 児童生徒が社会参加し、自立するためのインクリューシブ(包括的)な教育を推進する 教育理念 ●個別の包括支援プランによる子どもの「生きる力」と保護者への支援 ●児童生徒を地域に生きる一人の生活者としてとらえる ・児童生徒は「できる状況や手だてがあればできる存在」である ・子ども自身の志向を育み、尊重する ・発達の道筋に沿い、生活年齢を大切に ・変化する社会の情勢を見通し、実際に生きる地域で学習を展開する めす子どもの ●自ら「ひと・もの・こと」にかかわり、自ら夢や希望を育む人 ・健康な体づくりに努める人 ・自分も友だちもたいせつにする人 ・仲間と協力する人 ・責任を持って最後までやり抜く人 ・自分で選び、自分で決める人 ・きちんとあいさつする人 指導の重点 ●本校の教育理念、キャリア教育の観点をふまえた目標や課題の設定 ●本校の教育理念、キャリア教育の考え方に留意した、授業展開と検証・評価 ・子どもの願いから出発し、子どもの「できる」を活かす教育の推進 ・学級単位の指導の充実 ・心と体の自立活動の推進 ・心のバリアフリーを目指す人権教育の推進 ・地域支援ネットワークづくりの推進 ・地域資源活用学習、交流教育及び共同学習、居住地学習の推進 ・一人一人の育ちの過程を伝える実践の推進 ●キャリア・アップ支援システムによる一人一人のキャリア・アップ支援 22年度の実践目標 ●本校の教育理念、キャリア教育の考え方に留意した授業の推進 ●キャリア・アップ支援システムを構築し、用しながらする	キーワード 今この瞬間の自立 キャリア・アップ	小学部 ・中学部 ・高等部と家庭 ・地域と継続性 ・連続性のある教育課程の創造	指導 重点目標		
			学	学	
			のびのび び 心と体をひらく	学校や や地域のかかわりの で、自ら考え、自ら活動する	社会の一 として、自ら学び、自ら 動する
			●健康で な体をつくる	●地域の で、ひと・もの・こととのかかわりを る	●できることを通して、社会の一 として、 を自ら
			●身 なひと・もの・ことに、自らかかわる	●友達や支援者と一 に り む で、自分や 手の立 や	● な に、 な支援を自ら める
			● きなこと、 しいことを、自ら見つ , 自ら選び、自ら活動する	持ちを分か とする	●社会の一 として生きるための、心と体の健康づくりに努める
			●人とかかわりを める で、自分の に き、はたとする	●地域や 生活の で、自分の に づき、自ら活動する	
			テ一 と手立て	テ一 と手立て	テ一 と手立て
			「身 なひと・もの・ことに、自らかかわり しむ」 な発達, , を まえ、個別の包括支援プランをもとに、一人一人に た リキュラムをつくり、「生きる力」の本を 指導を展開する 一人一人に たできる状況や支援を し、 きなこと 意なことを生かした授業づくりを な や地域での生活・居住地学習・学校での学習を いに びつ , 保護者や と しながら, 的・ 的な支援を目指す	「学校・ ・地域の で、生活する力を身につ する」 や地域の 共 設・支援者に ツー の を伝え、活用していく で ツー を していく 居住地域の 子や活用できる 共 設を , 活動 ツー に生かす ット同 の を め、一人一人の生徒が地域でより かに生活していくための手立てを共 する	「 な を通して, を ことを学び、一人一人の自分らしい生活をめ す」 社会の一 として を の を生徒・保護者とともに 体的・ 実的にイ ー する の実 のために、生徒をとりまく社会に きか る 生徒・保護者・ 者とともに、生徒自らが地域で生きる手立てを開発し、 業後の かな生活のために情 を伝え、つな
			総 重点目標		
●教 一人一人が、学校教育目標を実 する 体者として、自らの たす き を にすることができ、 の に づき、責任を持って、 いに ・協 できるよ に な学校 を推進する ●保護者や地域の願いを し、地域 るみの学校づくりを推進する 学校評価に づき、学校 協 会 ュ テ ・スクー , 保護者、地域や と した共同 業の実 と 実践 教育活動への支援と な ー に る地域の教育力の向					
支援 重点目標					
●校 や地域の子どもたち一人一人のキャリア・アップを目指した の充実と推進 校 支援の充実 本校の目指すキャリア教育の考え方に づき、進 指導を推進する 自立活動についての を め、指導 教 の指導・支援に活かす 人とかかわりを , 地域生活を かにする 教育の充実を図る 教 のキャリア・アップを図る ・ を し、 する ン ー の充実 地域の子ども、保護者、教 のキャリア・アップを支援する「育支援 ン ー」の を推進する ネットワークの構 地域の のある子どもを り く人 や と し、ネットワークとして させる					
保護者重点目標					
●学校・地域との を にする ●子どもたちの自立を目指し、「 者の願い」をもとに、個別の包括支援プランの 定に参 し実 に努める ●「 方向の援 」の実 とともに、地域活動を 心とした 活動の充実を図る ●子どもたちが で らしやすい地域 づくりと、保護者同 の子育て支援の実 を目指し、協力し合					

教育 目標 に って本校が目指すもの

を 造する教育の推進

キャリア教育を に えた教育の 造とキャリア・アップ支援システムの構

地域のキャリア・アップ支援 ン ーとして する総合育成支援教育 ン ー 育支援 ン ー

学校から地域へ、地域から学校へ、 方向の援 による たな「地域」の 造

