

課題①②

おれはかまきり

かまきりりゆうじ



おう なつだけ

おれは げんきだけ

あまり ちかよるな

おれの こころも かまも

ときどきするほど

ひかへるぜ

おう あつげ

おれは がんばるぜ

もえる ひをあげて

かまを ぶりがえす すがた

わくわくするほど

ちかへるぜ

あきのひ

あきのひ

かぜが

とおりすぎました

わたしは はなびらを

ゆすりました

だれかに ぶられたまがして

ぶりがえると

ゆうひが くるくると

うそをいってました

1枚目の例を参考にして、詩の言葉に着目し、問いをもって読もう。そして、自分なりの考えを書き出してみましょう。できるだけたくさん!

このち

はちからが

わしは

だから

はちから

はちから

はちから

だから

はちから

はちから

だから

はちから

はちから

課題③それぞれの詩から読み取ったことを、表に出して誰かに届けるように書け。

【教科書九十二ページ参照】

心を届ける (詩・朗読)

「心」を届けるには、言葉で伝えるだけでなく、声の調子や表情、身振り手振りなどで伝えることが大切です。

朗読のポイント

- ・声の調子や表情、身振り手振りで伝える
- ・聞き手が理解しやすいように話す
- ・聞き手が感動できるように話す

朗読の練習

- ・朗読の練習は、自分の声で読んでみる
- ・朗読の練習は、友達や家族に読んでみる
- ・朗読の練習は、録音して聴いてみる

朗読の発表

- ・朗読の発表は、会場全体に向けて行う
- ・朗読の発表は、聞き手が聴きやすいように行う
- ・朗読の発表は、聞き手が感動できるように行う

朗読の感想

- ・朗読の感想は、自分の感想を伝える
- ・朗読の感想は、聞き手の感想を伝える
- ・朗読の感想は、朗読者の感想を伝える

朗読のまとめ

- ・朗読のまとめは、自分の感想を伝える
- ・朗読のまとめは、聞き手の感想を伝える
- ・朗読のまとめは、朗読者の感想を伝える

自己評価をしましょう



この自己評価は皆さん自身が自分の学びを振り返るためのもの・皆さんの理解度や疑問を知るためので、先生の評価とは関係ありません。

課題①② 自分なりの問いを立て、それぞれの問いに対して自分なりの答えを考えられたか。

十分に 自信はないが できなかった。

できた。満足。 なんとかかできた。

なにかあれば

【一言コメント

課題③ それぞれの詩から読み取ったことを、声に出して誰かに届けるように読んだか。

十分に 自信はないが できなかった。

できた。満足。 なんとかかできた。

なにかあれば

【一言コメント

課題④ 自分が一番気に入った詩を取り上げ、その詩の魅力を他者に伝えるために書けたか。

十分に 自信はないが できなかった。

できた。満足。 なんとかかできた。

なにかあれば

【一言コメント

学習を終えて、分からないこと、疑問に思うことがあれば書き出しておこう。



課題④ 自分が一番気に入った詩を取り上げ、その詩の魅力を他者に伝えるつもりで書こう。

必ず、詩の中の表現を取り上げ、そこからどんなことが伝わってくるのかを取り入れて書こう。

字数については特に指定しません。

あなたのお気に入りの詩は？

どんなところが気に入りましたか？


詩の中の表現を具体的に取上げて、自分の考えを書いてみましょう。

四月分「知識事項」※単元名『楷書の書き方を確かめよう！漢字の筆使いと字形』

中学校一年生では、「ア」字形を整え、文字の大きさ、配列などについて理解して楷書で書くことという目標があります。このプリントでは、小学校の学びを基にして、漢字を整えて書くために大切なことを理解します

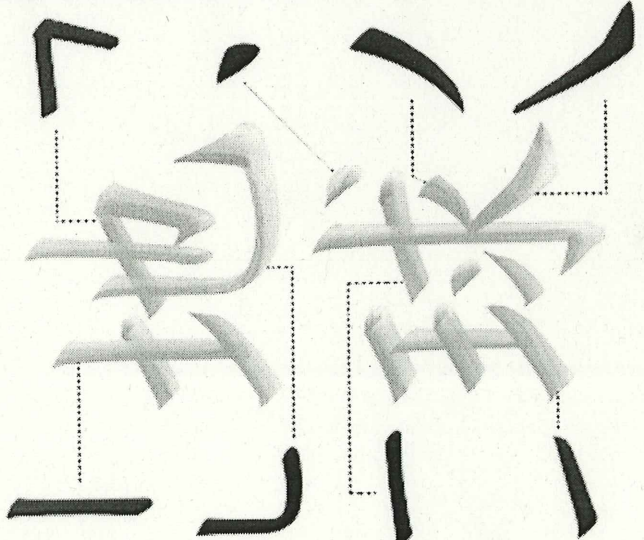
❖課題① 次の①～④の指示に従って空欄にあてはまる言葉を考え、書写の教科書などのように書かれているかを確認しよう。

(教科書10・11ページ)

 **目標** 漢字を構成する点画の種類と、その筆使いを確かめて書く。

- ① 楷書で「地球」と書いてみよう。.....
- ② 漢字を構成する点画の名前を、 に書き込もう。
- ③ 「学習の窓」の に当てはまる言葉を書き込み、筆使いのポイントを確かめよう。

折れ
点
左払い
右払い



縦画
曲がり
横画
右上払い


筆
の
窓 漢字の筆使い

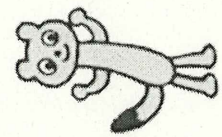
漢字を整えて書くために、次のポイントを意識する。

★ 始筆・送筆・終筆
のリズム

★ 筆圧
・線の太さは、**筆圧**で調節する。

★ 点画の **つながり**
・終筆から次の画の始筆につながる気持ちで書く。


 筆圧点画には、他に「**反り**」があるね。



- ④ 学習したことを生かし、楷書で「地球」と書いてみよう。.....
- ※書いたらシートを折って、①で書いた文字と比べよう。

❖課題② 次の①～③の指示に従って空欄にあてはまる言葉を考え、書写の教科書などのように書かれているかを
確認しよう。

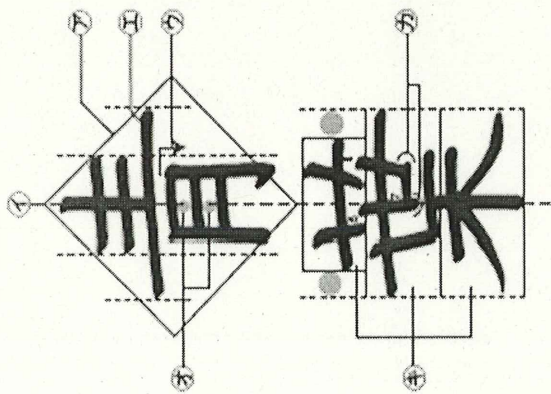
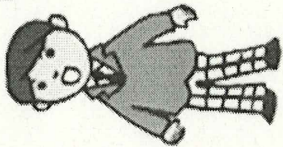
(教科書12・13ページ)

 目標 漢字の字形の整え方を確かめて書く。

① 楷書で「青葉」と書いてみよう。……………

② 「学習の窓」の に当てはまる言葉を書き込み、字形を整えて書くポイントを確認しよう。

えらんだら、整った
文字が書けるから。



漢字の字形

漢字を整えて書くために、次のポイントを意識する。

★文字の **外形** と **まっ** (㊶㊷)

★点画の組み立て方

- ・点画の **方向** に注意する。(㊸)
- ・「横画」が横つが並ぶときは、一画だけ **長く** 書く。(㊹)
- ・点や画の **間** は、同じくらい空ける。(㊺)
- ・筆順による画の **接し** 方の違いに注意する。(㊻)

★ **部分** の組み立て方

- ・部分どうしの位置や大きさの関係に注意する。(㊼)

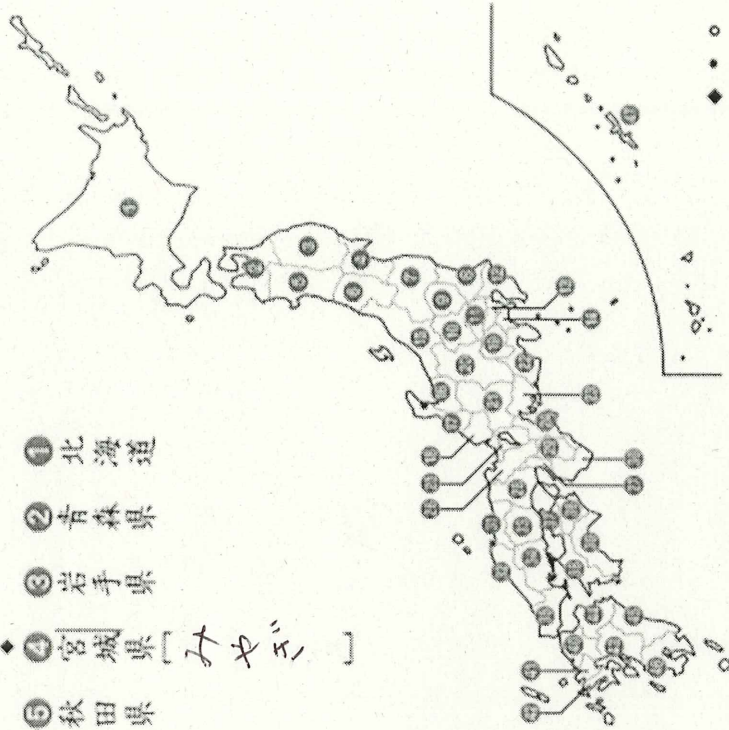
③ 学習したことを生かし、楷書で「青葉」と書こう。……………

※書いたらシートを折って、①で書いた文字と比べよう。

小学校の振り返り「知識事項」❖単元名『都道府県の読み方・書き方』

❖課題③④ 次の指示に従って都道府県名の読みや漢字を確かめよう

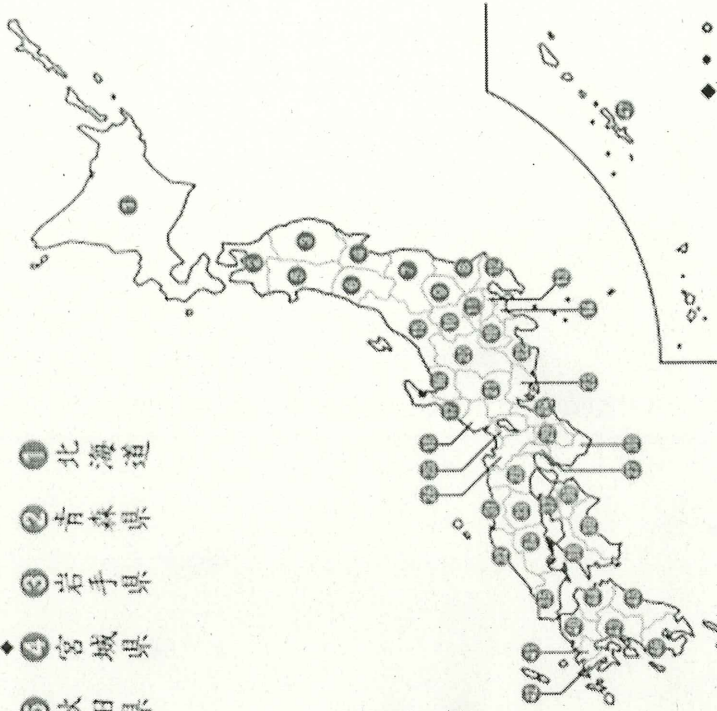
都道府県名の読み方を確かめ、——線部の読みを「 」に書こう。



- 小学校で学習することになった漢字
- 小学校で学習することになった音訓
- ◆ 小学校で学習することになった特別な読み方

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|
| ① 北海道 | | ②③ 兵庫県 [ひょうご] |
| ② 青森県 | | ◆ ②④ 奈良県 [なら] |
| ③ 岩手県 | | ⑥⑩ 和歌山県 |
| ◆ ④ 宮城県 [みやぎ] | | ◆ ③① 鳥取県 [とっとり] |
| ⑤ 秋田県 | | ③② 島根県 |
| ⑥ 山形県 | ①⑦ 石川県 | ③③ 岡山県 |
| ⑦ 福島県 | ①⑧ 福井県 | ②④ 広島県 |
| ◆ ⑧ 茨城県 [いばらき] | ①⑨ 山梨県 | ③⑤ 山口県 |
| ⑨ 栃木県 | ②⑩ 長野県 | ③⑥ 徳島県 |
| ⑩ 群馬県 [ぐんま] | ◆ ④① 岐阜県 [ぎふ] | ③⑦ 香川県 |
| ⑪ 埼玉県 | ②② 静岡県 | ◆ ③⑧ 愛媛県 [えひめ] |
| ⑫ 千葉県 | ③③ 愛知県 | ③⑨ 高知県 |
| ⑬ 東京都 | ②④ 三重県 [みえ] | ④⑩ 福岡県 |
| ◆ ⑭ 神奈川県 [かながわ] | ◆ ⑤⑤ 滋賀県 [しが] | ④① 佐賀県 |
| ⑮ 新潟県 [にいがた] | ③⑥ 京都府 | ④② 長崎県 |
| ◆ ⑯ 富山県 [とやま] | ◆ ⑦⑦ 大阪府 [おおさか] | ④③ 熊本県 |
| | | ◆ ④④ 大分県 [おおいた] |
| | | ④⑤ 宮崎県 |
| | | ◆ ④⑥ 鹿児島県 [かごしま] |
| | | ④⑦ 沖縄県 |

都道府県名に用いる漢字を確かめ、□に入る漢字を書こう。



- 小学校で学習することになった漢字
- 小学校で学習することになった音訓
- ◆ 小学校で学習することになった特別な漢字

① 北海道

② 青森県

③ 岩手県

◆ ④ 宮城県

⑥ 秋田県

⑥ 山形県

⑦ 福島県

◆ ⑧ 茨城県

⑨ 栃木県

⑩ 群馬県

⑪ 埼玉県

⑫ 千葉県

⑬ 東京都

◆ ⑭ 神奈川県

⑮ 新潟県

◆ ⑮ 富山県

⑰ 石川県

⑱ 福井県

⑲ 山梨県

⑳ 長野県

◆ ㉑ 岐阜県

㉒ 静岡県

㉓ 愛知県

㉔ 三重県

◆ ㉕ 滋賀県

㉖ 京都府

◆ ㉗ 大阪府

㉘ 兵庫県

◆ ㉙ 奈良県

㉚ 和歌山県

◆ ㉛ 鳥取県

㉜ 島根県

⑳ 岡山県

㉑ 広島県

㉒ 山口県

㉓ 徳島県

⑳ 香川県

◆ ㉔ 愛媛県

㉕ 高知県

㉖ 福岡県

㉗ 佐賀県

㉘ 長崎県

㉙ 熊本県

◆ ㉚ 大分県

㉛ 宮崎県

◆ ㉜ 鹿児島県

㉝ 沖縄県

❁ 分からなかった漢字については、辞書や教科書三二ページに記載されている「付録」常用

漢字表を使って確認しておこう。

中1社会『世界と日本の諸地域』第1章 世界の姿(教科書 P.2~13) 名前()

「世界はどのような姿をしているのだろうか?」 目標:世界の地域構成の特色をさぐりながら,世界の全体像を大きくとらえることができる。

ステップ1(学習の進め方)

・教科書 2・3ページと地図帳をヒントに,6大陸と3大洋について調べよう。

Q. 地球上では,陸地と海の部分,どちらが多いの
だろう? その割合は?

・教科書2・3ページをヒントに6つの州の名前と位置を調べよう。

・教科書4・5ページをヒントにいろいろな国の国名と位置を調べよう。

・地図帳を活用して世界のさまざまな国の名前や位置,国旗についてさぐろう。

・教科書5ページや地図帳を活用して,島国と内陸国について調べよう。

Q. 国と国の境目となる国境は,何で決められているの
だろう?

ステップ2(自分でやってみよう)

1. 世界の6つの大陸と3つの大洋の位置を確かめ,それぞれの名前を書こう。
6大陸 ①(**ユーラシア大陸**) ②(**アフリカ大陸**) ③(**北アメリカ大陸**)
④(**南アメリカ大陸**) ⑤(**オーストラリア大陸**) ⑥(**南極大陸**)
3大洋 ①(**太平洋**) ②(**大西洋**) ③(**インド洋**)

2. P.2①と②の地球上の1~9の大陸や大洋の名前を地図帳や地球儀で探そう。
1(**ユーラシア大陸**) 2(**アフリカ大陸**) 3(**北アメリカ大陸**) 技
4(**南アメリカ大陸**) 5(**オーストラリア大陸**) 6(**南極大陸**)
7(**太平洋**) 8(**大西洋**) 9(**インド洋**) 知

3. 地図や地球儀を見て,6大陸や3大洋の位置と名前が答えられるようになろう。

4. 世界を6つの州に分けたときの州の位置を確かめ,それぞれの名前を書こう。
6つの州 ①(**アジア州**) ②(**ヨーロッパ州**) ③(**アフリカ州**)
④(**北アメリカ州**) ⑤(**南アメリカ州**) ⑥(**オセアニア州**)

5. 地図や地球儀を見て,6つの州の位置と名前が答えられるようになろう。 知

6. 知っている国を書き出してみよう。(スペースが足りなければノートなどに書こう)

インド, **イギリス**, **アメリカ**
フランス, **ネパール**, **アイスランド**, **コロンビア** など

7. 6.で書き出した国を地図帳で見つけてみよう。

見つけた国の数を書こう。 → 見つけた国の数() 関

8. 地図帳を使って気になる国や国旗を探そう。(スペースが足りなければノートなどに書こう)

<気になる国や国旗>

<気になる理由>

9. 「島国」と「内陸国」のちがいを調べよう。

☆島国 = (**海の上に国境がある国**))

☆内陸国 = (**海に面していない国**))

10. 島国と内陸国,それぞれを地図帳で見つけ出してその国名を書こう。 技

<おもな島国>

日本

<おもな内陸国>

モンゴル

ステップ1 (学習の進め方)

・教科書8・9ページをヒントに地球上の位置を表すときに必要な語句の意味を調べて理解しよう。

🗉 それぞれの語句の意味を調べてまとめてみよう。

・地図帳1~3ページで緯度と経度を用いて位置を表せるようになろう。

・教科書10~12ページをヒントに地球儀と世界地図の違いを見つけよう。

Q. 位置を8方位で表すとき、どのような示し方をするのだろう？

ステップ2 (自分でやってみよう)

11. 地球上の位置を表すために必要な知識を整理しよう。

知

- ☆地球儀や地図上に示された横の線を何といいますか？ = (**緯線**)
- たての線を何といいますか？ = (**経線**)
- ☆緯度 = (**地球の中心から地表を見た時に、地球を南北に分ける角度**)
- ☆赤道 = (**北極点と南極点から同距離にある点を結んだ点**)
- ☆北半球 = (**赤道より北側の範囲**)
- ☆南半球 = (**赤道より南側の範囲**)
- ☆経度 = (**地球の中心から地表を見た時に東西に分ける角度**)
- ☆本初子午線 = (**北極点からイギリスのロンドンを通り、南極点までを結んだ線**)

12. 緯度と経度を使って地球上の位置を表すときに必要な言い方を確認しよう。

本初子午線 (経度0度) より

- ・東側の経度を (**東経**) で表す
- ・西側の経度を (**西経**) で表す



- ・北側の緯度を (**北緯**)
- ☆赤道 (緯度0度) より
- ・南側の緯度を (**南緯**)

で表す

技

13. 地図帳 P. 1~3 でアメリカ合衆国のニューオーリンズを見つけ、緯度と経度を使ってその位置を表そう。 (**北緯 30度 西経 90度**)

14. 他の国や都市の位置も緯度と経度を使って表せるようになろう。

15. 教科書 P. 11 「やってみよう」に挑戦し気付いたことや考えたことをメモしよう。

技

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

16. 地球上における日本の位置を、次の視点をもとにそれぞれ説明しよう。(スペースが足りなければノートなどに書こう)

思

- ①大陸や大洋、州に着目して 「 **日本はユーラシア大陸の東側、太平洋の北西に位置し、アジア州に所属している** 」
- ②いろいろな国やその位置関係に着目して
「 **日本の北東には、韓国や北朝鮮、中国といった国があり、北側にはロシア(樺太)、南に台湾などの国がある。** 」
- ③緯度や経度を用いて

17. 世界のおもな国が日本とどのような位置関係にあるのか、説明しよう。(8.であげた気になる国について説明しよう)

- ① () と日本とはどのような位置関係か説明しよう。
- ② () と日本とはどのような位置関係か説明しよう。

18. 「世界はどのような姿をしているのだろうか？」ここまでの学習を生かして自分なりの言葉で説明しよう。

知

<発展課題>

1) P.7「技能をみがく1」地図帳の統計資料の使い方「やってみよう」に取り組んでみよう。

2) P.13「技能をみがく4」世界の略地図のかき方「やってみよう」に取り組んでみよう。

3) 世界の略地図をかいて、その世界地図に世界の地域構成や世界の全体像について学習したことを整理しながらまとめてみよう。

*このワークシートでは紙面の関係上、地図が示されていないため、常に地図や地球儀などで位置関係をとらえながら学習を進めていくようにしましょう。

中1社会『世界と日本の諸地域』第2章 日本の姿 (教科書 P.120~131) 名前()

「日本はどのような姿をしているのだろうか?」 目標:日本の地域構成の特色をさぐりながら、日本の全体像を大きくとらえることができる。

ステップ1 (学習の進め方)

・教科書 124 ページと地図帳 175~176 ページを活用して、日本の端の島の位置を確かめよう。

☆緯度と経度について分からないときは、教科書 P.20 で確かめよう!

・教科書 120 ページや地図帳 1~3 ページを活用して、世界の中での日本の位置を確かめよう。

・教科書 122~123 ページや地図帳 1~3 ページをもとに、時差について調べて、理解しよう。

☆日本の時刻(標準時)と同じ地域を「等時帯」の地図から探そう!

・「等時帯」の地図(地図帳 P.1~2③,教科書 P.123 ⑥)などを活用して、世界の中での日本の位置を時差でとらえよう。

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 日本の東西南北それぞれ端に位置する島の名前と都道府県名、緯度や経度を調べて、それぞれの位置を地図上で確かめよう。 [技]

- ①日本の西端 [与那国 島 (沖縄 県)] (経度 東経 122 度)
- ② 北端 [択捉 島 (北海道)] (緯度 北緯 45 度)
- ③ 東端 [南鳥 島 (東京都)] (経度 東経 153 度)
- ④ 南端 [沖ノ鳥 島 (東京都)] (緯度 北緯 20 度)

2. 日本の陸地の範囲はどこからどこまでか、緯度と経度で表そう。 [知]

☆日本の陸地は緯度で表すと(北緯 20 度 から 50 度)の範囲に、
☆経度で表すと(東経 120 度 から 155 度)の範囲に位置している。

3. 日本と同じ緯度の国を見つけ、その国名を書き出そう。(P120 地図④黄色の範囲)

☆同緯度の国 (中国, アメリカ, イラン など)

4. 日本と同じ経度の国を見つけ、その国名を書き出そう。(P120 地図④水色の範囲)

☆同経度の国 (韓国, 北朝鮮, オーストラリア など) [技]

5. P122③「北極から見た地球」からロンドンとニューヨークの時間を調べよう。 [技]

☆日本が1月1日午前9時のとき、 日本より(どちらかに○をする)

・イギリスのロンドンでは (1月 1日 午前 0時) → [9時間 早い・遅い]

・アメリカのニューヨークでは (12月 31日 午後 7時) → [14時間 早い・遅い]

6. どうして国や都市によって時間や日付が違うのだろうか? 予想を立てて調べよう。

<自分の予想> [関]

<調べてわかったこと・わからなかったこと> (スペースが足りなければノートなどに書こう)

7. 日本や世界の時刻や日付はどのように決められているのかを調べよう。 [技]

☆日本の時刻(標準時)は、何を基準にして決められているのかな?

(兵庫県明石市を通る東経 135 度の経線が基準になる)

☆世界の基準となる時刻(標準時)は、何をもとに決められているのかな?

(イギリスのロンドンを通る経度 0 度の経線)

☆日付はどのように調節されているのかな?

(日付変更線がほぼ 180 度の経線に沿って設けられている)

8. 「等時帯」の地図から日本と各都市との時差を探り出し、表を完成させよう。 [思]

おもな都市	日本との時差	日本の現在時刻 5月 8日 午前 8時00分の時
中国のペキン	1時間	ペキンでは 5月 8日 午前 7時00分
ロシアのモスクワ	6時間	モスクワでは 5月 8日 午前 2時00分
アフリカのジエニアス	12時間	ジエニアスでは 5月 7日 午後 8時00分

ステップ1 (学習の進め方)

・教科書 124~125 ページと地図帳 175~176 ページをもとに、日本の範囲(領域)について確かめよう。

・「排他的経済水域」とはどのような範囲かを理解するために、教科書 125 ページや地図帳 175~176 ページをもとに調べよう。

☆排他的経済水域から見た日本の姿の特色を見つけ出そう!

これらの国まわりはどうなっている?
このような国を何といったかな?

・地図帳 176 ページの地図で日本の位置と範囲を大きくとらえよう。

・教科書 126~127 から日本の領土をめぐる問題について調べよう。

☆島の位置を地図で確かめ、歴史的な視点でも調べてみよう!

ステップ2 (自分でやってみよう)

9. 日本の国の範囲を示すために必要な知識を整理しよう。

次の範囲の言い方やその範囲について調べて()に書き出そう。

☆一つの国の範囲=(領域) ☆陸地の範囲=(領土)

☆海の範囲=(領海) その国の範囲はどこまで? [12海里(約 22.2km)]

☆空の範囲=(領空) その国の範囲はどこまで? [領土と領海の上空]

10. 排他的経済水域とは、どのような範囲でどんな権利が認められるか調べよう。

沿岸の国が魚などの水産資源や、海底にある鉱山資源を利用する権利
海岸線から200海里(約 370km) 以内の範囲 など

11. 教科書 P.127⑦「主な国の排他的経済水域の面積」から情報を読み取ろう。

①排他的経済水域の面積(水色)が国土面積(オレンジ色)よりも広い国を [技]
読み取り、その国名を書こう。(インドネシア)

②その国の位置を地図帳 P.1~3 で確かめ、共通する点を見つけ出そう。

[共通点: 周囲を海に囲まれた島国という共通点がある]

③次の文章を完成させ、日本の排他的経済水域の特色を見つけ出そう。

日本の国土面積(38)万km²に対して、排他的経済水域の面積は(447)
万km²で国土面積の約(12)倍以上の広さにもなる。

12. 日本の排他的経済水域の範囲を指でなぞりながら、その広さを確かめるとともに、日本の陸地(島)=領土の広がりとの関係で気付いたことをメモしよう。 [思]

13. 日本固有の領土でありながら、隣国と課題がある地域を調べよう。

日本固有の領土(島名)	現在の状況
北方領土	ロシアが占拠した状態となっており、日本は返還を求めている
竹島	韓国が占拠した状態となっており、国際裁判所での話し合いを韓国に提案している
尖閣諸島	中国が領有権を主張しており、日本は領土の保全に努めている

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

13. 沖ノ鳥島の位置を地図帳 P.176 で確かめ、島が沈めばどうなるか? 何ができなくなるか? 考えてみよう。 [思]

周囲の水産資源や鉱山資源がとれなくなる など

14. 「どうして、日本は国土面積に対して排他的経済水域の面積の方がとても広いのだろう?」この日本の特色について、ここまで学習したことをもとに、その理由を自分なりに考えてみよう。 [思]

15. 「日本はどのような姿をしているのだろうか?」日本の位置や範囲について、自分なりの言葉で説明しよう。 [知]

16. 教科書 P.128 の「やってみよう」に取り組み、日本の都道府県名と県庁所在地名を復習しよう。

1)

① 北海道	② 青森県	③ 岩手県	④ 宮城県	⑤ 秋田県	⑥ 山形県	⑦ 福島県
⑧ 茨城県	⑨ 栃木県	⑩ 群馬県	⑪ 埼玉県	⑫ 千葉県	⑬ 東京都	⑭ 神奈川県
⑮ 新潟県	⑯ 富山県	⑰ 石川県	⑱ 福井県	⑲ 山梨県	⑳ 長野県	㉑ 岐阜県
㉒ 静岡県	㉓ 愛知県	㉔ 三重県	㉕ 滋賀県	㉖ 京都府	㉗ 大阪府	㉘ 兵庫県
㉙ 奈良県	㉚ 和歌山県	㉛ 鳥取県	㉜ 島根県	㉝ 岡山県	㉞ 広島県	㉟ 山口県
㊱ 徳島県	㊲ 香川県	㊳ 愛媛県	㊴ 高知県	㊵ 福岡県	㊶ 佐賀県	㊷ 長崎県
㊸ 熊本県	㊹ 大分県	㊺ 宮崎県	㊻ 鹿児島県	㊼ 沖縄県		

2)

① 札幌市	③ 盛岡市	④ 仙台市	⑧ 水戸市	⑨ 宇都宮市	⑩ 前橋市	⑪ さいたま市
⑭ 横浜市	⑰ 甲府市	⑳ 名古屋市	㉑ 津市	㉕ 大津市	㉘ 神戸市	㉚ 松江市
㉟ 高松市	㊱ 松山市	㊴ 那覇市				

17. 教科書 P.128 の①～㉟の都道府県をいくつかの地方に区分したとき、それぞれの地方名を復習しよう。

地図帳 P.174, 教科書 P.130 を参考にしよう。

- ⑮ (北信越 地方) ②～⑦ (東北 地方) ⑧～⑭ (関東 地方)
 ⑮～㉓ (中部 地方) ㉔～㉟ (近畿 地方) ㉛～㉞ (中国 地方)
 ㉟～㊷ (四国 地方) ㊸～㊼ (九州 地方)

ジャンプ (さらに学習を進められる人は、発展課題にチャレンジ!)

<発展課題>

- 1) P.123 「技能をみがく16」時差の求め方「やってみよう」に取り組んでみよう。
 - 2) P.127 「技能をみがく17」日本の略地図のかき方「やってみよう」に取り組んでみよう。
 - 3) 日本の略地図をかいて、日本の主な島々の形状や日本の東西南北の端の島などの位置関係がわかるように、日本の地域構成や全体像について学習したことを整理しながらまとめてみよう。
- *このワークシートでは紙面の関係上、地図が示されていないため、常に地図や地球儀などで位置関係をとらえながら学習を進めていくようにしましょう。

1年生数学 家庭学習プリント (正の数・負の数①) <放送のまとめ>

1章 正の数・負の数

生活との関り

身のまわりの負の数を見つけて書きましょう
温度, 気温など

◇最高気温 41.1 °C

◇最低気温 -41.0 °C

※予想 -20 °C (マイナス 20 度)

★ポイント

正の符号

P15

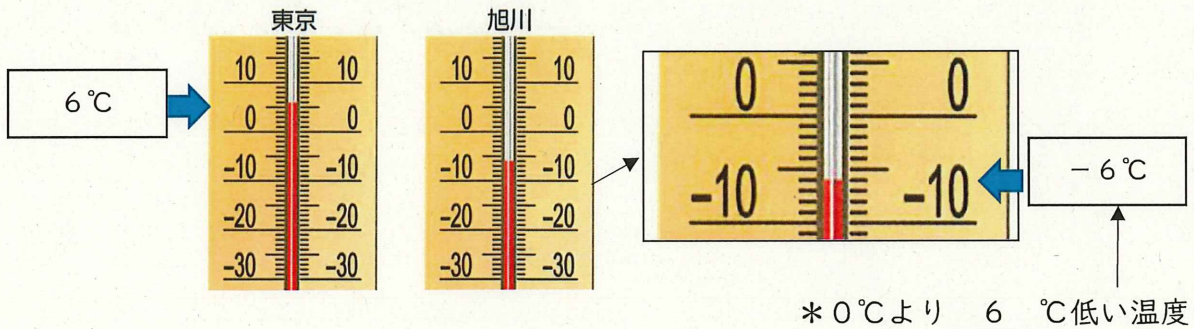
◇ 0 より大きい数… 正の数 ← + (プラス) を用いて表す

◇ 0 より小さな数… 負の数 ← - (マイナス) を用いて表す

基準

負の符号

例) 温度を正の数・負の数を用いて表してみよう



[問1](P14) 次の温度を、-をつけて表しなさい。

(1) 0°Cより3°C低い温度

-3°C

(2) 0°Cより2.5°C低い温度

-2.5°C

[問2](P14) 気温が0°Cより低いところはどこですか。またその気温を書きなさい。

場所 旭川 気温 -4.8°C

場所 札幌 気温 -4.3°C

場所 釧路 気温 -4°C

場所 青森 気温 -1°C

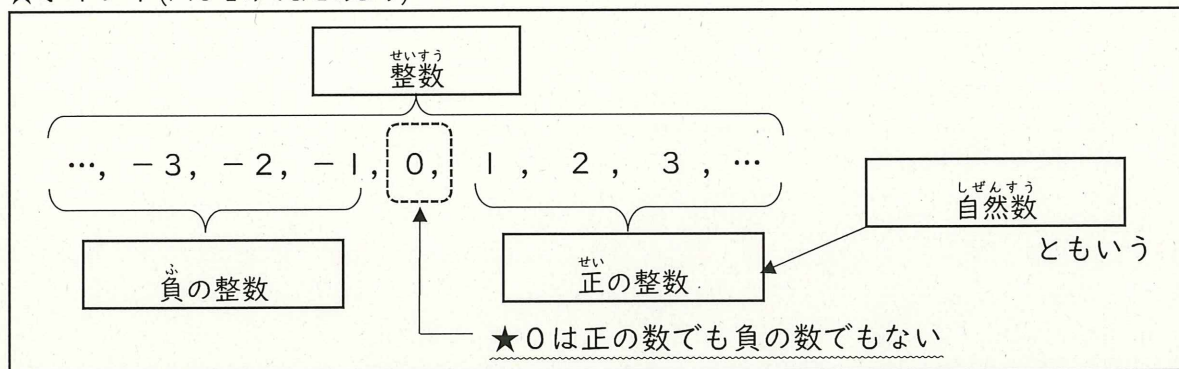


[問3](P15) 次の数を、正の符号、負の符号をつけて表しなさい。

- (1) 0より12小さい数 -12 (2) 0より9大きい数 +9
- (3) 0より1.5大きい数 +1.5 (4) 0より $\frac{2}{3}$ 小さい数 $-\frac{2}{3}$

★ポイント(P15をみてまとめよう)

P15



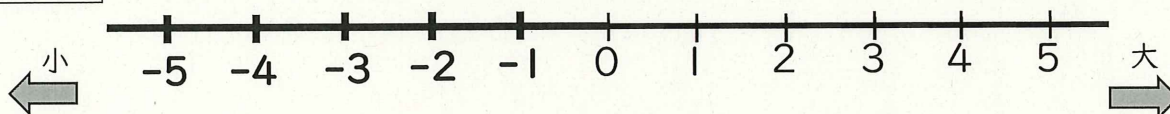
[問4](P15) 次の数の中で、自然数はどれですか。また、整数はどれですか。

0.3, -5, -6, 4, -0.7, $\frac{1}{7}$, 0, $-\frac{1}{3}$, +12

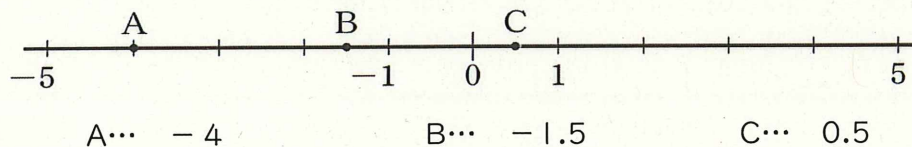
*自然数... 4, +12 *整数... -5, -6, 4, 0, +12

数直線

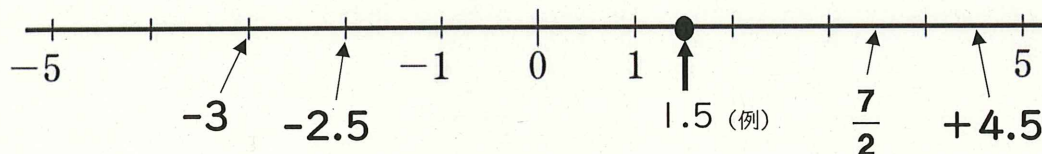
*0より左にのばしてみよう(P16)



[問5](P16) 下の数直線上で、A, B, Cにあたる数をいいなさい。



[問6](P16) -3 , $\frac{7}{2}$, $+4.5$, -2.5 を(例)のように、下の数直線に表しなさい。



ふり返り

この学習で気づいたこと、学習の前と後で変わったことなどを書きましょう

1年生数学 家庭学習プリント (正の数・負の数②) <基準を決めて>

P12・13 1章 正の数・負の数

1節 正の数・負の数 (せいすう・ふのすう)

中学校では多くの場合、「数」は「かず」ではなく、「すう」と読みます

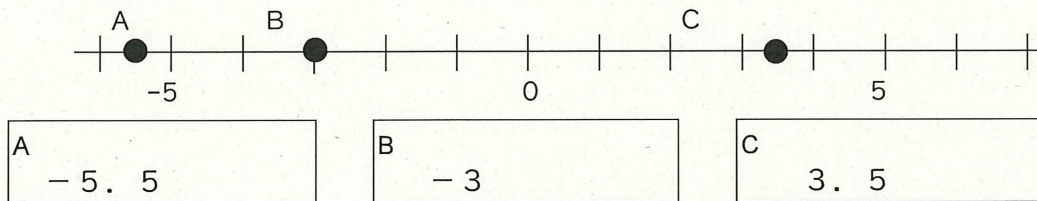
I 0より小さい数

[課題] P12,13をみて、- (マイナス) のついた数を見つけて、書きましょう。

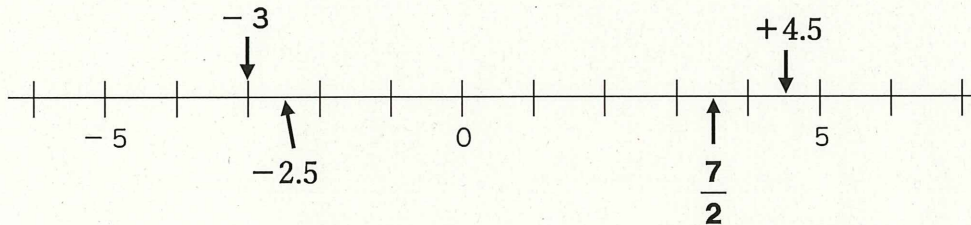
関心

-41.0℃ , -0.93m , -12

【1】 下の数直線で、A, B, Cにあたる数を答えなさい。(P16問5類題: 似た問題)



【2】 次の数を、下の数直線に表しなさい。 -3 , $\frac{7}{2}$, $+4.5$, -2.5



【練習問題】 (P16)

1. 次の数を、正の符号、負の符号をつけて表しなさい。

① 0より18大きい数

② 0より36小さい数

+18

-36

③ 0より $\frac{1}{3}$ 大きい数

④ 0より0.8小さい数

$+\frac{1}{3}$

-0.8

2. 次の数の中で、負の数はどれですか。また自然数はどれですか。

-3.2 , 0 , $\frac{2}{3}$, -10 , $-\frac{5}{6}$, 0.2 , -1 , $+9$, 6 , -0.1

負の数は…

-3.2 , -10 , $-\frac{5}{6}$, -1 , -0.1

自然数は…

$+9$, 6

発展

どんな手順で考えれば
いいかとめましょう。
自然数=正の整数なので
まず
正の数だけにしぼる
↓
その中から整数を選ぶ

② 正の数・負の数で量を表すこと (P17,18)

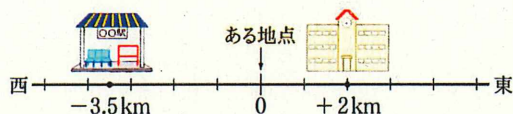
例1) 収入と支出

5000 円の収入を +5000 円で表すとき、4000 円の支出は、 -4000 円と表される。

※反対の性質をもつ量は、片方を正の数で表すと、もう一方は負の数で表せる。

例2) 東と西

ある地点から、
東に 2 km の地点を、 +2 km と表すと…



西に 3.5 km の地点は -3.5 km と表せる。

[問1] (P17) 1000 円の利益を +1000 円で表すとき、500 円の損失は -500 円 と表せる。

■ある量を考えるとき、基準を決めて、それからの増減や過不足などを、正の数、負の数で表すこともある。

例3) (P18) 10 得点が目標とすると…

- ① 16 得点すると… +6 点 ② 7 得点すると… -3 点

[問2] (P17) 目標が1日 200 人で、人数は下の表の通りでした。空欄をうめなさい。

曜日	月	火	水	木	金
利用者数(人)	210	195	203	193	200
目標(200人)との違い	+10	-5	+3	-7	0

活用
目標との違いが-15なら利用者数は?

185(人)

■反対の性質を持つ量は、例えば、「多い」「少ない」のように、2つのことばを使って表しますが、負の数を使うとその一方だけで表すことができます。

例) 「5個少ない」→「-5個多い」、 「-5cm高い」→「5cm低い」

[問3] (P18) [] 内のことばを使って、次のことを表しなさい。

- (1) 4個少ない [多い] (2) 6cm短い [長い]
 -4 多い -6 長い
 (3) 3kg軽い [重い] (4) 10円たりない [余る]
 -3kg 重い -10円 余る

発展

身のまわりの反対の量を見つけて、[問3]のような問題をつくりなさい。

問題

5cm 高い [低い]

答 -5cm 低い

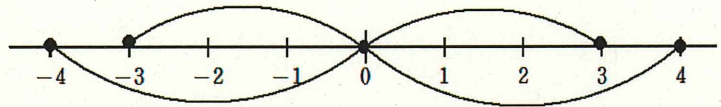
ふり返し

この学習で気づいたこと、学習の前と後で変わったことなどを書きましょう。

1年生数学 家庭学習プリント (正の数・負の数③) <数の大小>

③ 絶対値と数の大小 (P19~22)

+3に対して-3,
-4に対して+4のように、
+, -の符号を
とりかえた数をつくること



※ +3と-3, -4と+4は0からの距離が等しい

P19の7行目

符号を変える

その数の

ぜったいち
絶対値

という

例1) (P19)

-4の絶対値は... 4

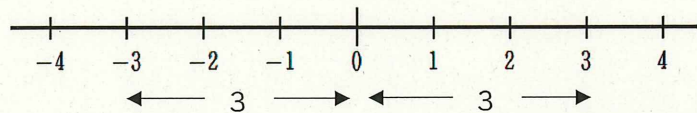
+3の絶対値は... 3

-3の絶対値は... 3

+3と-3の絶対値は等しい

説明しよう

なぜ? +3と-3は0からの距離が等しいから



[問1] (P19) 次の数の絶対値をいいなさい。また符号を変えた数をいいなさい。

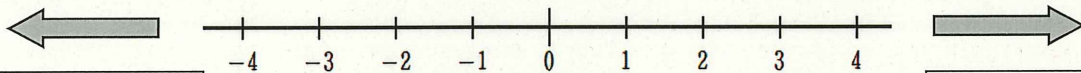
	① -5	② +8	③ -3.5	④ $\frac{3}{4}$
○絶対値	5	8	3.5	$\frac{3}{4}$
○符号を変えた数	+5	-8	+3.5	$-\frac{3}{4}$

※0の絶対値は... 0

深く考えよう

こう考えた理由を書きましょう
0からの距離が0となるから

■数の大小 (P20)



小さい

※数直線上で右にある数の方が大きい

大きい

[問2] (P20) 次の2数のうち、大きい数はどちらですか。また絶対値が大きい方は?

① -4 と 3 ← 3の方が大きい、絶対値は -4の方が大きい

② -5 と -2 ← -2の方が大きい、絶対値は -5の方が大きい

◇正の数は負の数より 大きい

◇正の数は0より 大きく、絶対値が大きいほど 大きい

◇負の数は0より 小さく、絶対値が大きいほど 小さい

←[大きい]か
[小さい]を
入れる

P20 8行目

[問3] (P20) 次の [] に不等号を入れて、2数の大小を表しなさい。

① $4 [<] 5$

② $-3 [>] -7$

小学校で
 $3 < 5$

③ $-1.6 [<] -0.6$

④ $-\frac{3}{8} [>] -\frac{5}{8}$

※3つの数の大小も、不等号を使って表せる。

$-4 < 2 > -2$ はダメ

$-4 [<] -2 [<] 2$

注意：不等号は2つとも同じ向きにする

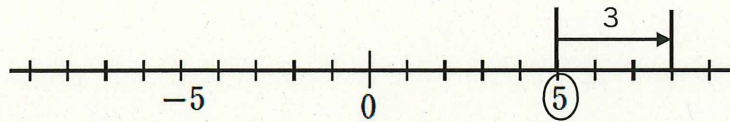
■数直線を使って …○より大きな数、小さな数を求める

ここには+か-が入る

例2) 「5より3大きい数」を求める ○計算を使うと… $5 [+] 3$

○数直線を使うと…

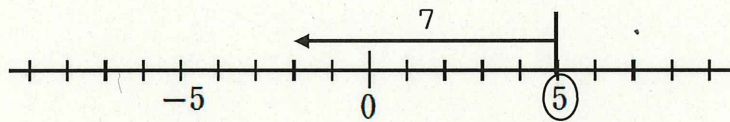
答 $8 (+8)$



例3) 「5より7小さい数」を求める ○計算を使うと… $5 [-] 7$

○数直線を使うと…

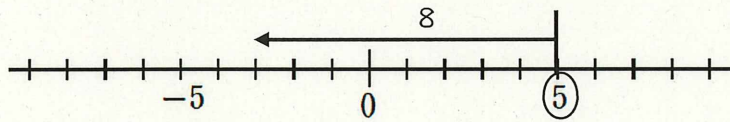
答 -2



例4) 「5より-8大きい数」を求める ○計算を使うと… $5 [+] -8$

[8小さい]

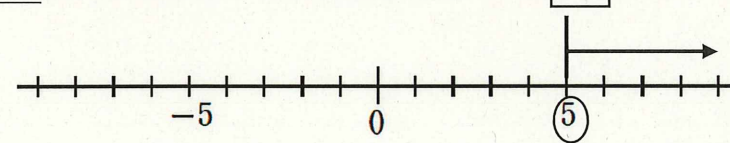
答 -3



例5) 「5より-4小さい数」を求める ○計算を使うと… $5 [-] -4$

[4大きい]

答 $9 (+9)$



[問8] 下の数直線を使って、次の数を求めなさい。(P22)

発展

① -5より3大きい数
 -2

② -3より5大きい数
 $2 (+2)$

③ 3より6小さい数
 -3

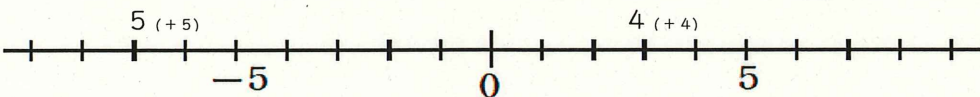
④ -1より4小さい数
 -5

⑤ 1より-4大きい数
 -3

⑥ -1より-3大きい数
 -4

⑦ 2より-3小さい数
 $5 (+5)$

⑧ -4より-8小さい数
 $4 (+4)$



-1.5より-2.3
小さい数は?
 0.8 (または $+0.8$)
→ -1.5より
 2.3 大きい数
と考える

ふり返り この学習で気づいたこと、学習の前と後で変わったことなどを書きましょう。

1年生数学 家庭学習プリント (正の数・負の数④) <加法, 減法>

2節 正の数・負の数の計算 (P23~)

※困ったらプリント④裏を見よう

1 正の数・負の数の加法, 減法 (P24~29)

■ 加法 (たし算)

思考

○○○+○○○○○○

○ $3 + 6 = 9_{(+9)}$ (考え方1) 3と6を合わせた数を求める…リンゴのイメージ
 (考え方2) 3より6大きい数を求める…数直線のイメージ

○ $(-4) + 6 = 2_{(+2)}$ …-4より6 大きい 数

○ $5 - (-6) = 11_{(+11)}$ …5より-6 小さい 数 = 5より6 大きい 数

○ $(-2) + (-6) = -8$ …-2より-6 大きい 数 = (-2)より6 小さい 数

※困ったら…「-大きい」「-小さい」はP21をふり返ろう

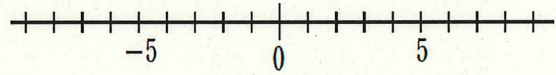
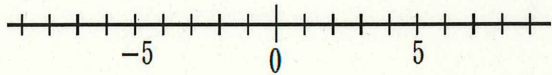
P24

◇たし算のことを 加法 という * $3 + 4$ は $(+3) + (+4)$ とも表す

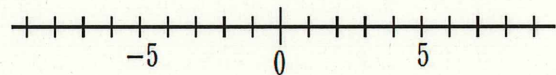
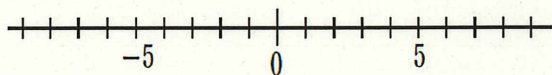
<ひろげよう> (P25)

次の2数の和を、数直線を使って求めなさい。([] の中には符号が入る)

① $(+6) + (+2) = [+]$ 8 ② $(-6) + (-2) = [-]$ 8



③ $(+6) + (-2) = [+]$ 4 ④ $(-6) + (+2) = [-]$ 4



→ わかったこと ※困ったら、P26の枠の中

同符号の和 } ○正の数どうしの和は、いつも 正の数 } 符号…2数と 同じ 符号
 ○負の数どうしの和は、いつも 負の数 } 絶対値…2数の 絶対値 の和

異符号の和 } ○正の数と負の数の和 } 符号…絶対値の 大きい 方の符号
 → +-どちらにもなる } 絶対値…2数の絶対値の 大きい方から小さい方をひいた 差

* $(+5) + (-5) = 0$

★絶対値が等しい異符号の2数の和は 0 である

* $0 + (+5) = 5_{(+5)}$

* $0 + (-5) = -5$

0と正の数、0と負の数の和はその数のまま

例 1) 同符号の 2 数の和

2 数の絶対値の和

$$(-12) + (-7) = - (\underline{12 + 7}) = \underline{-19}$$

例 2) 異符号の和

P26

$$\textcircled{1} \quad (-7) + (+13)$$

$$= + (13 - 7)$$

$$= +6$$

方)

*絶対値は +13 の方が大きい

→符号は + (絶対値が大きい方の符号)

→絶対値は 13 から 7 をひいた差 (大きい方 - 小さい方)

[問 1] (P26)

$$\textcircled{1} \quad (-8) + (-3)$$

$$= - (\underline{8 + 3})$$

$$= \underline{-11}$$

$$\textcircled{2} \quad (-6) + (-10)$$

$$= - (\underline{6 + 10})$$

$$= \underline{-16}$$

$$\textcircled{2} \quad (-7) + (+18)$$

$$= + (\underline{18 - 7})$$

$$= \underline{+11}$$

$$\textcircled{4} \quad (+5) + (-9)$$

$$= - (\underline{9 - 5})$$

$$= \underline{-4}$$

[問 2] (P26)

$$\textcircled{1} \quad (+21) + (-26)$$

$$= - (26 - 21)$$

$$= -5$$

$$\textcircled{2} \quad (-35) + (+38)$$

$$= + (38 - 35)$$

$$= +3$$

$$\textcircled{3} \quad (-25) + (+22)$$

$$= - (25 - 22)$$

$$= -3$$

$$\textcircled{4} \quad (+34) + (-28)$$

$$= + (34 - 28)$$

$$= +6$$

$$\textcircled{5} \quad (-27) + (-34)$$

$$= - (27 + 34)$$

$$= -61$$

$$\textcircled{6} \quad (-12) + (-12)$$

$$= - (12 + 12)$$

$$= -24$$

$$\textcircled{7} \quad (-49) + (+49)$$

$$= 49 - 49$$

$$= 0$$

$$\textcircled{8} \quad 0 + (-37)$$

$$= -37$$

発展

2つの数、 -6.7 と $+4\frac{1}{3}$ との間に、いくつの整数がありますか。

個

ふり返り

この学習で気づいたこと、学習の前と後で変わったことなどを書きましょう。

1章 「植物の体のつくりとはたらき」

目標：身近な生物が様々な場所で生活していることに気づいたり、観察するための適切な観

ステップ1 (学習の進め方)

[思い出そう]

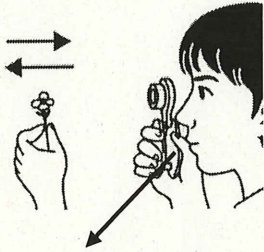
観察にはどんな器具があったかな？

(小3)



(虫めがね)

中学校では・・・(P12)



(ルーペ)

[調べてみよう]

どちらの道具の使用「目的」も、ものを(大きく(拡大)する)ために使うものである。しかし、「使い方」には違いがある。どのような違いがあるだろうか？

それぞれの使い方をまとめてみよう



動かす時の観察するとき、どちらも見たいものを前後に動かしてよく見える位置をさがす。



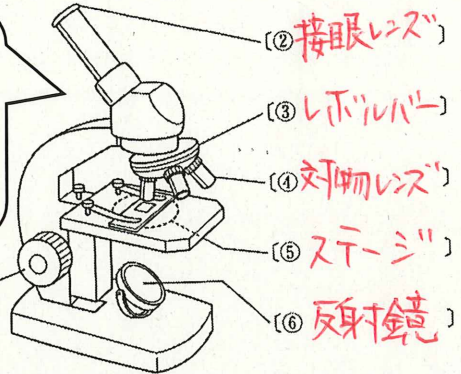
動かさないものを観察するとき、虫めがねの場合、虫めがねを動かしてよく見える位置をさがし

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 顕微鏡の使い方

P18を参考に各部分の名前と使い方をまとめよう

前回の学習課題にもあったので、最初は教科書を見ずに取り組もう！



① 調節ねじ

1. (明るさ) を調節する

- ・直射日光が当たらない明るいところに置く
- ・反射鏡の角度や絞りを調節して視野全体が明るくなるようにする

2. (プレパラート) を近づける

- プレパラートをステージの上にのせ、プレパラートをできるだけ(対物)レンズに近づける。

3. (ピント) を合わせる

- 調節ねじを2と反対に回してプレパラートを(離して)いき、ピントがあつたら止める。

4. (しぼり) を変える

- ものが一番よく見えるように、しぼりを変える。

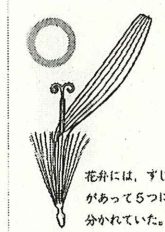
5. (高倍率) にする

- 倍率を高くする場合は、見るものが視野の(中央)にくるようにしてから(レボルバー)を回す。

スケッチのポイントは？

(教科書 P13)

- ・1本の線が輪郭をはきりと表す。
- ・影をうけない。
- ・気づいたことをことばでも記録する。



花弁には、すじがあつて5つに分かれていた。



ルーペの場合は顔を前後に動かして、よく見える位置をさがし観察する。

ステップ1 (学習の進め方)

[思い出そう]

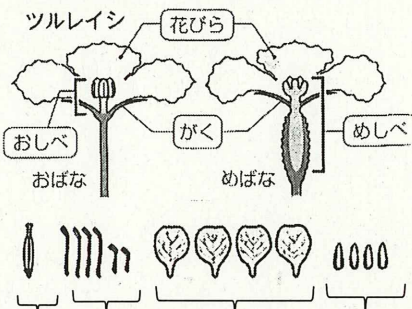
・春に花を咲かせる植物を書こう!
(P8~10を参考に、たくさん書いてみよう)

(例)・シロツメクサ・サクラ

・セリ・アズナ・オオバコ
・カラスノエンドウ・カタバミ
・コマギレ・ハコバ・ハルジオン
・ヒメジョオン など..

[思い出そう]

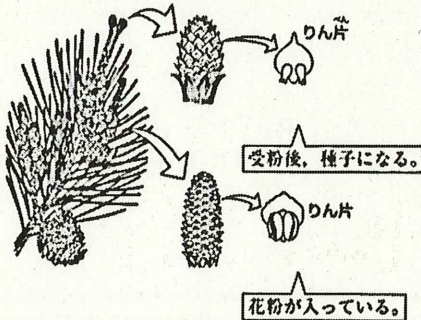
花の各部分の名前(小5)



めしべ おしべ 花びら がく

[考えてみよう] 1年教科書 P30

マツには花があるの?



ステップ2 (自分でやってみよう)

2. 花のつくりにはどんな特徴があるか調べてみよう!

ツツジやアブラナの花を比較して、似ているところ違うところなど探してみよう

似ているところ

・がく、花弁、おしべ、めしべの4つがある。
・めしべは1本..

違うところ

・がく、花弁、おしべの数が異なる。
・ツツジは1枚の花弁.

3. 花のはたらき

種子ができる植物を(種子)植物という。

花が咲く植物は、花粉を利用して種子を作る。

花粉はどのような方法で運ばれるのだろうか?

大きく分けて2種類の方法がある。その方法を、教科書を参考にしてみよう!

・風にはこぼれる。(風媒花)
・虫にはこぼれる。(虫媒花)

やがて、受粉して、種子ができ、さまざまな方法で運ばれる

種子はどのような方法で運ばれるのだろうか?

・風にはこぼれる。
・動物に食べられてこぼれる。
・水にはこぼれる。
・はじいて飛び出す。
・動物などに行着してこぼれる。

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ)

1. 顕微鏡で花粉を観察をしていて、対物レンズをの倍率を上げると、視野が暗くなった。どうしてだろう?

倍率を上げると観察できる範囲が狭くなり、その分光の量も少なくなるので視野が暗くなる。

2. 裸子植物・被子植物はともに種子を作り子孫を残す。種子は様々な方法で運ばれるが、それは何のためだろう?

より広い範囲で子孫を残し、移動できない植物も生活場所を広げることが出来る。

3. マツの種子にはどんな工夫があるだろう?

羽は翼が付いているので、風を受けると遠くへ飛んでいくように工夫されている。

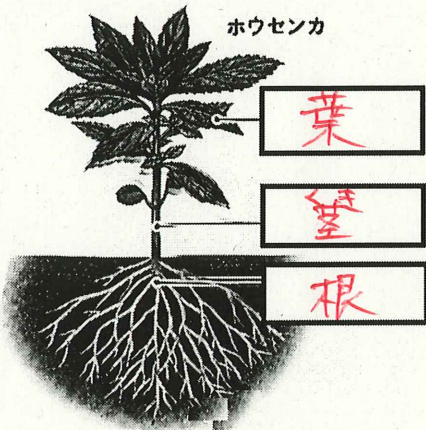
2章「植物のなかま分け」

目標:身近な植物の観察を行い、それぞれの特徴から共通点、相違点をもとに植物の分類わけができることを理解するとともに分類の仕方の基礎を身につけることができる

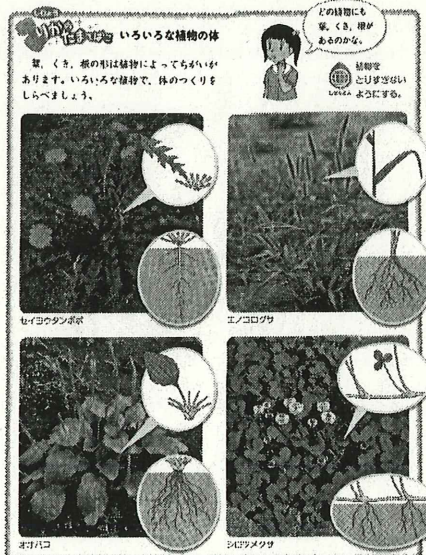
ステップ1 (学習の進め方)

[思い出そう] 小学校3年生
植物の体はどんな部分からできているかな?

★ わかったこと ★
植物の体は、葉、くき、根でできています。
葉はくきについています。
根は、土の中にあります。

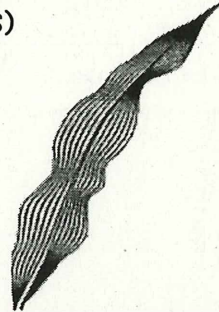


いろいろな植物の体を観察すると、違いに気が付きます



ステップ2 (自分でやってみよう)

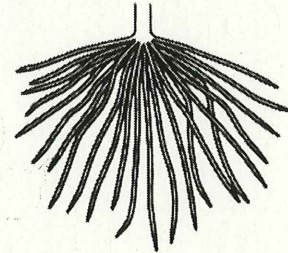
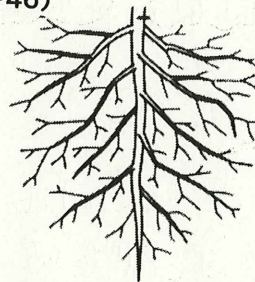
1. 種子植物の葉や根の特徴をまとめよう
葉にすじのようなつくりがある。これを(葉脈)という。(p38)



(平行脈)
葉脈が平行になっている。

(網状脈)
葉脈が網目状になっている。

(P46)



(主根) と (側根)
太い根とそこからでる細かい根

(ひげ根)
たくさん細かい根

根・茎以外の特徴も調べてみよう!

[合弁花]

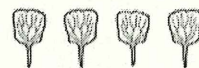
花弁がくっついていいる花
(例) アサカオ、カツジ



ツツジの花弁

[離弁花]

花弁が下がりに離れている花
(例) アブラナ、サクラ、ダイコンの花



ダイコンの花弁

ステップ1 (学習の進め方)

[考えよう]

花の咲かない植物にはどのような種類があるだろうか?

花が咲く植物には○、咲かない植物には×をつけよう

サクラ(○)

イチヨウ(○)

イネ(○)

スギ(○)

ワラビ(×)

スギゴケ(×)

スギナ(×)

ワカメ(×)

ミカヅキモ(×)

花粉が出るといことは?



ステップ2 (自分でやってみよう)

2. 種子を作らない植物の特徴 (P53~55 参考)

①シダ植物の特徴を調べよう

・維管束は?

ある

・根・茎・葉の区別は?

ある

・おもに生える場所は?

多くは日かげのしめりけの多いところ

・ふえ方は?

胞子でふえる



図33 イヌワラビの体のつくり

②コケ植物の特徴を調べよう

・維管束は?

ない

・根・茎・葉の区別は?

ない

・どこから水をとりにれる?

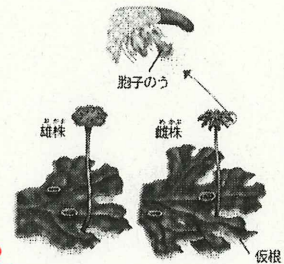
体の表面

・おもに生える場所は?

日かげのしめったところに生える

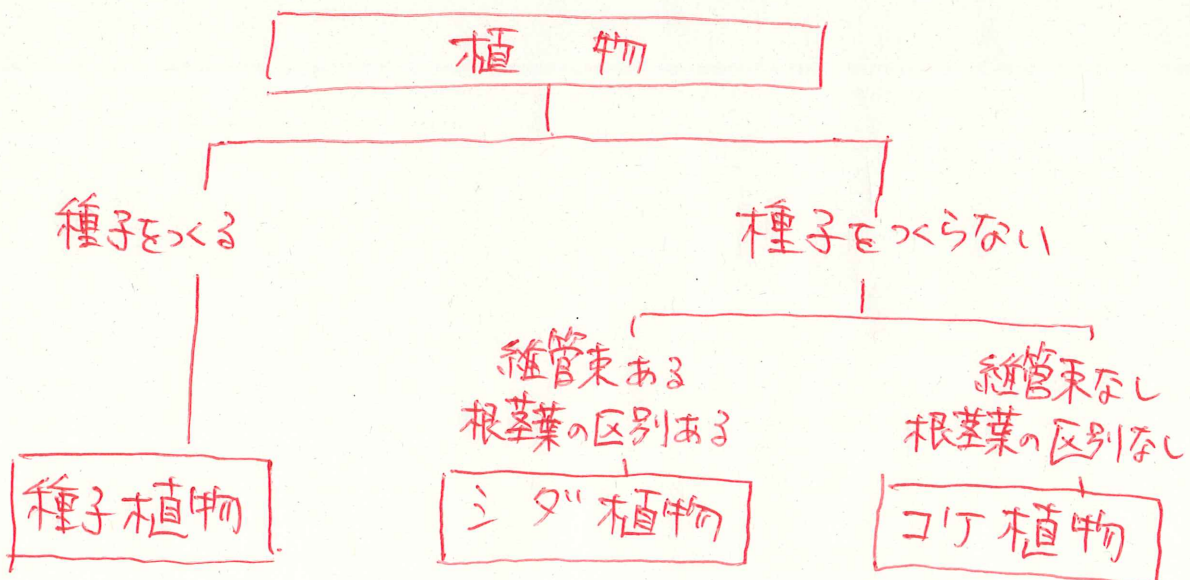
・ふえ方は?

胞子でふえる



ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ)

これまでに学んだ植物(種子植物、シダ植物、コケ植物)はどのようになかま分けすることができるだろう? 図や、表などで分類してみよう!(教科書のP57をみて、理解してまとめてみよう!)



中学校1年生 美術 鑑賞「感じたことを話し合おう」(教科書P.2~P.3)

1年()組 氏名()

目標:鑑賞を通して、色や形から作者の気持ちや意図に気付き、見方感じ方を広げることができる。

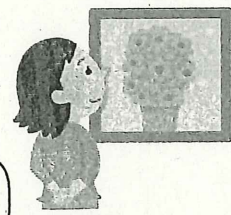
ステップ1:学習の進め方を確認しよう

- ・P.2~P.3の作品をしっかりと見よう。(①~②)
- ・これは何だろう。何をしているところだろう。絵から聞こえてくる声や音、そのざわめきにも耳をかたむけて気づいたことや感じたことを書きつらねてみよう。(②)
- ・あなた自身が自分の目で見えて感じたことや考えたことを書き出してみよう。(③~④)

ステップ2:自分でやってみよう

① 作品の第一印象は?

(例) たくさんの人がいる。夢の中みたい。
サーカスのように見える。(など、間違いはありません。
自分で見つけたこと、感じたことを書く)



② 表にしてまとめてみよう。

	内容	気づきや感じたこと
色	色や配色 (例) 青、赤、黄、緑など、 はまりの色が多い。 背景は白。	(例) 青、赤、黄、緑などのはまりの色は、主に人の衣装などに使われている。 背景は白だが、ところどころ青や緑、茶色などが混ざっている。 右上の太陽のようなものの赤色に目を引かれた。 など
	描かれているもの (例) 太陽 鳥のような生き物 音楽隊 エッフェル塔? ※たくさん見つけてねよう!	(例) 太陽の中に女の人や馬がいて、吸い込まれているようだ。 鳥のような生き物は、口ばしがついているが手や足は犬のようである。鳥の中にまた鳥がいる。 たくさん人がいる風景の中に、町並みや部屋の風景が表れているのが不思議。 など

※作品を観察して、できるだけ多くの情報を集める。

③ 作品の主役は何か?そこからどんなストーリーが見えてきましたか?考えてみましょう。

主役: (※主役と思う人や物を自分で選んで、ストーリーを作ってください)
ストーリー: (※できるだけ具体的に、たくさん書こう)

画面左の、抱き合っている2人の人間
この2人だけ囲まれた空間にいて、他の人たちとは別世界にいる。2人は夢を叶えている。
2人の右にいる、子どもを抱いた男女が2人の将来の姿で、結婚し、子どもを授かる。それを、音楽隊やサーカスが「祝っている。

※作ったストーリーから考えてタイトルをつけよう。

… 作品のタイトルも考えてみよう。作品のタイトル (例) 「明るい未来」「幸せのパレード」
「夢の中の祝宴」

④ 作者が描きたかったこと、見る人に感じてほしかったこととその工夫について考えてみましょう。

(例) 夢せ未来を絵で表現したかった。たくさん人を描いて、にぎやかさを感じさせたかった。
風景の中に風景を描くことで、不思議な世界をつくらうとした。

など。
自分で考えたことを
書きましょう

ステップ3：学びをいかして挑戦してみよう！

- ・教科書の他の作品 P. 12 「ヴェトウイユのモネの庭」 P. 23～P. 26 「風神雷神図屏風」 から1つ選んでステップ1と同じ要領で、色と形から気付いたこと感じたことを自分で表を作って記入し、作品のストーリーと作者の意図とその工夫について考えて自分の言葉でまとめてみましょう。
- ・これらの作家の生涯や他の代表作について調べてみよう。

自己評価をしましょう

この自己評価は皆さん自身が自分の学びを振り返るためのもの・皆さんの理解度や疑問を知るためのもので先生の評価とは関係ありません。

課題①② 自分の目で見て感じたことや考えたことをまとめることができたか。

十分に	まずまず	自信がないが	できなかった。
できた。	できた。	なんとかできた。	

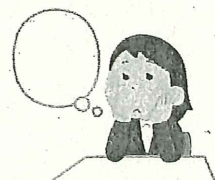
課題③ 気付きや感じたことを結びつけて、作品の物語を読み取り、自分の言葉で考えられたか。

十分に	まずまず	自信がないが	できなかった。
できた。	できた。	なんとかできた。	

課題④ 課題①～③から作品に対し、自分としての意味や価値を見つけ出すことができたか。

十分に	まずまず	自信がないが	できなかった。
できた。	できた。	なんとかできた。	

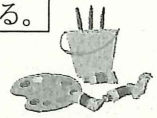
学習を終えて、わからないこと、疑問に思うことがあれば書き出しておこう。



● この課題には、たった一つの答えはありません。
自分が感じたこと、考えたことをもっとぶくらしめて、どうしてそう思ったのか、できるだけ具体的に言葉にして表現できているかを評価の基準にしましょう。

(解答例は明るく幸せなイメージにしましたが、作品を見て、怖いと思ったり悪夢だと思ったりする人もいますからね。)

目標：対象の質感等を捉えて絵具の性質をいかし、意図に応じて工夫して表すことができる。



ステップ1：学習の進め方を確認しよう

- ・教科書 P50 を見ながら絵具を使いその性質に触れよう。(①)
- ・「心ひかれたもの」をテーマに鉛筆、ボールペン、絵の具等を使いスケッチをしましょう。(②別紙で説明)
- ・作品で意図したことや工夫したことについて記入し、絵の具の性質をどのように活用できたのか考えよう。(③④)

ステップ2：自分でやってみよう



① にじみ・かすれに挑戦してみましょう。(P50 線描、吸い取りも読んで確認を)

(※小学校の時に使っていた水彩絵の具でかまいません。)

(絵の具がない場合は、鉛筆やクレパスで塗ったのを指などでこすってみたり、消しゴムなどを使ってグラデーションをしてみたり、身近な画材でできる表現を探してみましょう。)

絵の具を使ってにじみを作ってみよう。

※ 画用紙に挑戦し、1番うまくいったのを貼ろう。

水を多めに画用紙にぬり、
少しの絵の具をつけると上手くいきます。
コピー用紙では破れてしまうので、
画用紙を使いましょう。

「にじみ」はどんな表情を表現するときに活用できそうか、いくつか考えてみましょう。

(例：夕焼けのような自然な色の变化)

空の色、水面の表現
せわらかい雰囲気背景
少し違ったほのかたの色 など

絵の具を使ってかすれを作ってみよう。

※ 画用紙に挑戦し、1番うまくいったのを貼ろう。

水少なめ、絵の具多めで筆につけ、
ほうきで掃くようにぬってみよう。
別の紙に何度かぬってから画用紙に
ぬると、丁度良いかすれ具合になります。

「かすれ」はどんな表情を表現するときに活用できそうか、いくつか考えてみましょう。

(例：砂などざらざらした面)

木の木目、コンクリートの道、
力強い雰囲気背景
など

② 別紙に「心ひかれたもの」をテーマにスケッチをしましょう。(別紙)

※ えんぴつで描く場合、コピー用紙でも画用紙でもかまいません。

ちがいを言式してみよう。

絵の具で描く場合は画用紙を使いましょう。

③ 作品テーマと、心ひかれた理由、作品の意図について記入しましょう

作品テーマ： _____

④ 絵具の性質を捉えてどのように工夫したかについて記入しましょう (鉛筆の場合は鉛筆の特性を捉えて書く)

ステップ3：学びを生かして挑戦してみよう！

- ・筆以外の用具を使って、新たな絵具の特性を引き出してみよう。
 - ・絵具以外の材料（墨，色鉛筆やペンなど）も併用して描いてみよう。
 - ・「季節の喜び」をテーマにハガキにスケッチし，お世話になっている人に送ってみよう。
- ※ ハガキにメッセージと簡単な作品の説明を書いておこう。（例：「家の庭で春を見つけました」等）

自己評価をしましょう

この自己評価は皆さん自身が自分の学びを振り返るためのもの、皆さんの理解度や疑問を知るためのもので先生の評価とは関係ありません。

課題①④ 自分自身で絵具の性質や質感を捉えることができましたか。

十分に
できた。

まずまず
できた。

自信がないが
なんとかできた。

できなかった

課題②③ 身近なところから「心ひかれるものを」見つけ意図に応じて工夫できましたか。

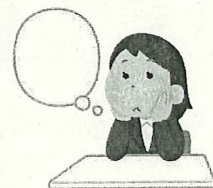
十分に
できた。

まずまず
できた。

自信がないが
なんとかできた。

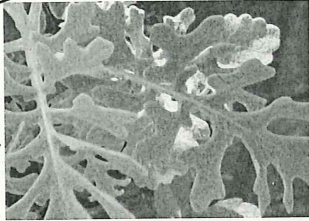
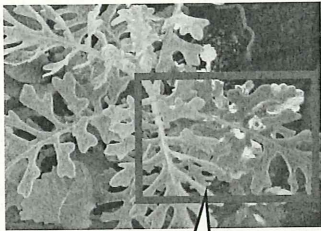
できなかった

学習を終えて、わからないこと、疑問に思うことがあれば書き出しておこう。



(別紙) 課題②：スケッチ

緑色と迷彩柄のような
葉っぱの形が魅力



【構図】

すべて収める必要はありません。「心ひかれたもの」でも「特にココ！」を大きめに描きましょう。余白は描きたいものが美しく見えるようにとりましょう。

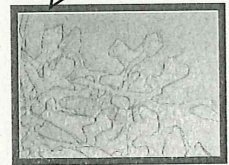
この部分が
特にいい！

タテ・ヨコ自由

【彩色ポイント①】

- ・使う色は少なくて良いです。
- ・はみ出してもボールペンの線が強いので気にしなくて大丈夫。
- ・輪郭線に沿って塗る必要はありません。大きめの筆に絵具を含ませて、絵の具をぼてっとのせるように色をおきましょう。

はみ出る位
大きめに！



必要のないところは省く。
形通りよりも特徴が大事！

【下描き】

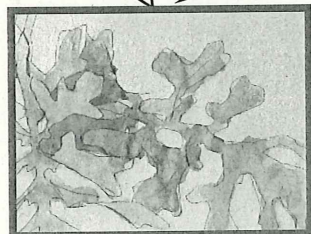
「見た目通り描く」よりも心ひかれたものの「特徴をよく捉える」ように描くことがポイントです。下描きが終わったら、ボールペンや極細油性ペンで線をなぞっておくと形の特徴がより際立たせることができます。

【彩色ポイント②】

- ・スケッチはたくさん塗り重ねる必要はありません。大切だと思われる部分のみで他は色をよく見て混色し一回だけあっさり着色する部分もあった方がメリハリがあります。
- ・濃淡を水の量で調節すると自然な色あいができます。
- ・白色は使わず、薄い色を表現するときは水の量を多くすると紙の白が生かされて淡く自然な色に仕上がります。

色鉛筆やペンも
併用してみた。

はみでも大丈夫！
おらかに！



自分ですすめる『学びの一步』

中1 保体『健康な生活と病気の予防』 1. 健康の成り立ちと病気の発生要因

1年()組()番 氏名()

「健康とはどのように成り立っているのでしょうか？」多くの病気は、主体の要因と環境の要因が関わり合って発生することを理解しよう。

ステップ1 (学習の進め方)

・課題をつかもう！

病気になるらないために普段、気を付けていることについて、記入してみよう。

・教科書110・111ページをヒントに、「健康の成り立ち」について調べよう。

健康はどのようにして、成り立っているのでしょうか？

・教科書111ページの資料②・③を活用して、日本人の平均寿命の変化や、新たな健康問題などについて、調べてみよう。

Q. 年代ごとに日本人の死因が移り変わっているのは、なぜだろう？

ステップ2 (自分でやってみよう)

1. 病気にならないために普段気を付けていることを挙げてみよう。

2. 健康の成り立ちについて、以下の空欄に入る言葉を探そう。

健康・・・①(**主体(人)**)と②(**環境**)を良い状態に保つことで成り立つ。

主体の要因

【素因】年齢, ③(**性**), 免疫, 遺伝など

【生活行動・習慣】食事, ④(**運動**), 休養, 睡眠などの状況

喫煙, ⑤(**飲酒**)の習慣, ⑥(**衛生**)に関する知識や習慣

物理的環境・・・温度, 湿度⑦(**気圧**), 紫外線, 放射能, ⑧(**騒音**)

化学的環境・・・薬品や⑨(**化学物質**), 空気,

水などに含まれる⑩(**有害物質**)

〈窒素酸化物, ⑪(**ダイオキシン**), ホルムアルデヒド, カドミウム, 水銀等)

生物学的環境…病原体<⑫(**ウイルス**), 細菌>, 動物, ⑬(**植物**), 昆虫

社会的環境……家庭, ⑭(**学校**), 地域の間関係, 保健・医療機関

労働条件, 経済状態, ⑮(**社会情勢**)

3. 日本人の平均寿命の変化について資料②のグラフの特徴を記入してみよう。

年々延びてきている。男性より女性の方が平均寿命が長い。

4. 日本人の死因が年代ごとに変化している理由について以下の①～③について、考えてみよう。

① 肺炎や結核が減少した理由について調べてみよう。

② がんや心臓病が増加している原因について調べてみよう。

③ がんや心臓病などの現代に増加している病気を予防するためには、どのようなことに気を付ければよいかについて調べてみよう。

ステップ1 (学習の進め方)

- ・日本人の平均寿命が延びた理由を調べてみよう。
 - ・学習のまとめ
- 健康の成り立ちと病気の発生要因についてまとめよう。

ステップ2 (自分でやってみよう)

5. 日本人の平均寿命が延びた理由を3つ挙げてみよう。

食生活の充実

衛生的な環境の整備

医療水準の向上

6. 「健康の成り立ちと病気の発生要因」について、まとめた以下の文章の()に入る言葉を記入しよう。

- ・健康は、①(**主体(人)**)と②(**環境**)を良い状態に保つことによって成り立っている。
- ・③(**病気**)は、主体の要因と環境の要因が④(**関わり合っ**て)発生します。
- ・日本人の平均寿命は、⑤(**食生活**)の充実、⑥(**衛生的**)な環境の整備、⑦(**医療水準**)の向上などによって、延びてきた。
- ・喫煙、⑧(**飲酒**), 食べすぎなどの⑨(**生活習慣**)を要因とする病気の増加など、新たな⑩(**健康問題**)が生じています。

ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ!)

7. 教科書111ページの「考えてみよう」にチャレンジしてみよう。

むし歯が起こる要因について整理してみよう。次のア、イ、ウ、エを主体の要因と環境の要因に分けてみよう。

ア 歯の質 (酸に対する抵抗力)

イ 歯磨きの習慣

ウ 糖分や酸

エ 細菌 (ミュータンス菌など)

主体の要因

環境の要因

ア イ

ウ エ

8. コロナ感染症を予防するために必要な生活行動・生活習慣をできるだけたくさん挙げてみよう。

ステップ4 (学習を振り返ろう)

9. 学習を振り返って、自己評価をしてみよう。(この自己評価は、自分の学習を振り返るためのものです。先生の評価や成績とは関係ありません。)

- 主体的に学習に取り組むことができた。・・・5・4 3 2 1
- 学習内容を理解することができた。・・・5・4・3 2 1
- 高い関心を持って、調べ学習ができた。・・・5・4 3 2 1
- 自分の考えを整理することができた。・・・5・4 3 2 1
- 学習したことを生活で活用できそうだ。・・・5・4 3 2 1

5段階で評価、あてはまる数字に○をしよう

5 十分にできた 4 まあまあできた

3 できた 2 あまりできなかった

1 できなかった

10. 学習を振り返って、新たにわかったことや、調べてみて興味を持ったこと、もっと深く知りたいと思ったことなどを記入してみよう。

自分ですすめる『学びの一步』

中1技術『技術は未来を創る』(教科書 P.10~13) 名前() 解答例 ()

目標 : 持続可能な未来を創るために、どのような技術が活用されているのか考える。

ステップ1(学習の進め方)

・「持続可能な未来を創るために」について、教科書10ページを参考にして、()に入る言葉を調べよう。

・教科書10ページの電気冷蔵庫(401~450リットル)の消費電力量の変化をヒントに、どのようなことが読み取れるかを考えて、自分のことばで書いてみよう。

・教科書10・11ページの写真や説明文をヒントに、持続可能な未来を創るために、社会・経済への貢献、省資源・省エネルギー、自然環境の保全を実現している技術について調べよう。

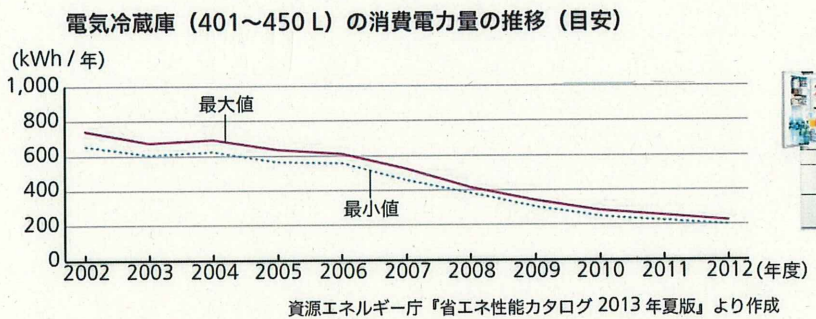
ステップ2(自分でやってみよう)

1. ()にあてはまる言葉を書こう。

(**技術**)の発達によって私たちの(**生活**)や社会は豊かになりましたが、

(**環境問題**)や(**エネルギー**)消費量の増加といった課題も生まれました。

2. 次のグラフ(教科書 P.10)からどのようなことが読み取れるかを考えてみよう。



2002年に比べて、2012年では約65%のエネルギー消費を削減することができている。これは、各メーカーの冷蔵庫が省エネルギーを実現するための技術を開発しているからだと考える。

3. 下の3つの場面において、活用されている技術を調べよう。

社会・経済への貢献

伝統的な建造物を守るため、古くからある建物に地震に耐えるための技術を取り入れている。

省資源・省エネルギー

未利用の間伐材などからできた木質チップを燃やして発電するバイオマス発電所がある。

自然環境の保全

ビルの屋上やベランダなどに緑地を設け、周辺の公園との一体化を目指す。

ステップ1 (学習の進め方)

・電気自動車を作られる工程を例に、製品がどのような手順で作られているのかを教科書12・13ページの図をヒントに に入る言葉を調べよう。

ステップ2 (自分でやってみよう)



5. の中に入る言葉を書こう。



ステップ3 (学びを生かしてチャレンジ)

6. 上記の電気自動車を例に製品が誕生するまでの過程について、教科書12, 13ページを見て電気自動車がどのような思いで作られているのか考えよう。(開発者の話なども参考にしよう)

電気自動車の開発は実はガソリン自動車よりも早いです。それなのに、なぜ最近開発された技術のように扱われているのでしょうか。それは、電気自動車が抱える様々な課題があったからです。例えば、長距離走行やエネルギー供給の仕組みなどです。それでも開発者が諦めることなく長い月日をかけて製造に取り組んだのは、電気自動車が私たちの生活や、地球環境への課題に大変な期待がかけられているからです。いつまでも化石燃料に頼ることでの資源の枯渇や、地球温暖化に関わる問題を解決するための1つの方法であると信じて取り組んでいます。

ステップ4 (学習の振り返り)

1. 持続可能な未来を創るために、どのような技術が活用されているのか考えることができたか。

考えることができた ・ まずまず考えることができた ・ 自信がないができた ・ できなかった

2. 電気自動車がどのような思いで作られているのか考えることができたか。

考えることができた ・ まずまず考えることができた ・ 自信がないができた ・ できなかった

3. 学習を終えて、わからないことや疑問に思ったことを書こう。

中1技術・家庭科(家庭分野)『ガイダンス』

目標 家庭分野の学習を始めよう

その1 学習の進め方

<できたら☑を書きましょう!>
☐教科書P8~9「自立と共生
を目指そう」を見て,どんな
学習をするのか確認しよう。

☐教科書P10~11を読んで
これから小学校で学習した
内容を振り返り,これから
中学校で学習する内容を
確認しよう。

☐教科書P12の「どんな自
分になりたいかな」を読んで,
自分の生活をチェックし
よう。(教科書に書き込もう。)

できる/している →◎
大体できる →○
時々している →○
できない →△

その2 自分でやってみよう

1. 小学校の家庭科の学習を振り返って,学習してよかったこと,自分の生活に役立ったこと,家族・地域の人たちのためになったと思うことを書こう。

例)小学校での家庭科で学習したことは○○,○○,○○,○○
などです。その中でも自分の生活に役立ったことは,○○です。

2. 教科書のページをめくって,学習してみたいページや好きなページを探そう。そして,学習してみたいと思ったり,好きだと思ったりした理由を挙げよう。

<学習してみたいページ,好きなページ>

例) p.82~83を学習してみたい

<理由>

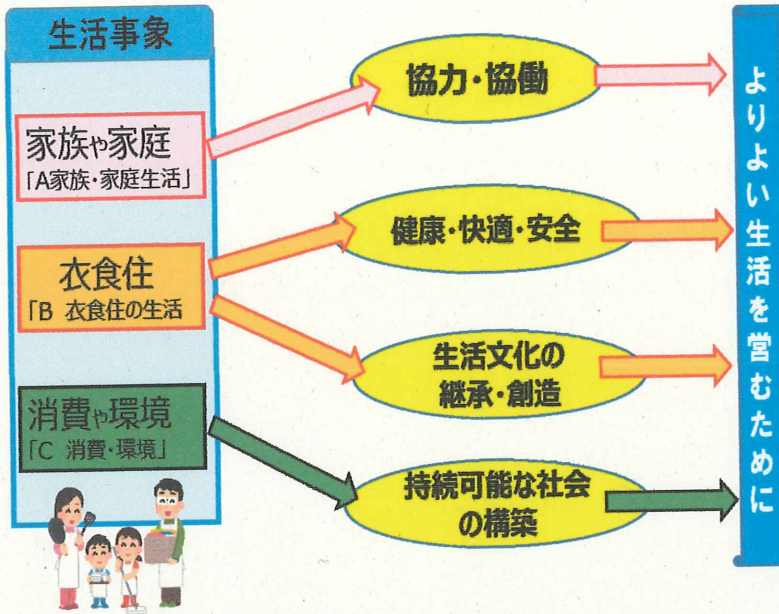
例)中学校では,お弁当か選択制給食を選ぶことができる
と聞いています。私は,どちらにするか悩んでいます。お弁当
について学習してから,自分の生活に合った方を選びたい
と考えています。

3. 自分の生活を振り返って,課題を見つけよう。(自分の課題
を具体的に書こう。)

○○ができていますが,○○はあまりできていないことが分
かった。○○ができるように○○なことを改善してできるよ
うにしたい。

□家庭分野の学習では、よりよい生活を営むために「家族・家庭生活、衣食住の生活、消費生活・環境」の内容を3年間かけて学習していきます。学習を進める際には、「見方・考え方」を働かせて自分の考えを深めていきます。「『見方・考え方』を働かせる」とはどのようなことなのか下図を見て確認しましょう。★のキーワード（視点）を意識して、家庭生活を見つめていきましょう。

見方・考え方を働かせるとは



★ 協力・協働

家族や地域の人々と協力して生活するためには、どうすればよいのだろうか。

★健康・快適・安全

健康や快適、安全に気を付けて生活するためには、どうすればよいのだろうか。

★生活文化の継承・創造

日本の生活文化を大切にして生活しているだろうか。

★持続可能な社会の構築

環境に配慮し、豊かな未来をつくるための行動が出来ているだろうか。

その3 学びを生かしてチャレンジ

・これからの学習で家族の一員として、どんな自分をめざしていきたいか、3年後の自分をイメージして自分の考えを書こう。

その4 学習を終えて...

< あてはまるところに○をかこみましょう > ..この振り返りは皆さん自身が自分の学びを振り返るためのものです。

1. 教科書を読んで家庭科で学ぶ内容が分かったか。

分かった ・ だいたい分かった ・ なんとかわかった ・ わからなかった

2. 家庭科の学習でどんな自分を目指していきたいのか考えることができたか。

考えることができた ・ まずまず考えることができた ・ 自信がないができた ・ できなかった

3. 学習を終えて、分からないことや疑問点を書こう

中1技術・家庭科(家庭分野) 『自分と家族の生活・家族や家庭の機能』

目標 家庭分野の学習をはじめよう

その1 学習の進め方

<できたら☑を書きましょう!>
□教科書 P16~17「自分と家族との生活を見つめよう」を見て、どんな学習をするのか確認しよう。

□教科書 P174~175 を見て、これから学ぶ内容を確認しよう。

□教科書 P176~177 を読もう。

その2 自分でやってみよう

1. 家庭や家族という言葉からイメージする言葉を挙げよう。

<できるだけ多く書き出し、○で囲もう>

イメージする言葉は人によって違います。あなたがイメージする言葉を書き出してみよう。
できるだけ多く(5個以上)書き出してみよう。

例

つながり

家族・家庭

2. 家庭で行われていることを書きだしましょう。

○朝食の準備 ◎洗濯 ・近所の人との関わり ・掃除

○昼食の準備 ・買い物 ・夕食の準備

<他にもあれば書こう>

3. 上の欄に書き出した内容を見て、自分がどれくらい関わっているのか色ペンを用いてしるしを付けよう。

毎日行っているもの…◎ 時々行っているもの…○

<しるしをつけてみて、気が付いたことを書こう>

○朝食、昼食の準備は食器などの準備をしている。

◎洗濯は、干していたものを取り込み、たたむことを毎日している。

4. 家庭や家族の基本的な機能にはどのようなものがあるのか書き出そう。

子どもを生み育てる、心身の安らぎを与える、

暮らしのために収入を得る、生活に楽しみをもたらす、健康を守る、

地域の生活を築く、互いに信頼し愛情を育む、文化や価値観を伝える、

その3 学びを生かしてチャレンジ

・あなたが家族の一員として大切にしていきたいと思うことは何だろうか？ 自分の考えを書こう。
また、家族の一員として大切にしていきたい思いを具体的な行動として、これからも続けていきたい、これをきっかけに新たに取り組んでいきたいと思うことがあれば書こう。

例) 私は、小学校の家庭科で〇〇を学習しました。その中でも一番心に残っている学習は、〇〇〇〇です。なぜ、心に残っているかというと私が家族の一員として大切にしたいと思うことに繋がっているからです。私が、家族の一員として大切にしていきたいことは、〇〇〇〇〇〇です。私は、時間があるとき〇〇の手伝いをしています。これからも〇〇の手伝いを続けていきながら、〇〇がさらにできるようになりたいと思っています。そして、中学校の家庭科の授業で学習したことから〇〇ことができるようになりたいと考えています。

小学校の学習を振り返り、家族の一員として大切にしたいと考えることを書いてみましょう。
また、これからできるようになりたいことなども書き出してみましょう。

その4 学習を終えて…

< あてはまるところに○をかこみましょう > ..この振り返りは皆さん自身が自分の学びを振り返るためのものです。

1. 教科書を読んで家庭科で学ぶ内容が分かったか。

分かった ・ だいたい分かった ・ なんとかわかった ・ わからなかった

2. 家族の一員として大切にしていきたいことを自分なりに考えることができたか。

考えることができた ・ まずまず考えることができた ・ 自信がないが考えることができた ・ できなかった

3. 学習を終えて、分からないことや疑問点を書こう。

解答**英語科1年生 家庭学習課題 P4～P19**

B P.6～7『身のまわりのものを英語で言おう』に出てくる①～⑳の英語で、知っているものをノートに書いてみよう。

- ①RESTAURANT/ restaurant ②CUP/ cup ③COMPUTER/ computer
④DONUT/donut ⑤ ICE CREAM/ ice cream ⑥SANDWICH/ sandwich
⑦JEANS/jeans ⑧TABLE/table ⑨ SNEAKERS/sneakers ⑩HOTEL/ hotel
⑪TV/tv ⑫BED/ bed ⑬CONVENIENCE STORE/ convenience store ⑭BUS/ bus
⑮SUPERMARKET/ supermarket ⑯BANANA/ banana ⑰TOMATO/ tomato
⑱STRAWBERRY/ strawberry ⑲MELON/melon ⑳PINEAPPLE/ pineapple

C P.8～9『英語でいろいろなことを言おう』に出てくる、数字・曜日・月を表す英語で、自分や家族の年齢・誕生日など、自分や家族に関係のある英語をノートに書いてみよう。

(例)自分の年齢 (12歳の場合) **twelve** / (13歳の場合) **thirteen**

(例)自分の誕生日 (4月30日) **April 30**

(例)家族の年齢 (20歳の場合) **twenty** / (35歳の場合) **thirty-five**

(例)家族の誕生日 (9月2日の場合) **September 2**

D P.10『④好きな食べ物・飲み物』『⑤できること』を見て、**例**の英語を参考にしながら、好きな食べ物やできることを英語でノートに書いてみよう。.....の部分を変えて書いてみよう。

好きな食べもの (例) (お寿司が好きな場合) **I like Sushi.**

好きな飲み物 (例) (牛乳が好きな場合) **I like milk.**

できること (例) (テニスができる場合) **I can play tennis.**

できること (例) (ピアノを弾くことができる場合) **I can play the piano.**

F アルファベットの発音を思い出しながら、次の①～⑥のグループに当てはめて大文字をノートに書いてみよう。

- ① 発音に「エイ」の音が入っているもの【4つ】 **A / H / J / K**
- ② 発音が「イー」で終わるもの【9つ】 **B / C / D / E / G / P / T / V / Z**
- ③ 発音に「アイ」の音が入っているもの【2つ】 **I / Y**
- ④ 発音が「エ」の音で始まるもの(①以外で)【6つ】 **F / L / M / N / S / X**
- ⑤ 発音が「ウー」の音で終わるもの【3つ】 **Q / U / W**
- ⑥ その他の発音になるもの【2つ】 **O / R**

G アルファベット小文字を、形をよく見て次の①～③のグループに分けてノートに書いてみよう。

- ① ノートの4線のうち、2本目の線より上の部分も使って書くもの【8つ】
b / d / f / h / i / k / l / t
- ② ノートの4線のうち、3本目の線より下の部分も使って書くもの【5つ】
g / j / p / q / y
- ③ ノートの4線のうち、2本目の線と3本目の線の間にも書くもの【13個】
a / c / e / m / n / o / r / s / u / v / w / x / y / z

H P.19『やってみよう』を見て、「自分の姓名」と「住んでいる場所の地名」をローマ字で書いてみよう。

自分の姓名 (例) (泉川 静奈) **Izumikawa Sena**

住んでいる場所の地名 (例) (京都市) **Kyoto**

(例) (伏見区) **Fushimi**