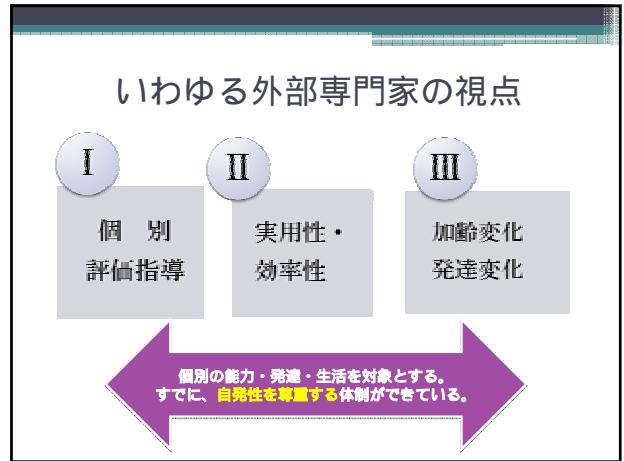
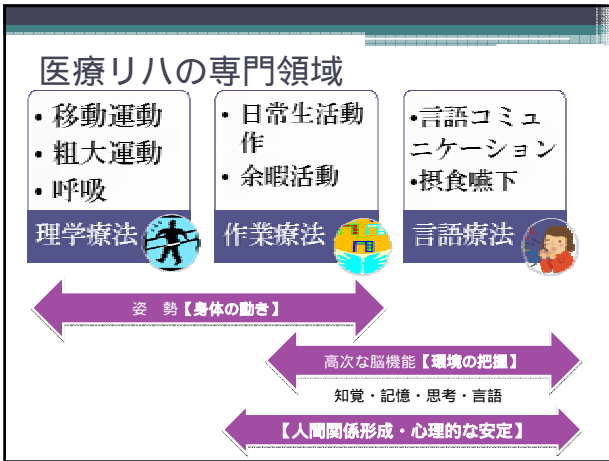
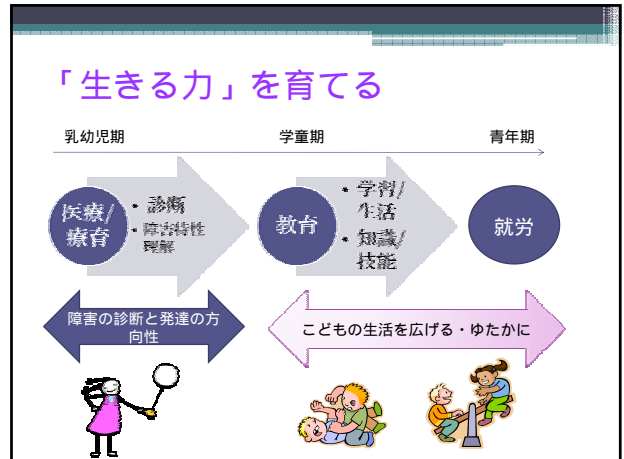


いわゆる外部専門家には、 できないこと



姫路獨協大学
中嶋理香
rikanaka@himeji-du.ac.jp



Aちゃん、言葉が豊かだそう。言葉の授業では、中心モデルになるぞ。文字の読めるBちゃんと組むと双方にいいかも。

Aちゃんなら任せて!! 障害特性・認知特性・環境・予後・実用性と効率性、何でもOK

Aちゃんは、みんなとうまくやっているのかな?

教師 外部専門家

本日の授業

1. ことばで思いを伝える
2. みんなでいっぱい遊ぼう
3. いろいろな遊びを体験しよう
4. ことば・かず・かたち



共通性

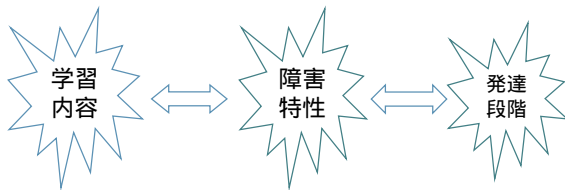
集団をどのように形成し、そこで学び、
個別の発達に転化するか

「ことば・かず・かたち」

【桜井先生・寺島先生】

- どの子ども一度は、主人公になれる為の工夫
- 障害特性
 - 自閉症：コミュニケーションの制約
 - 運動障害：運動能力の制約
 - 知的障害：認知能力の制約

	自閉症	運動障害	知的障害
コミュニケーション	×		
運動能力		×	
認知能力			



	自閉症	運動障害	知的障害
場面の対応	事物へ注意が向く	介助・移動による流れのみだれ	モデルの意味を理解できない
言葉	事物・場面に張り付いた記号	構音の不明瞭で伝わりにくい	概念化の難しさ
対人的反応	乏しい	依存的	乏しい/依存的/積極的

2歳後半の課題設定

	自閉症	運動障害	知的障害
朝の会（呼名・スケジュール）	文字による行動調整（音読モデル）	構音の練習	モデルへ注目
「てぶくる」	共感・模倣への誘導	言語・体験の結びつき	情動表出のモデル/概念化
「仲間分け」	指示の理解（状況判断の確認）	モデル	概念形成の確認
「野菜の名前」	音読モデル リズム・タイミング合わせ	構音の練習	音読練習 モデルへの注目 リズム・タイミングのモデル
「大きい」 - 「小さい」	概念形成の確認 指示行為	モデル	概念化

発達を促す力としての集団の重要性



ヴィゴツキー 著
(柴田義松・宮坂秀子訳)
『障害児発達-教育論集』
新読書社

- 他者と交わる形式・方法を習得し、そのスキルを使って、自らの行動の方向付けを行う（行動・思考の高次化）。
- 障害特性は変わらない。う回路（新たな方法）を形成することが重要。それは、集団の中で生き抜くための知恵をつかって形成する。

教育現場でなければできないこと

子どもは…
 効率の良い方法を選択する。
 成功感の強い方法を選択する。
 身体的経験として、わかる方法を選択する。



他者と交わる形式
や方法の提示

生き伸びる力を発揮する
集団形成

多様なモデルを提示し、子ども自身が選択できる。

自分の思いを伝えたいくなる、自分を出せる集団の波、勢いを作り出す。

集団のダイナミクス

集団のダイナミクスを作り出す 場面設定とその工夫

ことばで思いを伝える【安友先生・内藤先生・後藤先生】
活動の中で感情に揺さぶりをかけながら感情に乗せた声や言葉を出す。

いろいろな遊びを体験しよう
【早川先生・箕牧先生・田中美沙先生】
全員が得意な活動・指導者も子どもと共に動く。

ことば・かず・かたち【桜井先生・寺島先生】
絵本場面を体験と重ねる。



【安友先生・内藤先生・後藤先生】

「言葉で思いを伝える」

この授業のねらいは、2つに解釈可能
言語記号を使用することを目的とする。
思いを伝えることを目的とする。



安友先生たちの選択は、
思いを**作り出す**ことを目的とする。
集団の波・勢いを作り出す。

「思いを作り出す」

学習内容構成論における留意点と
授業内容との対応

学習内容構成論	授業内容
活動間の関連性	顔写真と切符
活動の自然な流れ	切符と乗車
全員が同じ活動	乗車する
静と動の組合せ	呼名 乗車 モンスター
反復学習	複数回

平成21年度京都北総合支援学校紀要より

モデルから自分の方法を選択する

「いろいろな遊びを体験しよう。」
【早川先生・箕牧先生・田中美沙先生】

モデル提示の工夫：
言葉かけ誘導やタッピング支援の軽減
指導者の動き・他児の動きの利用
遊びのバリエーションとして体感するモデル

「みんなでいっぱい遊ぼう」
【中村先生・田村先生・山本先生・市先生・道本先生】
心地よさの利用：
心地よさへの気づきと他者の応答

教育の専門家への質問

- ・始めから個に焦点を当てるのではなく、始めに集団に焦点を当てた個別支援計画立案は可能でしょうか。
- ・集団を構成する一人ひとりの自ら選ぶとる機会を保障し、それを評価することは可能でしょうか。（あそび・コミュニケーション手段・姿勢等）



Thanks you!!