



平成19年度 第2回 学校評価特集号

鞍馬の山々の木々も寒さに耐え、春を心待ちにしているような今日このごろとなりました。皆様におかれましては、ますますご健勝にお過ごしのことと推察申し上げます。

さて、遅くなりましたが学校の後期前半の取組をご覧いただき、12月に皆様よりいただきました学校評価につき、その結果・改善策などについてご報告致します。以下、敬称を省略いたします。

【保護者・評議員・推進委員の全体的傾向】から

保護者・評議員・推進委員の項目で、すべての項目に「3」以上の評価指数をいただきました。(保護者：3.0～3.4/評議員・推進委員：3.3～4.0) この結果より、概ね学校の取組についてはご理解・ご賛同をいただいているものと判断いたしておりますが、まだまだ不十分な点もあろうと思えます。なお、各項目でのご意見については、後のところでお伝えします。

【学校教育の取組の共有】のことから

今回の評価も、学校教育目標のより確かな実現に向け、前回同様に全児童の自己評価も行い、また各評価項目も互いに関連性を持たすようにし、学校教育の取組の共有を一層進める方法で行いました。その点で、関連性のある項目は以下のようにになりました。ただし、この結果は評価を行った各々により多少の思いや判断に違いのあること、また各評価項目は類似した関連性で見えておりますことをご了承ください。

児童	教職員	保護者/学校評議員・ふれあい推進委員
・あなたは学校が楽しいですか (3.2)	・少人数・小規模の良さを活かす指導に 努めている (3.2) ・児童の思いや考えに立ち、個を活かす指導に 努めている (3.2) ・児童の達成感を高める評価活動に努めている (2.8)	・学年は児童一人ひとりを大切に、熱意を持って 教育にあたっている (3.2/4.0)
・あなたは学習がよくわかりますか (3.2)	・学力の基礎・基本の徹底に努めている (3.0)	・学年は学力の向上に努力している (3.2/3.5)
・学習のときや発表は進んでいますか (3.1) ・話は、きちんと聞くようにしていますか (3.2) ・じょうぶな体をつくるために、 運動をするように努力していますか (3.2)	・表現力(国語・音楽)の向上に努めている (3.0) ・体力の向上に努めている (3.2)	・学校は、学校の教育目標や重点の取組を わかりやすく伝えている (3.0/3.8)
・先生は、あなたの思いや考えを きちんと聞いてくれますか (3.5)	・児童一人ひとりの思いを把握し、 心の居場所づくりに努めている (3.2) ・児童が気になるときは、家庭との連絡を 速やかにとることに努めている (3.2)	・教職員と子どものことで気軽に相談できる (3.1/4.0)

上の表の結果から、「学力の向上」(上の表2段目の覧)についての点で今回も前回と同様に児童の自己評価指数(3.2)で約90%の児童が「3」(わかる)の評価をつけています。教職員の自己評価指数も(3.0)となり概ね良好ですが、学習内容や個々の子どもの様子によっても変動されることが予想されます。したがって、学力の基礎・基本の徹底と学力向上の取組については、今後も徹底することに努めたいと思えます。

この項目以外につきましては上の表で見えていただきましたように、ほぼ取組の共有が図れていると判断いたしました。

◇分析・考察……(評価方法は、各項目ごとに4点・3点・2点・1点で記入。)

評価指数は、『3.0』を概ね良好として判断しています。(「4～1」の指数の中間は、「2.5」であるが「4～1」の段階の指数上の性格から、各項目ごとの総指数の平均指数が『3.0』を下回る結果は、課題と見られる「2.0」を含む場合があることによると考えます。)

【各項目での意見】から…今回もご理解ある声や温かい励ましを多数いただき、教職員一同心強く受け止めさせていただきました。限られた紙面の都合でそのすべてのことについて掲載できませんことをご了承ください。なお、児童の教育活動や学校教育の充実のことで、次の点について、協議検討いたしましたので、ご報告いたします。

◎「学力の向上」について

今回も、(3.0)という評価をいただきましたが、学習の様子や子どもの個々の状況に応じて変化することが予想されます。今後とも、「学力の向上」に向けて努力していきたいと思っています。今回、以下の様なお返事をいただきました。

・学年だよりには課題や今後の学習内容についてのお知らせを載せていただいているので家庭学習に活用している。

・あまり学校へ足を運ばないので私の方がよく分かりません。

・学力向上の努力と同時に京都の学力検討委員会の内容と合わせ色々の試みに努力してみてもいいですか？

☆学校としましては、朝学習やチャレンジ等で「基礎基本の徹底」「自ら進んで」という点に重点を置いています。特に反復練習として漢字や計算力、読書の徹底に努めております。しかし、取組方法については、学年によってばらつきがあることを反省しています。

また、家庭での時間の使い方については前回にお知らせしましたが、各家庭にゆだねておりますので、家庭によりかなり違っている現状もあるかと思えます。一人ひとりの児童の漢字や計算力の徹底不足、家庭での自分の時間の使い方への意識付け、読書活動の意識付けなど、ご家庭でも十分にお願ひしたいと思えます。

◎「地域に学ぶ学習」について

・祭り事や行事、自然観察など十分にできていると思えます。

・表向きは取り組んでおられるように見えますが、本当の所はどうかと思えます。

・火祭りなどの地域行事に必ず来てくださり総合的な学習の時間でまとめや発表をしている。

・地域の良さを学び実践の場に活動を広げ体験して感動する姿勢もほしい。

☆生活科や総合的な学習の時間、社会科などで地域に出かける学習活動に努めています。また、前年度からの校内 LAN の活用等によりパソコンでまとめたり、整理したりするなど児童も楽しく活動しています。また、祭り事や行事には積極的に参加はできていると思えますが、体験的なものも多く取り入れて行くように努めています。

◎「学校環境づくり」について

・「学習環境づくり」の内容がわかりません。

・一時期ケガなどが多かったが会合などでお話を伺う中で対策を考えてくださっている旨のお言葉があり期待している。

・自ら進んで学習しようとする自動の意欲に心・技・体を合わせて努力されている。

☆ケガ等については、遊び等のルールを考え直すように指導の徹底を図っています。学校環境とは児童が学習を進める上で必要な環境が整えられているかということです。安心・安全に配慮されている教室や廊下、また整備された学校園等色々なものを指すことができます。回答しにくい部分であると思えますが、主に学習環境を中心としていますので児童が気持ちよく学習できるようにと考えています。

◎「学校・保護者・地域の連携や協力及び地域行事や活動への参加」について

・それぞれ家庭のこともありますし時間外の行事が多いので参加できる行事は限られていると思えますが、参加してくださる先生は限られています。

・一部の先生のみ。

・どの行事にも必ず先生方が来てくださり交流されている。

・卓球大会などの行事に教職員の参加がもう少しほしい。

☆学校教育やPTA活動、ふれあい土曜塾を中心とする地域諸団体の活動、各地域の伝統行事など、児童・保護者・地域が互いに協働し合う姿を高める様々な取組にお力をいただいています。ありがとうございます。

ここでは、前回と同様になりますが、出来る限り地域における児童の教育的環境条件の向上に取り組んでいきたいと思えます。また、今後も地域との連携を密にするためには今後も各教職員に連携・協力を呼びかけていきたいと思っています。しかし、教職員一人ひとりも自分自身の地域へ帰ればそれぞれの地域のために活躍せねばならないこともあります。それぞれ教職員が児童に、保護者・地域の方に、地域行事に積極的に関わり合いながら今後も連携を深めていきたいと思えます。可能な限りお力添えするよう働きかけていきたいと思っています。