


教科書十四ページ「見えないだけ 牟礼慶子」

☆单元名「なぜ二年の教科書に『見えないだけ』が載っているのか。」

「読むこと」から
登場人物の言動の意味などについて考
えたりして、内容を解釈すること。」

★この問い(单元名)を解決するためにはどのように考えていかなければならないだろうか。

- | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 
これまでの詩の学習を思い出そう。 | ◇この詩のよさ・魅力を考えるというのでは。 | <input type="checkbox"/> 課題②③ |
| | ◇この詩に使われている表現技法などを分析したらどうだろうか。 | <input type="checkbox"/> 知識・技能 |
| | ◇この詩で作者がいったことは何か自分に置き換えて考えたらどうだろうか。 | <input type="checkbox"/> 課題① |
| | ◇他の作品と比較したらこの詩の内容がとらえられるのでは。 | <input type="checkbox"/> トクトクニヤシの詩集① |
| | ◇声に出して読んでみると違うことに気づけるのではないか。 | <input type="checkbox"/> 課題④ |

課題① 「見えないだけ」という言葉に着目し、「見えないだけできっとあるもの」を枠の中に収めるように

「見えるだけだ」などと書き出そう。

(トクトク) この課題では、想像力を働かせて、あなた自身や周りに目を向けて考えてみてください。

(例) 澤田なら...

- ・仲間への信頼
- ・未来への希望
- ・これから出会う新しい命
- ・働く喜び などなど。

見えないだけでできているもの

「手に取る」
という感覚
いものまね
げてみるも
かな。

「裏返」や「後
悔」なんてと
うだろうか。



課題② この詩の内容を読み取り、その魅力を考えたい。



まずは、声に出して読んでみよう。大きな声でというよりは

言葉をかみしめながら声に出したい。それができれば

「こは『詩だから』わざとこつという書き方がしてあるんだな。」

「こつ表現することってこんな思いを込めたかったんじやないかな。」

といった『気づき』や『読み取り』をできるだけでもたくさん書き込もう。線を引いたり矢印や

吹き出しなどを使うとよい。学習のポイント④は「言葉に着目し、分析する視点をもつこと」



「こは」の「は」が「は」
「こは」と「は」の「は」
「は」の「は」が「は」
「は」の「は」が「は」
「は」の「は」が「は」
「は」の「は」が「は」
「は」の「は」が「は」
「は」の「は」が「は」
「は」の「は」が「は」
「は」の「は」が「は」

見えないだけ

牟礼慶子

空の上には

もつと青い空が浮かんでいる

波の底には

もつと大きな海が眠っている

胸の奥で

こぼがはぐくんでいる優しい世界

次の垣根で

蕾をぞし出している美しい季節

少し遠くで

待ちかねている新しい友たち

あんなに確かに在るものが

まだここからは見えないだけ

(ポイント)

詩の言葉について、自分なりに分析し、気づきや読み取った内容をどんどん書き込もう。

(例) 「こは」は平仮名で書かれているが、「世界」は漢字で書かれている。

柔らかな表現からはじめて、体言止めを使うことでより「確かに在るもの」として

「世界」が強調されている。

(体言止め)

世界

自己評価をしましょう



この自己評価は皆さん自身が自分の学びを振り返るためのもの・皆さんの理解度や疑問を知るためので、先生の評価とは関係ありません。

課題① 題名にちなみ「見えないもの」について自分なりにいくつも考えられたか。

十分に
できました。満足。

まずまず
できました。

自信がないが
なんとかできました。

できなかつた。

なにかあれば
【一言コメント

】

課題② 詩からの気づきや読み取ったことを、いくつも書き出すことができたか。

十分に
できました。満足。

まずまず
できました。

自信がないが
なんとかできました。

できなかつた。

なにかあれば
【一言コメント

】

課題③ 魅力だと思ふことを一つ取り上げ、他者に伝えるために書けたか。

十分に
できました。満足。

まずまず
できました。

自信がないが
なんとかできました。

できなかつた。

なにかあれば
【一言コメント

】

学習を終えて、分らないこと、疑問に思ふことがあれば書き出しておこう。



課題③ 課題②で取り上げたことの中から、この詩の魅力だと思ふことを一つ選び、なぜそれが魅力だと思ふのかを他者に伝えるつもりで書こう。

必ず、詩の中の表現を取り上げ、そこからどんなことが伝わってくるのか、

を取り入れて、魅力が伝わるように書くこと。字数については特に指定しない。

一年生での学習を生かして、

または、四月の国語の課題での初発の感想を見直して書こう！

教科書18ページ「アインシュタイン」椎名誠

※単元名「この作品を三年生の我々が学ぶべき理由はなにか」を考えよう。

目標 登場人物の言動に着目して人物の関係や心情の変化を捉える。

登場人物の考えや生き方などについて自分の経験など関連はく考えまわす。

☹️ ※この単元に迫るためには、まずは作品の内容を捉えたいと思います。

小説教材なので、一年「少年の日の思い出」の学習のように、登場人物に着目して読んでいくことにしましょう。

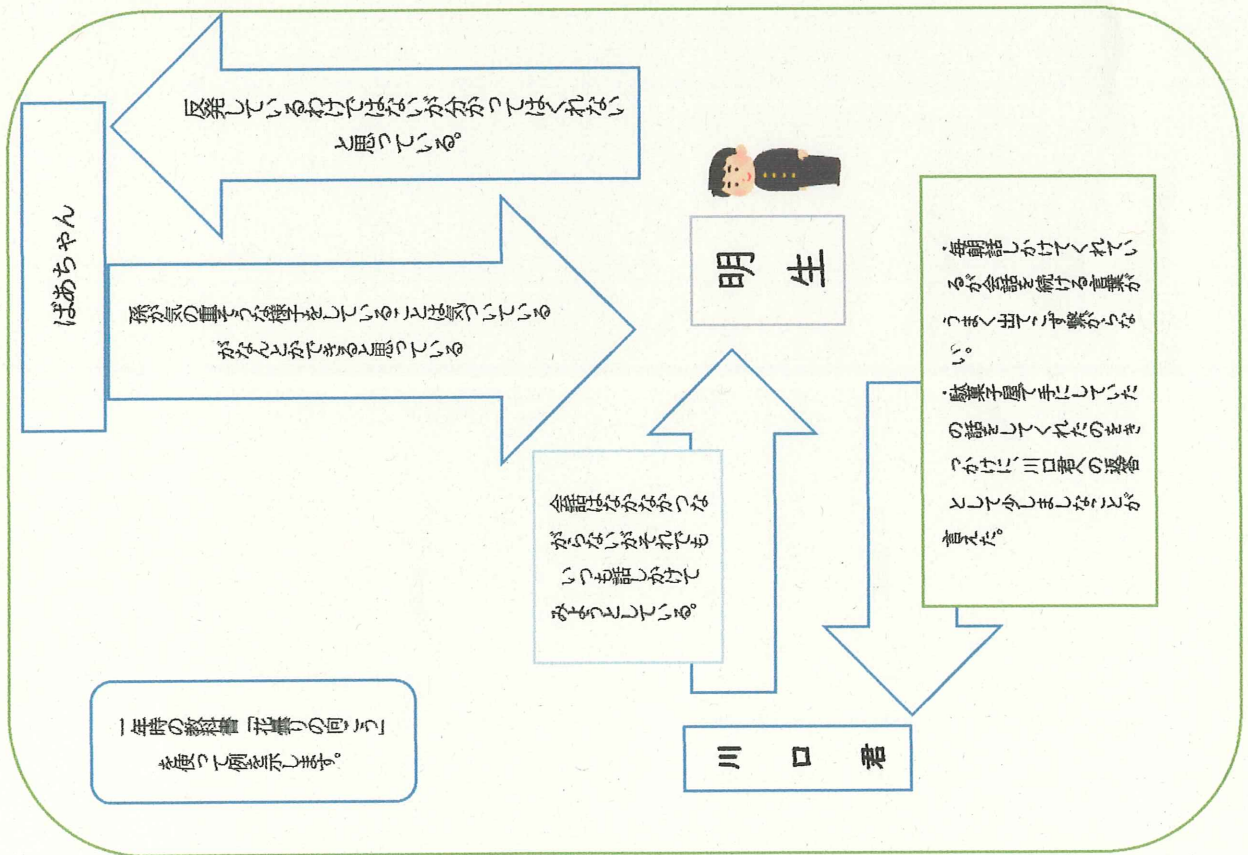
課題① 「アインシュタイン」に登場する人物が、互いにとって思っているかを読み取って説明しよう。

学習の手順

- ① 登場人物をすべて〇で囲み、「これは〇〇がどんな人物かが分かる部分だ」というところに傍線を引きながら読む。
- ② 続いて、それぞれの人物が他の登場人物のことをどう思っているかが分かるところを探して波線を引く。

☹️ ※小説では話が進むにつれて人物の考えが変化することがあること、相手もどう思っているかはあまり書かれていないともあることに注意していきましょう。

学習のポイント④は「言葉に着目し、分析する視点をもつこと」






課題①に取り組んだことにより、僕と母や父が「くろちゃん」のことをどう考えているか見えてきました。

小説や物語作品には「主人公」と呼ばれる人がたくさんいるのですが、さてこの作品では誰が主人公だと言えますか。「くろちゃん」と考えた人は、その個性あふれるキャラクターに目をとめているのでしょう。確かに中心的な人物であると言えます。しかしこの作品で一番象徴化した人物は誰かと考えてみると、語者である「僕」は「くろちゃん」とのやり取りや、くろちゃんの存在から何かを感じ、心を揺さぶられた人と言えるでしょう。

課題②「僕」の「くろちゃん」に対する思いはどのように変わっていったかを表にして説明しよう。

(ヒント) 例が書き込みしてあるので、それを参考に考えてください。

くろちゃんの行動や発言	くろちゃんに対する僕の発言や行動	そこから読み取れる僕の思い
「これほど撮ってきた写真をそろそろちゃんと整理して紙焼きにしないと眠っているんだ。そろそろいろいろ見せてあげるよ。」		
それから夏休みになつてすぐくろちゃんはいもより少し早く仕事に出た。		
「旅費がまだだから、これからまた外国をぶらぶらしてくるよ。」 くろちゃんは突然そう言った。	それなのに、くろちゃんの言はんとんと凄くなっていく。気がつく、僕はつたまらほかに言っていた。 「勝手に行けばいいじゃないか。」	
くろちゃんから外国のおちよとされた封筒で僕に手紙が届いた。珍しい切手がいっぱい貼ってあった。「あのときの話の続きだ……後書にもいつか見せほしい……それこそありえないほどだ。それを自分の目で確かめしてほしいな。」 手紙には、くろちゃんのかっこいい文字がぎっしり詰まっていた。	<div data-bbox="619 1397 906 1832" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>手紙が届いたとはおどろけ、僕の手紙や行動は書かれていないね。だから、手紙を掲げる素直なまを讀んでこそ、から僕がえんを助けても、こたかを言えなくなるいわね。</p> </div>	
封筒からは写真が二枚出てきた。一枚は人間の倍くらいあるところから十二文の写真。もう一枚は、北極の海に浮かぶ、見た者を奪せにするという氷の罅の写真だった。	<div data-bbox="852 1928 935 1980" style="text-align: right;">  </div>	

自己評価をしましょう

この自己評価は皆さん自身が自分の学びを振り返るためのもの・皆さんの理解度や疑問を知るためので、先生の評価とは関係ありません。



課題① 人物が互いにどう考えているかを粘り強く読み取ることができたか。

十分に ますます 自信がないが できなかった。]
できた。満足。 なんとかかできた。
なにかあれば
【一言コメント

課題② 僕のぐうちゃんに対する思いの変化を読み取ることができたか。

十分に ますます 自信がないが できなかった。]
できた。満足。 なんとかかできた。
なにかあれば
【一言コメント

課題③ この作品を今自分たちが学ぶ理由を考えたか。

十分に ますます 自信がないが できなかった。]
できた。満足。 なんとかかできた。
なにかあれば
【一言コメント

学習を終えて、分からないこと、疑問に思うことがあれば書き出しておきましょう。

課題③ の作品を二年生の我々が学ぶべき理由はなにかという問いについて考えよう。

課題②では、作品の中心人物「ぐうちゃん」から、読者であり、主人公である「僕」がどんなメッセージを受け取ったろうかと考えました。そんなメッセージを、君たちと同世代等身大の「僕」が受け取るという作品が二年生のこの時期に学ぶものと設定されているのはなぜだと考えますか？ この作品の前に学習した「見えないだけ」という詩とこの作品が並んで掲載されているのはなぜかと考えると、考えるヒントになります。では、単元名として示した「この作品を二年生の我々が学ぶべき理由はなにか」という問いに答えましょう。字数については特に指定しません。

この課題に、どんな意見が出てくるか楽しみです！

なぜこの作品を学ぶのか、二つの作品から得られた学びをもうひと

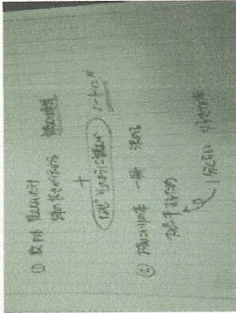
まよめとして書いてください！

●単元名『要点を整理して聞き取る』

「話すこと・聞くこと」E 論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。

教科書三十二ページ「練習 要点を整理して聞き取る」

聞き取りメモ



課題①次の「聞き取りメモ」を見て

(一) どんな連絡をしたのか、また (三) 良いメモの取り方について考えよう。

(二) 連絡内容を説明すると次のようになった。



一つ目は、教科書三十二ページの「見えないだけ」という詩を読んで
 「この詩の良さが伝わるように読む練習をしてくる」
 「なぜそのように読んだかをノートに説明をしてくる。」こと。
 二つ目は、お気に入りの本を一冊決めておくことです。
 学校が始まったら、好きな本を紹介する一分間スピーチをするので
 どの本にするか決めておくようにしていました。

(三) 次の空欄に当てはまる言葉を書き込もう。書き込んだ後は、教科書で内容を確認しよう。

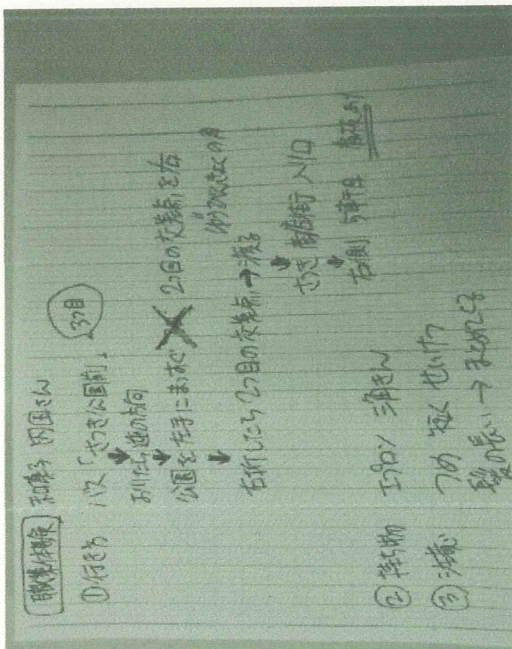
★聞いたことは全部書きとる必要はない。

★ (**小見出し**) や (**番号**) を付けたり、 (**図**) や

(**符号**) を活用したりして整理する。

★目的に応じて書きとるとよい。

メモの例



課題②次の聞き取りメモを見て、同じ職場体験に行く仲間へ

聞き取った内容を説明しよう。

メモを見ながら、伝えるべき点を声に出してみよう。

自己評価をしましょう



この自己評価は皆さん自身が自分の学びを振り返るためのもの・皆さんの理解度や疑問を知るためので、先生の評価とは関係ありません。

課題① よりよいメモの取り方について理解できたか。

十分に
できました。満足。
なにかあれば
【一言コメント

まずまず
できました。
自信がないが
なんとかできた。
できなかった。

課題② 聞き取りメモを基に相手に伝えることとして声に出せたか。

十分に
できました。満足。
なにかあれば
【一言コメント

まずまず
できました。
自信がないが
なんとかできた。
できなかった。

課題③ 学びを基にインタビュアーやニュースのテレビ番組の一場面を題材に取り上げ、メモをとることができたか。

十分に
できました。満足。
なにかあれば
【一言コメント

まずまず
できました。
自信がないが
なんとかできた。
できなかった。

学習を終えて、分からないこと、疑問に思うことがあれば書き出しておこう。

課題③ これまでの学びを基にインタビュアーやニュースのテレビ番組の一場面を題材に取り上げ、メモをとろう。

(七八分程度の内容を書き出しておこう。)

(例) 「ざんねんな生き物事典」 連覇

・小学生にとっての「最強の本」を決める

→ 「小学生が選ぶ！こどもの本総選挙」

前回に引き続き1位になった！

2位 あるかしら書店

3位 りんごかもしれない

4位 ふしぎ駄菓子屋 銭天堂

5位 続 ざんねんな生き物事典

(「YouTube」にてNPOが25万3千人に調査)

動物学者の今泉さん「生き物たちも失敗してだんだん上手に

詳しくなっていく。失敗を恐れず挑戦して下さい。」

🌟上記のメモはどのような題材をメモに取ったものかを簡単に書いておこう。

中2社会『日本の地域的特色』1節 自然環境の特色(教科書P.132~149) 名前()

「自然環境から見て、日本はどのような特色があるのだろうか?」 目標:日本の自然環境に関する特色をさぐり、整理してまとめることができる。

ステップ1(学習の進め方)

・学習前に、自然環境から見た日本の特色について、思いつくことを書き出そう。

・教科書132~134ページと地図帳9ページをもとに、日本の地形の面から見た特色を見つけ出そう。

🔍 地図から日本を見つけ、どんなマークが多いか、どんな色で示されているのかを読み取ってみよう!

🔍 キーワード「造山帯」

☆ 地図帳P139~140の地図から、さらに地形から見た特色をさぐろう!

🔍 教科書P.134上段のさくらさんの吹き出しに着目しよう!

🔍 キーワード「フォッサマグナ」

Q. 山から見た特色は?

・教科書135ページから地形の中でも海の面から見た特色をさぐり出そう。

🔍 キーワード「リアス海岸」「砂浜海岸」「大陸棚」「暖流・寒流」

Q. 「岩石海岸」とは、どのような海岸線なのだろう?

Q. 海から見た特色は?

ステップ2(自分でやってみよう)

<自然環境(地形・自然・気候など)から見た特色> ・小学校での学習も思い出そう!

地震が多い、山が多い など

1. 教科書P133⑤「世界のプレートとおもな火山・地震の分布」から日本の特色を読み取り、気付いたことを書き出そう。 [技]

日本は複数のプレートが境界になっており、火山、地震が頻発している。

2. 「造山帯」とは何だろう? 2つの造山帯の名前とその意味を調べて書き出そう。

山地や山脈が連なっている様子。

環太平洋造山帯、アルプス・ヒマラヤ造山帯

3. 教科書P.134①の写真, ②の地図, ③の図から、さらに日本の地形から見た特色を読み取り、気付いたことを書き出そう。 [技]

日本は陸地に占める山地の面積が広く、25%しかない平野に人口の80%が生活している

4. さくらさんの質問「日本の東と西の山の並び方の違い」について読み取ろう。 [技]

☆ 日本の東側の山の並び方→(**南北方向に並んでいる**)

☆ 西側の山の並び方→(**東西方向に並んでいる**)

☆ 東と西の境目にあるものは?(**フォッサマグナ**) ← どんなものか調べよう。

本州を東西に分ける境となる地形

5. 日本地図上でおもな山地・山脈の位置と名前が答えられるようになる。 [知] また、日本アルプスの位置と山脈名も確かめておこう。

6. 日本の海から見た特色にはどのようなものがあるのか、教科書で調べよう。 [知]

① 日本の海岸の特色 (スペースが足りなければノートなどに書こう)

色々な海岸の形があり、山地が海に迫っているような特色がある

② 日本を取りまく海の特色

日本の周辺には、浅くて平らな大陸棚が広がっている。太平洋の大陸棚の先には水深が8000mをこえる海溝がある。

また日本の近海は、暖流と寒流がぶつかる潮目となっている。

<調べてわからなかったこと>

ステップ1 (学習の進め方)

・教科書 136～137ページ
と地図帳 139～140ページから、地形の中でも川から見た日本の特色について確かめよう。

◎◎教科書 P137⑥、地図帳 P139 ①から見つけ出そう。

◎◎本文中からだけでなく、写真資料や資料活用で示された視点にも着目してそれぞれの地形について読み取ろう。

☆日本地図上でおもな川と平野の位置と名前を確かめておこう!

Q. 川から見た特色は?

・次に気候の面から見た特色を教科書 142～143ページと地図帳 141～142ページからさぐり出そう。

◎◎自分が考える特色や教科書・地図帳もヒントに書き出してみよう!

◎◎日本地図に気候を色分けして区分を示したり、雨温図や地図帳の様々な資料を活用して地域による気候の違いを読み取り、必要な情報をノートに整理していくとよいでしょう。

Q. 気候から見た特色は?

ステップ2 (自分でやってみよう)

7. 教科書 P.136④「大陸にある川と日本の川の比較」から、日本の川にはどのような特色があるのかを読み取り、気付いたことを書き出そう。 [技]

大陸の川と比べると、標高の高いところから海までの距離が短い

8. 川の上流から下流にみられる地形を書き出してみよう。

扇状地 ・ 三角州 ・ 台地

9. 次の①～③の地形は、どんな地形か、どのように利用されているかを調べよう。 [技]

①三角州

川が山間部から平野や盆地に出て、河口部にはできる地形

②扇状地

川が山間部から平野や盆地に出たところに見える地形

③台地

川や海沿いの平地よりも一段高くなっている土地

10. 日本の気候帯にあてはまるものに○をしよう。(1年生の世界の気候帯を思い出そう)

☆日本の気候は、[熱帯・乾燥帯・温帯・亜寒帯(冷帯)・寒帯]にあてはまる。

11. 「日本の気候には、どのような特色があるのか?」書き出してみよう。

本州・九州・四国は温帯、北海道が亜寒帯(冷帯)に属し、四季の変化がハッキリしている。

12. 「日本の気候は、地域によってどのような違いがあるのか?」調べてみよう。 [技]

☆北海道(紫)

冷涼でとくに冬の寒さが厳しい気候。梅雨がなく、1年を通して降水量が少ない

☆日本海側(薄紫)

冬に雪が多い。夏には南東の季節風により、乾燥する。

☆太平洋側(緑)

冬は晴天の日が多く、夏は太平洋からゆく湿った季節風により雨が多い

☆内陸(黄)

1年を通して降水量が少ない気候。夏と冬の気温差、昼と夜の気温差が大きい

☆瀬戸内(オレンジ)

1年中温暖で、降水量が少ない。

☆南西諸島(赤)

1年を通して雨が多く、台風により秋の降水量も多い。黒潮の影響で冬でも温暖。

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

13. 「どうして、日本の気候は地域によって違うのだろうか?」その理由を考えよう。 [思]

14. ここまでの学習で収集した「自然環境から見た日本の特色」についての情報を整理しよう。

思

☆地形から見た特色

・山から見た特色

・海から見た特色

・川から見た特色

☆気候から見た特色

15. 「自然環境から見て、日本はどのような特色があるのだろうか？」日本の特色を自分なりの言葉でまとめよう。

知

16. 「日本で発生する自然災害には、どのようなものがあるのだろうか？」

① 思いつく自然災害を書き出してみよう。

② 他にもどのような自然災害が起こっているのかを教科書 P.144～145から調べて書き足しましょう。

17. 「これらの自然災害は、日本の地形や気候とどのように関係しているのでしょうか？」

上の 14 や 15 で整理した「日本の自然環境から見た特色」について、それぞれの特色と関係すると考えられる自然災害の名を枠の中に書いてみよう。

18. 「日本では、自然災害を防いだり、被害を少なくするためにどのような工夫をしているのでしょうか？」

教科書 P.146～147 でさぐってみよう。

19. 自助・公助・共助について調べ、災害への対応として必要だと考えることは何か、自分なりの考えを書こう。

関

ジャンプ (さらに学習を進められる人は、発展課題にチャレンジ!)

<発展課題>

- 1) 「どうして日本には地震が多いのだろうか？」教科書 P.133, 145, 地図帳 P.143 などからさぐってみよう。
- 2) 京都市防災マップ, ハザードマップ (地震・水害・土砂災害) を入手して, 自分が住む地域の情報を読み取り, 防災や減災について考えよう。(参考:教科書 P.148～149)
- 3) P.138～141 「技能をみがく 18～20」地形図の使い方①～③の「やってみよう」で復習しよう。

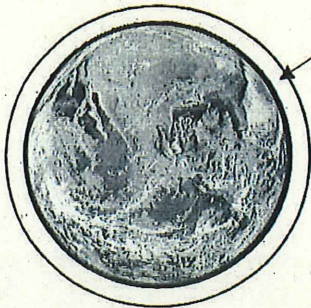
*このワークシートでは紙面の関係上, 調べたことを書くスペースが小さかったり, 日本地図などが示されていないため, 地図やノートを活用しながら学習を進めていくようにしましょう。

2年生数学 家庭学習プリント (式の計算①) <放送のまとめ>

1章 式の計算

数学のできること

[最初の課題] 地球の周りにロープを張る → 1mだけのばす → 均等に張る



このすき間を通ることができる生き物の大きさは?

きりん ぞう うし ライオン ねこ せみ あり ジノコ もっと小

★予想... ライオン と ねこ の間が境目

→ 文字 を使って考えてみよう

単元の最後に確認しよう

■式の加法, 減法 (P15~)

◇ $3a, 2b, xy, x^2, 5$... 単項 式

$3a + 2b$

項

... 多項 式

$3a - 6b + 8a + b$ の項は
...+や-の前で区切るとよい

例) 項をいいなさい。★すでに学んだことを活用しよう

ヒント

① $3a^2 - 2a + 1$

② $6a - b + 5$

$3a^2, -2a, 1$

$6a, -b, 5$

同類項には同じ印をつけるとよい

$(xy) + x - (5xy) - 2x$

例) 同類項をまとめなさい。

ヒント

① $6a - 2b + 3b - 4a$

② $x^2 + 3x + 1 - 4x + 2x^2$

$2a + b$

$3x^2 - x + 1$

例) 次の計算をしなさい (P19)

① $5(2a + 3b)$

② $(9x - 6y) \div 3 = \frac{9x}{3} - \frac{6y}{3}$

$= 10a + 15b$

$= 3x - 2y$

分数にして、約分

ヒント

ヒント

かっこを外す
→ 分配法則を使う
→ 同類項をまとめる

③ $3(x - 2y) + 2(2x + y)$

$= 3x - 6y + 4x + 2y$

$= 7x - 4y$

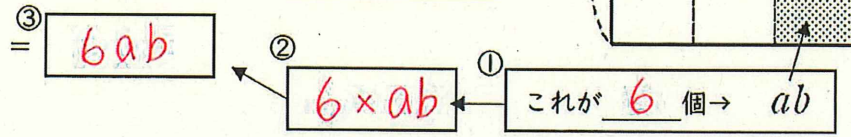
発展 ③のような問題をつくってみよう

(例) $5(3x - y) - 4(x - 2y)$

■式の乗法, 除法 (P22~)

*長方形の面積を2通りで表す

◇この計算はどうなる? $2a \times 3b$



図形を使って説明

◎このことから, 単項式の乗法は, **係数** の積に **文字** の積をかければいい

$$2a \times 3b = 2 \times 3 \times a \times b = 6 \times ab = 6ab$$

(P22 13 行目)

例1) [P22] *この例題(1)(2)は番組であついています。(3)は分数にして約分

(1) $4x \times (-2y) = -8xy$ (2) $(-5y)^2 = 25y^2$ (3) $8xy \div 4x = \frac{8xy}{4x} = 2y$

■文字式の利用 (P25~)

*好きな数字で確かめてみよう!

生活

▶ 計算の手順

- ① 好きな2けたの数を思いうかべる。
- ② 思いうかべた数の十の位の数と一の位の数を入れかえる。
- ③ ①と②の数をたす。

39	(151)	7 2	1 6	4 2
+ 93	+	2 7	+ 6 1	+ 2 4
132	+	99	77	66

→ **11** の倍数になりそう

→この単元の学習を進め、文字式を利用して確認しよう

[今日のチェック]

例から推測してみよう

予想してみよう

(1) 同類項をまとめなさい

$$x^2 - 4x + 2 + 3x = x^2 - x + 2$$

(2) 計算をなさい

$$\textcircled{1} -4(2a - 3b) = -8a + 12b$$

$$\textcircled{2} (5a - 15b) \div (-5) = -a + 3b$$

(3) 計算をなさい

$$\textcircled{1} 3(5a - b) - 2(2a - 2b) = 15a - 3b - 4a + 4b = 11a + b$$

$$\textcircled{2} (-x) \times (-8xy) = 8x^2y$$

$$\textcircled{3} 5a^2 \div (-10a^2) = -\frac{1}{2}$$

ふり返り

この学習で気づいたこと, 学習の前と後で変わったことなどを書きましょう

※ 自/かの言葉で書いてみましょう 😊

2年生数学 家庭学習プリント (式の計算②) <加法、減法>

1 式の加法, 減法 [P15~18] *プリント①の補足から

■ **次数** ...単項式でかけあわされている文字の個数 [P15 23行目]

例) $3x^2 + 5xy - 2x - 4$

深く 数の項の次数ってある?

次数は0(ない)

↓ 項に分けると

	[×の式にすると]	[かけられている文字の個数]	[次数は]
○ $3x^2$	$= 3 \times x \times x$	← 2 個	... 2
○ $+5xy$	$= 5 \times x \times y$	← 2 個	... 2
○ $-2x$	$= -2 \times x$	← 1 個	... 1
○ -4	$= -4$	← 0 個	... 0

▼多項式の次数...次数が1の式を一次式, 2の式を二次式という

例) $3x^2 - 4x + 6$ は何次式? →(1)項に分けて項の次数を確認 (2)最大の次数を確認

次数 $\boxed{2}$ $\boxed{1}$ $\boxed{0}$ → 1番大きい次数は $\boxed{2}$ → それを式の次数に... $\boxed{2}$ 次式

[問2] 次の式は何次式ですか [P16]

発展課題 三次式をつくってみよう

① $-x^2 + 4y + 3$

② $a - b + 5$

(例) $-a^3b + 2a^2 - b + 5$

2次式

1次式

■式の加法, 減法 [P17]

見通し

なぜ重要?(例)

1冊 a 円のノートと1本 b 円の鉛筆があります。
姉はノート5冊と鉛筆3本, 弟はノート2冊と鉛筆5本を買いました。

姉の代金 $5a + 3b$ 円

弟の代金 $2a + 5b$ 円

↑ マイナスのあとに()の中は全て式が変わるから!

2人の代金の合計を式に表しましょう。

↓ () をつけることが重要

また, 姉の代金は弟の代金よりいくら多いか式に表しましょう。

◇ 2人の合計 $(5a + 3b) + (2a + 5b)$

◇ 2人の差 $(5a + 3b) - (2a + 5b)$

自分で 例5) [P17] 例6) [P18] を参考にして, 解いてみましょう。

これを簡単にするとその数量が表せる

[問5] 次の2つの式をたしなさい。

① $4x - 7y$ $x + 5y$

② $5a - 2b$ $-a - 3b$

$(4x - 7y) + (x + 5y)$

$(5a - 2b) + (-a - 3b)$

$= 5x - 2y$

$= 4a - 5b$

[問6] 左の式から右の式をひきなさい。

① $5x + 3y$ $3x + y$

② $3a - 6b$ $2a + 4b$

$(5x + 3y) - (3x + y)$

$(3a - 6b) - (2a + 4b)$

$= 2x + 2y$

$= a - 10b$

▼多項式の加法, 減法では, 同類項が上下にそろるように並べて計算することもできる。 [P18]

例7) $(3x - 7y) + (2x + 5y)$ [問7][問8] 次の計算をなさい

$$\begin{array}{r} 3x - 7y \\ +) 2x + 5y \\ \hline 5x - 2y \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ① \quad 2x - 3y \\ +) 4x + 5y \\ \hline 6x + 2y \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ① \quad 5x - 2y \\ -) \quad x - 3y \\ \hline 4x + y \end{array}$$

アドバイス

気を付けたいことをメモ

減法の時
うしろの式の
符号に注意

LTいい。(191)

例8) $(4x + 6y) - (x + 6y - 5)$

$$\begin{array}{r} 4x + 6y \\ -) \quad x + 6y - 5 \\ \hline 3x \quad \quad +5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ② \quad x + y \\ +) \quad x - y \\ \hline 2x \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ② \quad 6x + y \\ -) 6x - y - 8 \\ \hline 2y + 8 \end{array}$$

符号が逆になる

$6y - 6y = 0$ なるときは空けておく

例題を参考に進めていこう

例4) [P20] **分配** 法則で

$$5(x + 3y) - 3(2x - 5y + 1)$$

[問3]

$$\begin{aligned} ② \quad & \frac{1}{4}(3x - y) - \frac{1}{2}(5x - 3y) \\ &= \frac{1}{4} \times 3x - \frac{1}{4} \times y - \frac{1}{2} \times 5x + \frac{1}{2} \times 3y \\ &= \frac{3}{4}x - \frac{1}{4}y - \frac{5}{2}x + \frac{3}{2}y \\ &= -\frac{7}{4}x + \frac{5}{4}y \end{aligned}$$

例5)

$$\begin{aligned} & \frac{1}{3}(2x + y) - \frac{1}{6}(x - 5y) \\ &= \frac{1}{3} \times 2x + \frac{1}{3} \times y - \frac{1}{6} \times x + \frac{1}{6} \times 5y \\ &= \frac{2}{3}x + \frac{1}{3}y - \frac{1}{6}x + \frac{5}{6}y \\ &= \frac{1}{2}x + \frac{7}{6}y \end{aligned}$$

注意
分配
通分して同類項をまとめる

*「苦手だな」と感じた人は1年教科書P70~72で復習

[問4] [P20]

例6) これをまねして問4にチャレンジ

$$\begin{aligned} & \frac{3x + 2y}{2} - \frac{2x - y}{3} \\ &= \frac{3(3x + 2y)}{6} - \frac{2(2x - y)}{6} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{通分} \\ \text{分母を1つに} \end{array} \right. \\ &= \frac{3(3x + 2y) - 2(2x - y)}{6} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{分配して} \\ \text{分子を簡単に} \end{array} \right. \\ &= \frac{9x + 6y - 4x + 2y}{6} \\ &= \frac{5x + 8y}{6} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ① \quad & \frac{x + 5y}{6} + \frac{-4x + 3y}{9} \\ &= \frac{3(x + 5y)}{18} + \frac{2(-4x + 3y)}{18} \\ &= \frac{3(x + 5y) + 2(-4x + 3y)}{18} \\ &= \frac{3x + 15y - 8x + 6y}{18} \\ &= \frac{-5x + 21y}{18} \end{aligned}$$

ふり返り この学習で気づいたこと, 学習の前後で変わったことなどを書きましょう

※自分の言葉で何でも良いので書いてみましょう

2年生数学 家庭学習プリント (式の計算③) <式の値、乗法、除法>

■式の値 [P21]

例1) $x=5, y=-\frac{1}{3}$ のとき, 次の式の値を求めなさい。

$$(3x+5y) - (7x+2y)$$

*2カ所に入れるのは大変
→★簡単にしてから代入

1年生の復習 P64

 $x=5, y=4$ のとき

↓代入↓

 $3x+2y$ の値は?[問5] $a=-\frac{1}{6}, b=3$ のとき, 次の値を求めなさい

① $2a - 3b + 5b - 8a$

$= -6a + 2b$

(ここで代入)

$= -6 \times (-\frac{1}{6}) + 2 \times 3$

$= 1 + 6$

$= 7$

② $5(4a - 3b) - 4(2a - 5b)$

$= 20a - 15b - 8a + 20b$

$= 12a + 5b$

(ここで代入)

$= 12 \times (-\frac{1}{6}) + 5 \times 3$

$= -2 + 15 = 13$

練習問題に取り組もう 教科書 P21 練習問題

③ 単項式の乗法、除法 P22.23 *プリント①で扱っていないもの

例を参考にしよう 例題1, 2をみて、問1や問2に取り組もう

例3) 単項式の除法

$$\begin{aligned} & 6a^2 \div 2a \\ = & \frac{6a^2}{2a} \quad \left. \begin{array}{l} \text{分数にする} \\ \times \text{でバラバラに} \\ \text{約分する} \end{array} \right\} \\ = & \frac{\overset{3}{\cancel{6}} \times a \times \overset{1}{\cancel{a^1}}}{\underset{1}{\cancel{2}} \times \underset{1}{\cancel{a^1}}} \\ = & \boxed{3a} \end{aligned}$$

[問3] 次の計算をしなさい

① $(-6ab) \div 2a$

$$= \frac{\overset{-3}{\cancel{6}} \overset{1}{\cancel{a}} b}{\underset{1}{\cancel{2}} a}$$

$$= -3b$$

② $8x^2 \div x$

$$= \frac{8 \overset{2}{\cancel{x^2}}}{\underset{1}{\cancel{x}}}$$

$$= 8x$$

③ $(-9x^2y) \div (-3y)$

$$= \frac{\overset{-3}{\cancel{9}} \overset{2}{\cancel{x^2}} \overset{1}{\cancel{y}}}{\underset{1}{\cancel{3}} y}$$

$$= 3x^2$$

④ $5a^2 \div (-10a^2)$

$$= \frac{\overset{1}{\cancel{5}} \overset{2}{\cancel{a^2}}}{\underset{-2}{\cancel{10}} \overset{2}{\cancel{a^2}}}$$

$$= -\frac{1}{2}$$

発展課題 計算しなさい

$(-xy) \times (-10ay^2) \div 5x^2$

$= 10axy^3 \div 5x^2$

$= \frac{2ay^3}{x}$

例4) 分数を含む式の除法 [P23]

$$-\frac{3}{2}x^2 \div \frac{3}{4}x = -\frac{3}{2}x^2 \div \frac{3x}{4}$$

先に符号を決める

$$= -\left(\frac{3x^2}{2}\right) \times \frac{4}{3x}$$

$$= -\frac{\overset{1}{3} \times x \times \overset{1}{x} \times \overset{4}{4}}{\underset{1}{2} \times \underset{1}{3} \times \underset{1}{x}}$$

$$= -2x$$

逆数にして×

バラバラに

約分

[問4]

$$\textcircled{2} -\frac{5}{18}ab \div \left(-\frac{10}{9}b\right)$$

$$= -\frac{5}{18}ab \times \left(-\frac{9}{10b}\right)$$

$$= \frac{\overset{1}{5} \times a \times \overset{1}{b} \times \overset{9}{9}}{\underset{1}{2} \times \underset{1}{18} \times \underset{1}{10} \times \underset{1}{b}}$$

$$= \frac{1}{4}a$$

$$\textcircled{1} \div \frac{3}{4}x$$

↓

$$\textcircled{1} \div \frac{3x}{4}$$

↓

$$\textcircled{1} \times \frac{4}{3x}$$

例5) 乗除の混じった計算 [問5] [P24]

$$-4xy \times 6x \div (-3y)$$

最初と×■は分子
÷□は分母へ

$$= \frac{+4xy \times 6x}{3y}$$

$$= 8x^2$$

$$\textcircled{1} 2a \times 3ab \times 4b$$

$$= 24a^2b^2$$

$$\textcircled{2} 6ab \times (-7a) \div 14b$$

$$= \frac{36ab \times (-7a)}{14b}$$

$$= -3a^2$$

$$\textcircled{3} 8x^2 \div (-4x) \times (-3x)$$

$$= \frac{28x^2 \times (-3x)}{-4x}$$

$$= 6x^2$$

$$\textcircled{4} 16xy^2 \div 4y \div (-2x)$$

$$= \frac{216x^1y^2}{14y \times (-2x)}$$

$$= -2y$$

例6) 3つの式の除法

$$12a^2b \div 2a \div (-3b)$$

$$= \frac{-12a^2b}{2a \times 3b}$$

$$= -2a$$

発展課題

次の2つの計算はどこが誤っていますか。なぜ間違ったのか探しましょう。

× 誤答例

$$(1) 12ab \div 2a \times 3b$$

$$= 12ab \div 6ab$$

$$= 2$$

(例) 後ろの $2a \times 3b$ を先に計算しているところが誤り。

(例) $-\frac{2}{3}x$ の逆数を $-\frac{3}{2}x$ としているところが誤り。正しくは $-\frac{3}{2x}$ である。

× 誤答例

$$(2) 4xy \div \left(-\frac{2}{3}x\right)$$

$$= 4xy \times \left(-\frac{3}{2}x\right)$$

$$= -6x^2y$$

ふり返り

この学習で気づいたこと、学習の前と後で変わったことなどを書きましょう。

※ 自分の言葉を書くことが大切です。何が書いてみましょう!!

1章「物質の成り立ち」

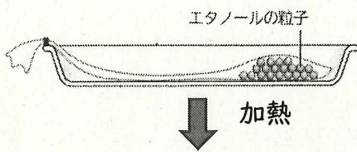
目標:様々な物質がどのように結びついて作られているのかといった物質の成り立ちを、粒子のモデルで表すことで、物質が原子や分子からできていることを理解する。

ステップ1 (学習の進め方)

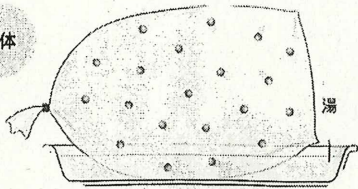
[思い出そう](中1)

水やエタノールなど、物質のつくりをいろいろな方法で調べると、物質はその性質を示す小さな(粒子)がたくさん集まってできていることがわかる。

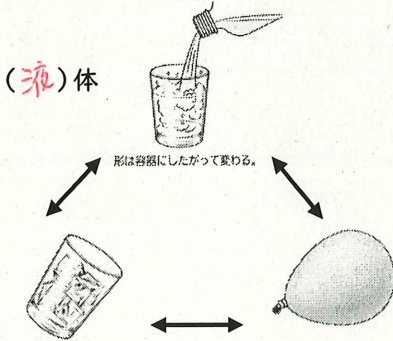
液体



気体



物質の状態変化

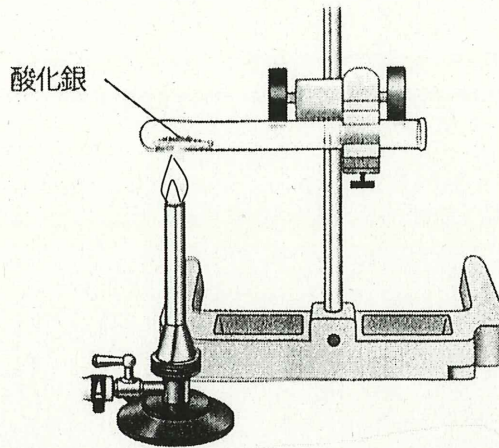


(液)体 (固)体 (気)体

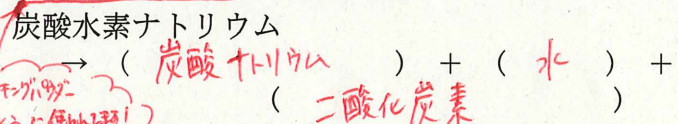
ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 熱分解

○酸化銀を加熱するとどのような変化が起こるだろう?



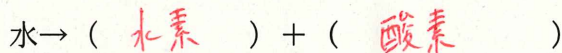
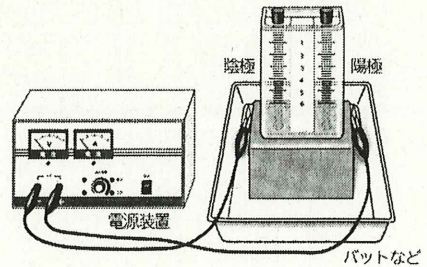
○炭酸水素ナトリウムを加熱すると?



2. 電気分解

○水に電気を流すと?

陽極
 酸素 が 集まる
 陰極
 水素 が 集まる



分解されると、元の物質とは全く異なる物質に変化する

ある物質が別の物質に変化することを、

化学変化(化学反応) という

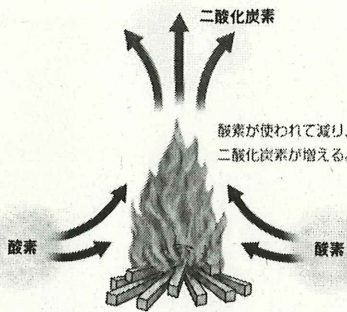
2章「いろいろな化学変化」

目標: 化学変化における物質の変化やその量的な関係を見出して表現したり、酸化や還元は酸素が関係する反応であることを見出して、理解することができる。

ステップ1 (学習の進め方)

[思い出そう]小6

植物体がもえるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができる。



[考えてみよう]

酸素は何と結びついて二酸化炭素になったのだろう?

→ 植物体に含まれる炭素

[やってみよう]P37

物質の成り立ちで調べた化学反応の様子を文字式で表すとどのようになるのだろう?

(例) 酸化銀を加熱すると酸素と銀に分解された。

酸化銀 → 酸素 + 銀

① 炭酸水素ナトリウムを加熱すると、炭酸ナトリウムと水と二酸化炭素に分解された。

炭酸水素ナトリウム → 炭酸ナトリウム + 水 + 二酸化炭素

② 水に電気を流すと、酸素と水素に分かれた。

水 → 水素 + 酸素

これ以外の化学変化もノートなどに文字であらわしてみよう

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 物質が結びつく化学変化

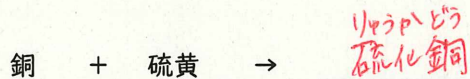
[A]鉄と硫黄の化合

○鉄と硫黄を混ぜ合わす→鉄と硫黄の混合物

○鉄と硫黄を混ぜて、加熱し化学変化させると...



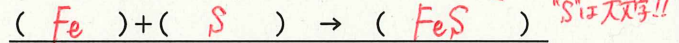
[B]銅と硫黄の化合



☆ 物質と硫黄との化合を(硫化)といい、できた物質を一般に(硫化物)という。

2. 化学反応式

鉄と硫黄の化合を化学式で表すと、

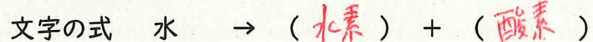


上の式のように、化学式を使って化学変化の様子を表したものを、化学反応式という。

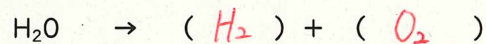
水の電気分解を化学反応式で表すとどうなるかを考えよう

(P38~41を参考にしてみよう)

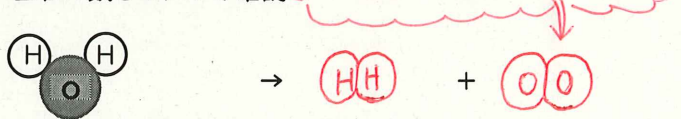
水の電気分解



化学式で表すと



左右の数をモデルで確認



それぞれの左右の分子の数をそろえよう



ステップ1 (学習の進め方)

[思い出そう] 中 1

・小麦粉は燃やすと、黒い炭が残った。
つかわれた酸素はどこいった？

→ 主に二酸化炭素や水として
空気中に行った。

・金属の特徴を3つ言えるかな？

- ① みがくと光を受け輝く。(金属光沢)
- ② たたくとなべり(展性)、引っ張ると伸びる(延性)
- ③ 電気が流しやすく、熱が伝わりやすい。

[考えてみよう]

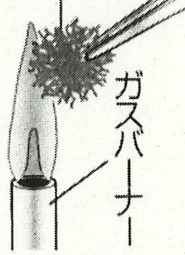
小麦粉に含まれている(炭素や酸素)は、
燃えるときに酸素と結びついて、

(水や二酸化炭素)ができた。

金属は、燃やすと、酸素と結びつくのかな？

→ スチールウール(鉄)はガスバーナーの熱で酸素と
結びついて酸化鉄になる。

スチールウール ← (金属)

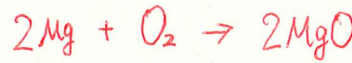


ステップ2 (自分でやってみよう)

3. 酸素と結びつく化学変化 — 酸化

[A] 金属の燃焼

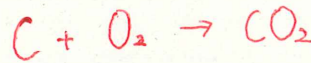
○マグネシウムの燃焼を化学反応式で表そう



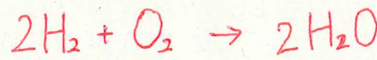
※ "2" を大文字で書くか、小文字で書くか。
"O" が大文字か、必ず確認すること!!

[B] 有機物の燃焼

○炭素の燃焼を化学反応式で表そう



○水素の燃焼を化学反応式で表そう



4. 酸素をうばう反応 — 還元(かんげん)

酸化鉄に炭を混ぜて加熱すると鉄が取り出せる。

文字の式 酸化鉄 + 炭素 → 二酸化炭素 + 鉄

このように、酸化物に酸素を奪う物質を反応させることで、
酸素を奪う化学変化を 還元 という。

酸化銅と炭素を混合させ加熱した。この時の化学反応を
化学反応式で表そう。



ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ)

1. 錆びた銅板をきれいにする(錆をとる)方法として、錆びた銅板に小麦粉を加えてアルミホイルでくるみ、加熱するといった情報が紹介されていた。なぜこの方法で、錆びた銅板がきれいになると考えられるのか、その理由を考えよう。

小麦粉に含まれる炭素によって酸化銅が還元され、銅となるから。

2. 割り箸を使って炭を作りたい。割り箸をそのまま燃やすと、灰が残っただけだった。次に割り箸をアルミホイルにくるみ、アルミホイルごと、加熱すると、しばらくして白い煙が発生し、その後発生が終わったので、加熱をやめアルミホイルをめくると、割り箸が炭になっていた。同じ加熱でなぜこのような違いが起きたのかその理由を考えよう。

割り箸はもともと燃やすと割り箸に含まれる炭(主に炭素)は二酸化炭素として、空気中に出して行ってしまう。
アルミホイルにくるんだ場合は、酸素がささげられるので、炭素が二酸化炭素にならずに炭として残る。

(酸素の量に限りがある)

割り箸は C 、 H 、 O が含まれている。
この3つの原子がくっつき、
 CO_2 、 H_2O になる。

自分ですすめる『学びの一步』

中2保体『健康な生活と病気の予防』 5. 生活習慣病の予防①

2年()組()番 氏名()

「生活習慣と病気はどのように関わっているのでしょうか？」人間の健康は生活行動と深く関わっていることについて、理解しよう。

ステップ1 (学習の進め方)

・課題をつかもう！
教科書118ページの「やってみよう」を活用して、自分の生活習慣をチェックしてみよう。

・教科書118ページの内容から生活習慣と病気の関連について、まとめよう。

Q. 自分の生活習慣に問題点はないでしょうか？

・教科書118ページの資料1を活用して、日本人の死亡原因の内訳をまとめよう。

・教科書119ページの資料3を活用して、危険因子についてまとめよう。

Q. どのような生活習慣が病気を引き起こすのだろうか？

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 自分の生活習慣をチェックしてみて、「食事」「休養・睡眠」「運動」「ストレス」について、気付いたことや、改善点を記入しよう。

「食事」

「休養・睡眠」

自分の生活習慣を振り返り、具体的に記入しよう。

「運動」

「ストレス」

2. 生活習慣と病気の関連について、以下の文章の()にあてはまる言葉を記入しよう。

生活習慣病 = ①(**心身**)に負担となる②(**生活行動**)を続けることによって引き起こされる病気。

原因となる生活習慣

不適切な食生活<③(**塩分**)の多い食事, 脂肪分の多い食事, 間食のとりすぎ>
④(**運動不足**), 睡眠不足, 過度なストレス, ⑤(**喫煙**), 飲酒

3. 日本人の死亡原因の内訳について、多い順に記入しよう。また、それぞれの死亡原因の割合も記入しよう。

多い ←		→ 少ない		
①	②	③	④	⑤
がん	心臓病	肺炎	脳卒中	
28.7 %	15.2 %	9.4 %	8.7 %	%

ポイント 半数以上が主な生活習慣病で死亡している。

4. 危険因子について、危険度が高いものから順に記入しよう。また、それぞれの危険因子のおおよその死者数も記入しよう。

①	②	③	④
喫煙	高血圧	運動不足	高血糖
約 13 万人	約 10 万人	約 5 万人	約 3 万人
⑤	⑥	⑦	⑧
塩分の高摂取	アルコール摂取	過体重・肥満	果物野菜の低摂取
約 3 万人	約 3 万人	約 2 万人	約 1 万人

ポイント これらは生活習慣の改善などによって避けられる要因である。

ステップ1 (学習の進め方)

・教科書119ページの資料2を活用して、生活習慣病になる過程をまとめてみよう。

Q.不適切な生活習慣にはどのようなものがあるだろうか？

Q.自覚症状のないまま進行する病気には、どのような病気があるだろうか？

Q.血管はどのように変化するだろうか？

ステップ2 (自分でやってみよう)

5. 不適切な生活習慣について、以下の()にあてはまる言葉をそれぞれ記入しよう。

塩分の多い食事, ①(**脂肪分**)の多い食事, ②(**間食**)のとりすぎ, 運動不足
③(**睡眠**)不足, 喫煙, ④(**ストレス**)過剰, 飲酒

6. 自覚症状のないまま進行する以下のそれぞれの病気について、()にあてはまる言葉を記入しよう。

病名	主な病態
高血圧症	血管にかかる①(圧力)が異常に高くなる。
②(脂質異常症)〈高脂血症〉	血液中の③(脂肪)が異常に増える。
糖尿病	血液に含まれる④(ブドウ糖)が異常に多くなる。

7. 自覚症状がないままに病態が進行したときの、血管の変化(血管の状態)について()にあてはまる言葉を記入しよう。

血管の変化…硬くなる, 内側が①(**狭くなる**)
→ 詰まる, ②(**破れ**)やすくなる。

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

8. 生活習慣病を予防するために、食生活や運動習慣, その他生活行動について、どのようなことに気を付けていけばよいか, 考えてみよう。

生活習慣, 行動	気を付けること
食生活について	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 自分の生活を振り返り, 改善すべきことを具体的に記入しよう。 </div>
運動習慣について	
その他生活行動について	

ステップ4 (学習を振り返ろう)

9. 学習を振り返って、自己評価をしてみよう。(この自己評価は、自分の学習を振り返るためのものです。先生の評価や成績とは関係ありません。)

- 主体的に学習に取り組むことができた。… 5 4 3 2 1
- 学習内容を理解することができた。… 5 4 3 2 1
- 高い関心を持って、調べ学習ができた。… 5 4 3 2 1
- 自分の考えを整理することができた。… 5 4 3 2 1
- 学習したことを生活で活用できそうだ。… 5 4 3 2 1

5段階で評価, あてはまる数字に○をしよう
 5 十分にできた 4 まあまあできた
 3 できた 2 あまりできなかった
 1 できなかった

10. 学習を振り返って、新たにわかったことや、調べてみて興味を持ったこと, もっと深く知りたいと思ったことなどを記入してみよう。

中学校 2, 3 年生 美術 鑑賞「感じたことを話し合おう」(教科書 P. 2~P. 3)

年 () 組 氏名 ()

目標: 鑑賞を通して、色や形から作者の気持ちや意図に気づき、見方感じ方を深めることができる。

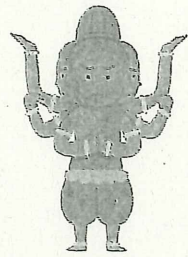
ステップ 1: 学習の進め方を確認しよう

- ・ P2 「うつくしい!」を読み、この彫刻をしっかりと見よう。
- ・ 何を見ているのだろう。何を語りかけているのだろう。3面の顔の表情と6本の腕のしぐさから何をしようとしているのだろう気づいたことや感じたことを表に書きつらねよう。
- ・ あなた自身が自分の目で見て感じたことや考えたことを書き出してみよう。

ステップ 2: 自分でやってみよう

① 作品の第一印象は?

(例) 真剣な表情。顔が赤くて怒っているよう。
手がたくさんある。 など。間違いはありません。



② 表にしてまとめてみよう。 自分で 見つけたこと、感じたことを書く。

※ 作品を観察して、できるだけ多くの情報を集める。

	内容	気づきや感じたこと
色	色や配色 (例) 顔が赤い。 他の部分は黒い。 など	(例) 顔以外は黒いが、所々赤いところもあるので もとは全身赤かったのかもしれない。 服の部分には金色が少し見える。 長い時間の中で、古くなって黒色になったのかも。など。
	表情、しぐさ、装飾など (例) まゆをひそめた 怒っているような真剣な 表情。 祈っているようなしぐさ。 首がゼリをしている。 たすきのようなものを かいている(服?) など	(例) 真剣な表情、しぐさから、強い祈りを感じた。 たくさん手や顔があるので、 色んなことができそう、多方向を見ることができそう。 首がゼリせ 腕輪から、高貴な存在であったよう。 など。

③ 阿修羅像に、いにしえの人々はどのような祈りや願いを託してきたのだろう。

(例) 病気や飢えから救ってほしいという願い。
不安な生活の心の支えになってほしいという願い。 など。

④ 作者は、どのような意図を持ってこのように阿修羅像を表現したのだろう。

(例) 人々を安心させるために、頼もしい真剣な表情を表現した。
きらびやかな装飾で、豊かさを表現した。
など。

ステップ3：学びをいかして挑戦してみよう！

・「阿修羅」の意味について調べ作品への理解を深めてみよう。

戦いを象徴する最強の守護神。正義の神。

・「my 阿修羅像」を考え、表現へつなげてみよう。(別紙)

自己評価をしましょう

この自己評価は皆さん自身が自分の学びを振り返るためのもの・皆さんの理解度や疑問を知るためのもので先生の評価とは関係ありません。

課題①② 自分の目で見えて感じたことや考えたことをまとめることができたか。

十分に できた。	まずまず できた。	自信がないが なんとかできた。	できなかった。
-------------	--------------	--------------------	---------

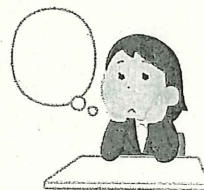
課題③ 気づきや感じたことから、いにしえの人々の祈りや願いに思いを巡らせることができたか。

十分に できた。	まずまず できた。	自信がないが なんとかできた。	できなかった。
-------------	--------------	--------------------	---------

課題④ 課題①～③から作品に対し、自分としての意味や価値を見つけ出すことができたか。

十分に できた。	まずまず できた。	自信がないが なんとかできた。	できなかった。
-------------	--------------	--------------------	---------

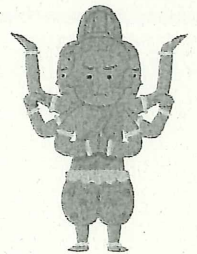
学習を終えて、わからないこと、疑問に思うことがあれば書き出しておこう。



ステップ3 : 学びをいかしてチャレンジ!

年 () 組 氏名 ()

【my 阿修羅像】



「my 阿修羅像」: 意図と工夫点

中学校 2, 3 年生 美術 鑑賞「朝起きてから夜眠るまでの美術」(教科書 P. 5~P. 7)

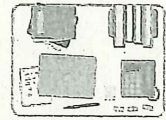
年 () 組 氏名 ()

目標：生活を豊かに彩る美術に気付き、生活にある美術の働きを考え、見方感じ方を深めることができる。

ステップ1：学習の進め方を確認しよう

- ・視点を持つ：教科書 P5~7 を読み、どんな視点で身の回りのものを捉えているか考えてみよう。
- ・身近なものに目を向けよう：「美術」とどう繋がっているかかんがえてみよう。(①)
- ・見方・感じ方を深めよう：生活や社会の中に美術の学習がどのようにいかされているか考えてみよう。(②~④)

ステップ2：自分でやってみよう



① あなたの1日の生活で出会った美術を見つけよう

時間	様々な美術 (写真を貼ったり、図を描こう)	気付きや感じたこと：視点(色や形の他、造形的な美しさ、機能性、安らぎ、自然との共生等)
7:00	※ 時計、食器、文具、 ホスター、チラシ、本の表紙、 机、車、家の形、 ボール、くつ、服、かばん、 空の色、星空、町並み、 山などの景色、植物の形、 花の色など。 いつも当たり前に見ているものを 観察し、美しさ、おもしろさを 見つけてみよう。	
12:00		

18:00		
22:00		

② 人工的なものから：作者は何を大切にしているのかまとめてみよう。

(例) 使いやすさ。目を引くおもしろさや可愛らしさ。など

③ 自然現象から：心安らぐ環境とはどのようなものか考えてみよう。

(例) 暖かい色や緑などの自然の色。遠くに見える風景など

④ 生活を美しく豊かにする美術について考えその働きをまとめてみよう。

(例) 使いやすさや目を引くおもしろさや可愛らしさを考えてものをデザインすることで、使ったり見たりする人の役に立てたり、心を動かしたりすることが出来る。
美しい自然をよみ見ることで、季節や時間のうつろいを味わうことが出来る。
など

ステップ3：学びをいかしてチャレンジ!

・教科書を使って、生活を美しく豊かにする美術について調べてみよう。

(例) ポスター、スタンドグラス、環境とともに生きる周知、案内用図記号
義足のデザイン、照明のデザイン、パッケージデザイン、風景画など

・生活を美しく豊かにする美術について考えその働きをまとめてみよう。

(例) 文字とイラストを活かしたポスターで、意志を伝えることが出来る。

美しいスタンドグラスや照明で、心をいやすことが出来る。

おもしろい、可愛らしいパッケージデザインで、商品が売ることが出来る。

案内用の図記号で、言語の異なる人にも情報を伝えることが出来る。など

自己評価をしましょう

この自己評価は皆さん自身が自分の学びを振り返るためのもの・皆さんの理解度や疑問を知るためのもので先生の評価とは関係ありません。

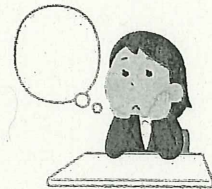
課題①～③ 自分の目で見て感じたことや考えたことをまとめることができたか。

十分に できた。	まずまず できた。	自信がないが なんとかできた。	できなかった。
-------------	--------------	--------------------	---------

課題④ 課題①～③から作品に対し、自分としての意味や価値を見つけ出すことができたか。

十分に できた。	まずまず できた。	自信がないが なんとかできた。	できなかった。
-------------	--------------	--------------------	---------

学習を終えて、わからないこと、疑問に思うことがあれば書き出しておこう。



自分ですすめる『学びの一步』

中2技術『生物を育てる技術を知ろう』『植物を育てる技術を知ろう』（教科書 P.148～153）

名前（ 解答例 ）

目標：・生物を育てる技術について知る。 植物を健康に育てるための技術を知る。

ステップ1（学習の進め方）

ステップ2（自分でやってみよう）

・教科書150ページの写真とこれまでの生活を振り返ってみて、生物が健康に育っている所はどのようなところか考えよう。

・教科書150ページの図1を参考にして、生物を育てる技術の例を調べよう。

・教科書151ページの図2を参考にして生物を健康に育てるための要因について調べよう。

・教科書152ページ「考えてみよう」にのっている写真を見て、何を目的とした技術か考えよう。

1. 生物が健康に育っている所はどのようなところか考えよう。

ビニルハウスなど温度調整ができる場所。日当たりがよく、植物にとって良い土壌があるところ。

2. 生物を育てる技術を3つ書こう。

（ 環境を整える ）技術 （ 成長を管理する ）技術

（ 生物の特徴を改良する ）技術

3. 生物を健康に育てるための3つの要因を書こう。

（ 環境の調整 ） （ 成長の管理 ） （ 生物の特徴 ）

4. 上記の3つの要因のバランスを整えることでどのような効果が考えられますか？

3つの要因がバランスよくそろうことで、収穫量が増え、品質が良くなる効果がある。

5. 右の写真は（教科書152ページ「考えてみよう」）何を目的とした技術か考えよう。

ビニルを利用して、育成している場所の温度を保つ技術



ステップ1 (学習の進め方)

・教科書152, 153ページを参考にして、植物の「環境を整える技術」について考えよう。

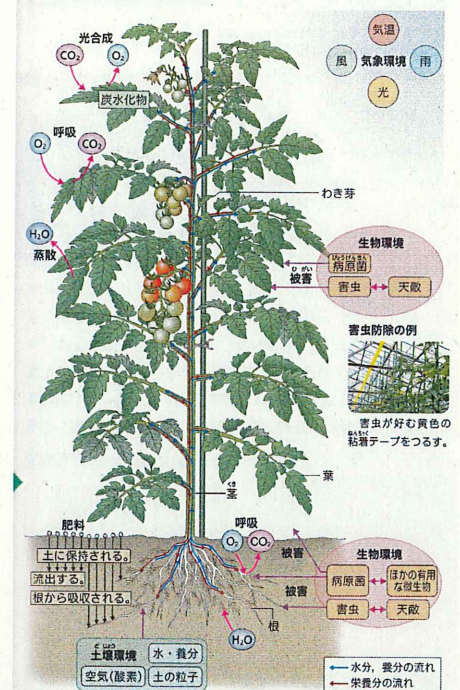
ステップ2 (自分でやってみよう)

6. 植物の育成に必要な環境を整える技術にはどのような条件があるか考えよう。

植物を取り巻く環境には、気温、雨、風、太陽光などの気象環境がある。

そこから人の手で、土壌の管理やビニルハウス、害虫を防除するために粘着テープをつるすなどの工夫がある。

図3 植物を取り巻く環境要因



ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ)

7. 野菜などの作物を栽培する技術と工業製品などを生産する技術はどのようなところが違うのかまとめてみよう。

作物を栽培する技術では、その作物にあった適切な方法を選択する必要があります。さらに、その土地の気候や周囲の環境によって変化することもあります。工業製品などを生産する技術とは違い、その年の気象環境や作物の状態によって技術を変化させる必要があります。

ステップ4 (学習の振り返り)

1. 生物を育てる技術について考えることができたか。

考えることができた ・ まずまず考えることができた ・ 自信がないができた ・ できなかった

2. 植物を健康に育てるための技術について考えることができたか。

考えることができた ・ まずまず考えることができた ・ 自信がないができた ・ できなかった

3. 野菜などの作物を栽培する技術と工業製品などを生産する技術はどのようなところが違うのかまとめることができたか。

まとめることができた ・ まずまずまとめることができた ・ 自信がないがまとめることができた ・ できなかった

4. 学習を終えて、わからないことや疑問に思ったことを書こう。

自分ですすめる『学びの一步』 (A3に拡大して使用してもよい)

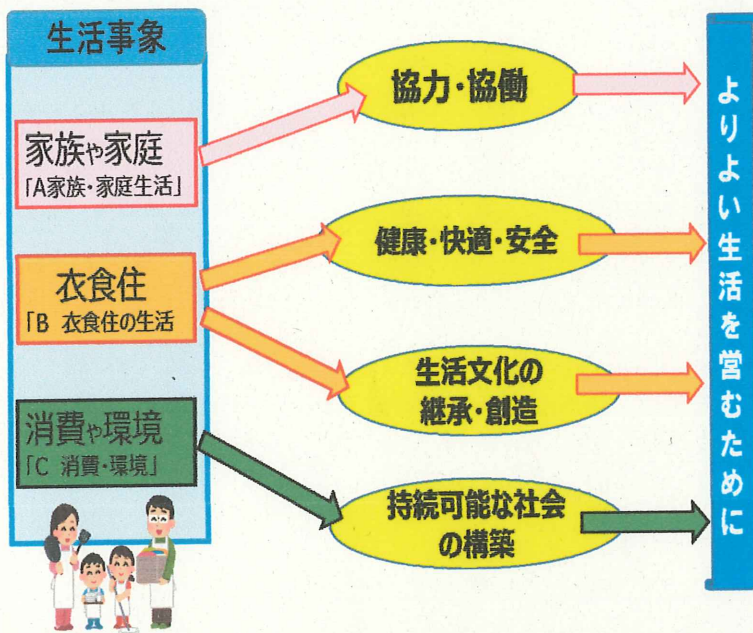
中2技術・家庭科(家庭分野) 『家庭分野 見方・考え方のおさらい』と『栄養・献立と調理』

＊さあ2年生! 家庭分野の学習をはじめよう。

<できたら☑を書きましょう!>

□家庭分野の学習では、よりよい生活を営むために「家族・家庭生活、衣食住の生活、消費生活・環境」の内容を3年間かけて学習していきます。学習を進める際には、「見方・考え方」を働かせて自分の考えを深めていきます。「『見方・考え方』を働かせる」とはどのようなことなのか下図を見て確認しましょう。★のキーワード(視点)を意識して、家庭生活を見つめていきましょう。

見方・考え方を働かせるとは



★ 協力・協働

家族や地域の人々と協力して生活するためには、どうすればよいのだろうか。

★健康・快適・安全

健康や快適、安全に気を付けて生活するためには、どうすればよいのだろうか。

★生活文化の継承・創造

日本の生活文化を大切にして生活しているだろうか。

★持続可能な社会の構築

環境に配慮し、豊かな未来をつくるための行動が出来ているだろうか。

① 1年生で学習したことを振り返ってみよう。下記のキーワードを用いて、学習してよかったこと、自分の生活に役立ったこと、家族・地域・社会の一員として気が付いたことなどを書こう。

【キーワード: 協力・健康・快適・安全・生活文化の大切さ・持続可能な社会の構築】

例) 衣生活の学習の中で、繊維の種類と手入れについて学習した。学習する前は着用した衣服の組成表示を確認しなかった。学習のなかで繊維には種類があることを知り、適する洗剤も種類によって違うことを知った。学習後は、必ず組成表示を見て洗濯機に入れて手入れをするようにしている。また適する洗剤を使わなければ、繊維によっては傷む。傷んでしまうと衣服が縮むこともあり、快適に着用することはできない。繊維の種類を知ることによって、適切な手入れ方法に取り組むことができお気に入りの衣服を長く着用することができるようになった。

② 1年生で学習したことを土台にして家族の一員として、どんな自分をめざしていきたいか、卒業時の自分をイメージして書こう。

目標 食生活を見直そう。

その1 学習の進め方

<できたら☑を書きましょう!>

*復習をしよう。

健康を支える3本の柱が分かる。

健康によい食習慣が分かる。

五大栄養素が分かる。

水の働きが分かる。

栄養素の種類と働きが分かる。

体の組織を作る栄養素が分かる。

主に体の調子を整える栄養素が分かる。

主にエネルギーのもとになる栄養素が分かる。

中学生に必要な栄養素が分かる。

食事摂取基準しよくじせつしゆきじゆんの表について説明できる。

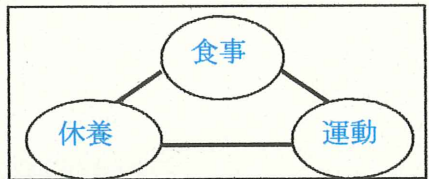
食品成分表しよくひんせいぶんひょうが分かる。

6つの食品群しよくひんぐんの内容が分かる。

「食品群別摂取量しよくひんぐん べつ せつしゆりょうの目安めやす」の内容が分かる。

その2 自分でやってみよう

1. 健康を支える三本の柱を書こう。(教科書 P24)



2. 五大栄養素を書こう。(教科書 P26)
(たんぱく質) (無機質) (ビタミン)
(炭水化物) (脂質)

3. 水の働きを書こう。(教科書 P26)

水は栄養素ではない。栄養素の運搬, 老廃物の運搬排出, 体温調節の役割があり, 生命維持のためには必要不可欠。

4. 体の組織を作る栄養素を書こう。(教科書 P27)
たんぱく質, 無機質, 脂質

5. 主に体の調子を整える栄養素を書こう。(教科書 P27)
ビタミン, 無機質

6. 主にエネルギーのもとになる栄養素を書こう。(教科書 P27)
炭水化物, 脂質, たんぱく質

7. 中学生の時期に必要な栄養素を書こう。(教科書 P28)
たんぱく質, カルシウム

8. 食品成分表を確認しよう。(教科書 P96~99)

9. 6つの食品群の名称を書こう。(教科書 P33~34)

1群…(魚・肉・卵・豆・豆製品)

2群…(牛乳・乳製品・小魚・海藻)

3群…(緑黄色野菜)

4群…(その他の野菜・果物)

5群…(穀類・いも類・砂糖)

6群…(油脂)

10. 食品群別摂取量の目安についてまとめよう。

・この表の数値の単位は何だろうか (g(グラム))

・この表は何日分だろうか (1日分)

目標 バランスのよい1日分の献立を考えよう。

その1 学習の進め方

<できたら☑を書きましょう!>

- 教科書 P38~39を読もう。
- 主菜・主食・副菜について確認しよう。

自分らしい献立について考えよう。

その2 自分でやってみよう

1. 食事作りの計画を何というか (献立)
2. 主菜の特徴をまとめよう。(教科書 P38)
魚・肉・卵・豆・豆製品(1群)の食品を使うことが多い。
たんぱく質, 脂質の供給源
3. 主食の特徴をまとめよう。(教科書 P38)
米飯, パン, 麺類。
炭水化物の供給源。
4. 副菜の特徴をまとめよう。(教科書 P39)
海藻, 野菜, きのこと, いもなどを使うことが多い。
ビタミン, 無機質, 食物繊維の供給源。
5. 主食, 汁物, 主菜, 副菜を組み合わせて考えると良くなる点は何だろうか。(教科書 P39)
栄養バランス
6. 自分らしい献立にするために他にも考えるとよいことを挙げよう。(教科書 P39)
食品群別摂取量の目安を参考に栄養バランスを整え, 好み, 費用, 調理時間, 季節などを入れる。

その3 学びを生かしてチャレンジ

チャレンジその1 「教科書 P38~39 の1 図を参考にして1 食分の献立を作成しよう。」

*Oの中に, 料理名を記入しよう。*教科書以外の料理名を記入してもかまいません。

3番 副菜

1番 主菜

2番 主食

4番 汁物

*今の自分にふさわしい夕食の献立を考えよう。

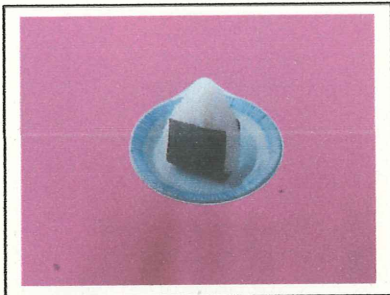
①1~4の順番に沿ってOの中に料理名を記入し1食分の献立(夕食)を立てよう。

②教科書で学習したことをもとに考えていこう。

*献立を立てる際に工夫した点を自分の言葉で書こう。

チャレンジその2 「太郎さんの1日の食事を見てみよう」

<朝食>



*鮭(さけ)のおにぎり
→米, 鮭(さけ)

<昼食>



*うどん
→うどん, かまぼこ, ねぎ

<夕食>



*米飯 →米
*みそ汁
→みそ, わかめ, 豆腐, ねぎ
*ひじきの煮物
→ひじき, 油揚げ, にんじん, 砂糖
*青菜のおひたし
→小松菜, かつおぶし
*豚肉のしょうが焼き
→豚肉, しょうが, 油, キャベツ

① 太郎さんの1日の献立を見て, 気が付いたことを書きだそう。

② 太郎さんの献立に使用された食品を6つの食品群にグループ分けをしよう。
(上記の食品を1群~6群の欄にあてはめよう)

1群	魚・肉・卵 豆・豆製品	鮭, かまぼこ, みそ, わかめ, 豆腐, ひじき, 油揚げ, かつ お節, 豚肉,
2群	牛乳・乳製品 小魚・海藻	
3群	緑黄色野菜	ねぎ(緑), にんじん, 小松菜
4群	その他の野菜 果物	ねぎ(白), しょうが, キャベ ツ
5群	穀類・いも類 さとう	米, うどん, 砂糖,
6群	油脂(ゆし)	油

③ バランスのよい献立にするために食品を追加したり, 品数をふやしたり修正してみよう。(修正箇所を書こう)

④ 太郎さんにアドバイスをしよう。

その4 学習を終えて...

< あてはまるところに○をかこみましょう > ..この振り返りは皆さん自身が自分の学びを振り返るためのものです。

1. 教科書を読んで献立作成の手順が分かったか。

分かった・だいたい分かった・なんとかわかった・わからなかった

2. バランスのよい献立にするため考えることができたか。

考えることができた・まずまず考えることができた・自信がないができた・できなかった

3. 学習を終えて, 分からないことや疑問点を書こう

Step 1 -教科書を読んでみよう-

class(3) name(Momoyama Taro)

A 「Unit0の目標」 (教科書P4) を読んで確認した。 ←できたら○しよう!

B ・英文を読んでわからなかった部分に、アンダーラインが引けた。
 ・「この部分はこんな意味かな」と予測して読めた。

C ・P4 & 5 の語句 (新出単語) を辞書やWorld List (教科書P 1 2 2 ~ 1 3 5) で調べて下の空欄に日本語を書き込もう。

P4	・ ago	～前に	P5	・ car	車
	・ information	情報		・ spend	過ごす、費やす
	・ natural	自然の		・ spent	spendの過去形
	・ history	歴史		・ tyrannosaurus	ティラノサウルス
	・ example	例、実例			
	・ ate	eatの過去形			
	・ dinosaurs	恐竜			
	・ for example	例えば			

・ Bで読んだ時に予測した意味と、調べた意味を比較できた。

・ 語句の意味の確認後に、内容を意識しながら本文を複数回音読できた。

5 回音読できた。

Step 2 -教科書の内容を確認しよう-

【Part 1 (P4)】

D 咲はどの県に行ったことを紹介していますか？

A. (福井) 県

E そこに行った時期と誰と行ったのかを答えなさい。

A. (家族) と一緒に (二週間前) に行った。

F 咲はどの施設を紹介していますか？

A. (恐竜博物館)

G 咲はどんな食べ物を紹介していますか？

A. (越前そば)

【Part 2 (P5)】

H 咲が利用した交通手段を答えなさい。

A. (車)

I 咲が紹介した施設では何を見ることができますか？

A. (ティラノサウルス)

J 咲は、紹介した施設にどれくらいの時間滞在していました？

A. (3時間)

Step 3 -自分の意見を答えよう-

K

1. 見せるものを選ぶ → (例) Tシャツ を見せるに決定！
2. 原稿を作る (教科書P5の例を参考に5文以上の英文で書く)

ここに紹介するもののイラストを描く

← 紹介するものの
イラスト

- 1 (例) I went to Midori Amusement Park with my friends during spring vacation.

- 2 (例) We went there by bus.

- 3 (例) I bought this T-shirt there.

- 4 (例) I like it very much.

- 5 (例) I enjoyed the day a lot.

Step 4 -学んだことを振り返り、まとめよう-

- ・ Unit0 (P4 & 5) の予習を振り返って、内容が理解できなかったことを整理しておこう。(学校が再開されたら授業で確認できるように)

※ワークシートに記入する必要はありません。

Step 1 -教科書を読んでみよう-

class(3) name(Momoyama Taro)

A 「Unit0の目標」 (教科書P4) を読んで確認した。 ←できたら○しよう!

B Unit 1 の本文 (教科書P6~12) を2回以上通して読んで

- ・ 英文を読んでわからなかった部分に、アンダーラインが引けた。
- ・ 「この部分はこんな意味かな」と予測して読めた。

C ・ P6~12の語句 (新出単語) を辞書やWorld List (教科書P122~135) で調べて下の空欄に日本語を書き込もう。

P 6	・ sale	安売り、バーゲン	P 8	・ few	少しの
	・ stationery	文房具		・ minute	(時間の)分
	・ shop	店		・ second	少しの間、第2に
	・ was	am/is の過去形		・ case	ケース
	・ were	are の過去形		・ buy	買う
	・ miss	見逃す		・ bought	buy の過去形
	・ back-to-school	新学期の		・ a few	少数の、いくつかの
	・ yen	円		・ Just a second	ちょっと待って
P10	・ the United States	アメリカ合衆国	P12	・ surprised	驚いた
	・ grade	学年		・ like	~のような
	・ end(s)	終わる		・ each	それぞれの
	・ same	同じこと、同じ		・ together	一緒に、ともに

• fun	おもしろい、楽しいこと	• stage	舞台、ステージ
• month	(暦の)月	• far	遠く、遠くに
• dance	踊る、ダンスパーティー	• away	離れて、去って
• both	両方	• keep	ずっと〜の状態にある
• cafeteria	カフェテリア	• touch	触れる
• Judy	ジュディ(人名)	• chours contest	合唱コンクール
• Smith	スミス(人名)	• be different from	〜と違う、異なる
• lots of	たくさんの、多数の	• far away	遠く離れて
		• each other	お互いに
		• keep in touch	連絡を保つ

• Bで読んだ時に予測した意味と、調べた意味を比較できた。

○

• 語句の意味の確認後に、内容を意識しながら本文を複数回音読できた。

5回音読できた。

Step 2 -教科書の内容を確認しよう-

【P.6 Starting Out】

D どの店の広告ですか？

A. (緑文房具店)

E セールで値段が下がった商品・数・値段の変化を答えなさい。

A. (このペン) は先週と比べて (50) 円ほど安くなった。

A. (ノート) は先週は (5) 冊で (500) 円だったが

今は (400) 円で販売している。

【P.8 Dialog】

F コンピューター室に移動する直前、ディーパは何をしていましたか？

A. (自分の筆箱を探していた。)

G 昨日ディーパがしたことは何でしょうか？

A. (新学期のセールで筆箱を買った。)

H ディーパはどの店に行ったのでしょうか？ (P.6からの繋がりから)

A. (緑文房具店)

【P10 Read and Think1】

I アメリカの学校の始まる月と終わる月をそれぞれ書きなさい。

A. 始まる月は (9) 月で終わる月は (6) 月

J ディーパの学校では先月どんな行事がありましたか？

A. (ダンスパーティー)

【P12 Read and Think2】

K ディーパはどの学校行事をジュディに紹介していますか？

A. (合唱コンクール)

L ジュディがメッセージを送った時間に光太は何をしていましたか？

A. (寝ていた)

M アレックスからジュディへのコメントの内容を簡単にまとめなさい。

A. (遠く離れて住んでいても友達になれるから、連絡を取り続けよう。)

Step 3 -自分の意見を答えよう-

※ 次の問いに、本文の内容を踏まえて自分の考えで書いてみよう。

N P11とP13の『Q&A』の問いに、英語で書いてみよう。

P11 ① Is Judy in the sixth grade now ?

No, she's not. She's in the seventh grade.

② When does Judy's school start ?

It starts in September.

P13 ① Does Deepa's school have a chours contest ?

Yes, it does.

② What was Kota doing at 4:25 a.m. Japan time ?

He was sleeping then.

O ジュディがP10で "Is it the same in Japan ?" と質問していますが、どう答えますか？

A: **No, it's not. Our school starts in April and ends in March.**

P P10、12を参考にして、外国の方に紹介したい学校行事を一つ取り上げ、その説明

を英語で書いてみよう。(目標は3文以上) 写真やイラストを使ってもOKです。

※合唱コンクール、体育大会、修学旅行などを取り上げて書いてみよう！

Step 4 -学んだことを振り返り、まとめよう-

【Unit1の新出表現】

P7 This pen was 150 yen last week. (このペンは先週150円でした。)

- wasはam/isの過去形、wereはareの過去形。(was/wereはbe動詞の過去形)
- 疑問文(「～ですか?」)ではwas/wereを文の先頭に出す。
- 否定文(「～ではない。」)ではwas/wereの直後にnotをつける。
 - 短縮形 wasn't / weren't を用いる場合がある。

Q P7の『基本練習』と『write』に挑戦し英文を書いてみよう。

基本練習

- ① I was a teacher two years ago.

- ② It was cold last year.

- ③ Miho was in the hospital last week.

R P144～145を『不規則動詞変化表』を見ながら、1年生で出てきた動詞の過去形を下の空欄に書こう。

play	<u>played</u>	cook	<u>cooked</u>	find	<u>found</u>
try	<u>tried</u>	watch	<u>watched</u>	get	<u>got</u>
use	<u>used</u>	come	<u>came</u>	go	<u>went</u>
want	<u>wanted</u>	eat	<u>ate</u>	say	<u>said</u>

P9 I was looking for my pencil case then. (私はその時筆箱を探していました。)

• was (were) + 動詞ingの形で、過去のある時に動作が進行していたことを表す。

(過去進行形『～していた』)

• 過去進行形の疑問文、否定文はbe動詞過去形 (was / were) の文と同じようにして作る。

S P9の『基本練習』と『Write』に挑戦し、英語の文を書いてみよう。

基本練習

① **Sally was watching TV then.**

② **Yuji was listening to music then.**

③ **The students were studying English then.**

Write(友達の部分は家族など他の知っている人に置き換えてもらっても構いません)

Ken was sleeping at 12:00 last night.

P9 You look happy. (あなたは幸せそうに見えます。)

T P13の『基本練習』に挑戦し下の下線部に書いてみよう。

基本練習

① **Today's lunch looks delicious.**

② **This car looks new.**

③ **Your book looks difficult.**

U • Unit 1 (を予習を振り返って、内容が理解できなかったことを整理して

おこう。(学校が再開されたら授業で確認できるように)

※ワークシートに記入する必要はありません。