



学校だより

平成20年10月号臨時
京都市立鞍馬小学校

平成20年度 第1回 学校評価特集号

朝夕がめっきり涼しくなった今日この頃ですが、皆様におかれましては、ますますご健勝にお過ごしのことと推察申し上げます。

さて、大変遅くなりましたが学校の前期前半の取組をご覧いただき、7月に皆様よりいただきました学校評価につき、その結果・改善策などについてご報告致します。以下、敬称を省略いたします。

【保護者・学校運営協議会委員の全体的傾向】から

保護者・学校運営協議会委員の項目で、2項目（学校は「学力の向上」に向けて、学習内容を分かりやすくしたりして、努力している。）（学校は「望ましい学校環境づくり」に努力している。）を除く項目では「3」以上の評価指数をいただきました。（保護者：2.8～3.6／学校運営協議会委員：3.3～4.0）この結果より、概ね学校の取組についてはご理解・ご賛同をいただいていると判断いたしました。なお、各項目でのご意見については、後のところでお伝えします。

【学校教育の取組の共有】のことから

本年度の評価も、学校教育目標のより確かな実現に向け、昨年度からの全児童の自己評価も行い、また各評価項目も互いに関連性を持たすようにし、学校教育の取組の共有を一層進める方法で行いました。その点で、関連性のある項目は以下のようにになりました。ただし、この結果は評価を行った各々により多少の思いや判断に違いのあること、また各評価項目は類似した関連性で見えておりますことをご了承ください。

児 童	教 職 員	保護者／学校運営協議会委員
・あなたは学校が楽しいですか (3.4)	・少人数・小規模の良さを活かす指導に 努めている (3.0) ・児童の思いや考えに立ち、個を活かす指導に 努めている (3.0) ・児童の達成感を高める評価活動に努めている (3.0)	・学校は子ども一人ひとりを大切に、熱意を持って 教育にあたっている (3.3/3.5)
・あなたは学習がよくわかりますか (3.4)	・学力の基礎・基本の徹底に努めている (3.0)	・学校は学力の向上に努力している (2.8/3.5)
・学習のときや発表は進んでいますか (3.0) ・話は、きちんと聞くようにしていますか (3.2) ・じょうぶな体をつくるために、 運動をするように努力していますか (3.1)	・表現力（国語・音楽）の向上に努めている (3.2) ・体力の向上に努めている (3.0)	・学校は、学校の教育目標や重点の取組を わかりやすく伝えている (3.1/3.8)
・先生は、あなたの思いや考えを きちんと聞いてくれますか (3.4)	・児童一人ひとりの思いを把握し、 心の居場所づくりに努めている (3.0) ・児童が気になるときは、家庭との連絡を 速やかにとることに努めている (3.2)	・教職員と子どものことで気軽に相談できる (3.0/3.5)

上の表の結果から、「学力の向上」（上の表2段目の覧）について、今年度（前期）は保護者の自己評価指数が(2.8)となりました。前回の保護者の自己評価指数が(3.0)でしたので若干下回りました。これについては2～3年前の大きな課題として努力を要するものでした。また、この項目で児童の自己評価指数の(3.4)は、昨年度の(3.3)から若干上がっています。しかし、保護者からのご指摘も重視し、学力の基礎・基本については、今後も今以上に徹底することに努めたいと思います。

この項目以外につきましては上の表で見えていただきましたように、ほぼ取組の共有が図れていると判断いたしました

◇分析・考察 ……（評価方法は、各項目ごとに4点・3点・2点・1点で記入。）

評価指数は、『3.0』を概ね良好として判断しています。（「4～1」の指数の間は、「2.5」であるが「4～1」の段階の指数上の性格から、各項目ごとの総指数の平均指数が『3.0』を下回る結果は、課題と見られる「2.0」を含む場合があることによると考えます。）

【各項目での意見】から…今回もご理解ある声や温かい励ましを多数いただき、教職員一同心強く受け止めさせていただきました。限られた紙面の都合でそのすべてのことについて掲載できませんことをご了承ください。なお、児童の教育活動や学校教育の充実のことで、次の点について、協議検討いたしましたので、ご報告いたします。

◎学校では、子ども達が楽しんで、学校生活を過ごしている。

- ・毎日、元気に学校へ登校している。学校での様子もよく話してくれる。
- ・我が子についてはある程度わかるが、子ども達と問われると正直のところわからない。
- ・学校から帰ってきて遊びに行くのが楽しみみたいです。
- ・子どもに口から学校生活が楽しいと聞きます。素晴らしいことだと思います。

☆学校での様子を家庭ですべて話す子、話さない子、自分のことだけを話す子など様々です。夕食時などにおいて、ご家庭の方からもお声かけしていただきコミュニケーションを取っていただければと思います。学校においても積極的に自ら話す子や指名したり、声かけをしたりしてやっとな話す子などいろいろな子がいます。

◎学校（学年）は、子ども一人ひとりを大切に、熱意を持って教育にあたっている。

- ・子どもの様子をよく見てくださりご対応いただいている。保護者に対しても積極的にご説明を頂いている。
- ・目線をかえればもっと良い先生になれると思います。
- ・子ども一人ひとり理解して頂き、その誠意と熱意に感謝しています。

☆人数が少ないうえに良く見えることや分かり過ぎる場合もあります。また、その反対に見えていづつもりが見えてない場合もあるのではないかと思うときもあると思います。学校と家庭がしっかりコミュニケーションを取り一人ひとりの子どもを大切にしていくことが必要だと思います。家庭訪問などを取り組みますので、気になる事などご家庭からお声かけください。

◎学校は、「学力の向上」に向けて、学習内容を分かりやすくしたりして、努力している。

- ・おたよりや連絡ノートを通じて学習内容や子どもの理解度についてもお知らせ頂く。
- ・参観授業だけで判断するのは難しいが、それ以外に判断する材料がない。
- ・子ども一人ひとりの学力に個人差はあります。落ちこぼれのないよう努力をされているように思います。

☆学校の取組としましては、漢字や計算力、読書の徹底に努めております。朝学習やチャレンジ学習、夏季休業においてもチャレンジ学習など基礎基本を大切にと心がけています。また、学校のみならず家庭での時間の使い方については、昨年度にもお話をさせていただきましたように、家庭により違っている現状もあるかと思えます。学校としましては、今後も朝学習やチャレンジ等で「基礎基本の徹底」「自ら進んで」という点に重点を置き、より良い方向へと考えています。

◎教職員は、保護者・地域と連携して、地域行事やふれあい活動に取り組んでいる。

- ・どの行事にも誰か何人かの先生が参加して下さっている。
- ・地域の行事など多くなってきてはいるのですが地域の人達との交流がないのではと思います。
- ・進んで取り組まれていると思いますが、その活動に参加してほしい

☆地域の方々の行事に対する熱意にはとても感服いたします。学校としましては、教職員に対し時間の許す限りの思いで促してはいるのですが、教職員も自分の地域での活動なども多数あるかと思えます。それぞれでの様々な取組に対し貢献していくことも務めであると思えますが、地域の方々との交流をも大切にしていかななくてはならないという思いはあります。

◎学校は、望ましい学校環境づくりに努力している。

- ・破損した箇所の修理にも速やかにして下さる。教室の電気も明るくして下さった。
- ・教職員が一丸となって学習環境づくりに努力されていることは、子ども達の心技体の成長に見られてうれしいです。

☆環境づくりについては様々なことが考えられます。学校園や周囲の植物等の整理。教室等の学習に必要な施設等の整備や学習で使う器具類等の整備。子どもたちが伸び伸び、気持ちよく学習意欲を高める環境づくりをと考えています。

※多数のご意見ありがとうございました。今後も学校に対するご意見やご要望がございましたら何なりとお申しください。