



平成22年度 総合育成支援教育研修会

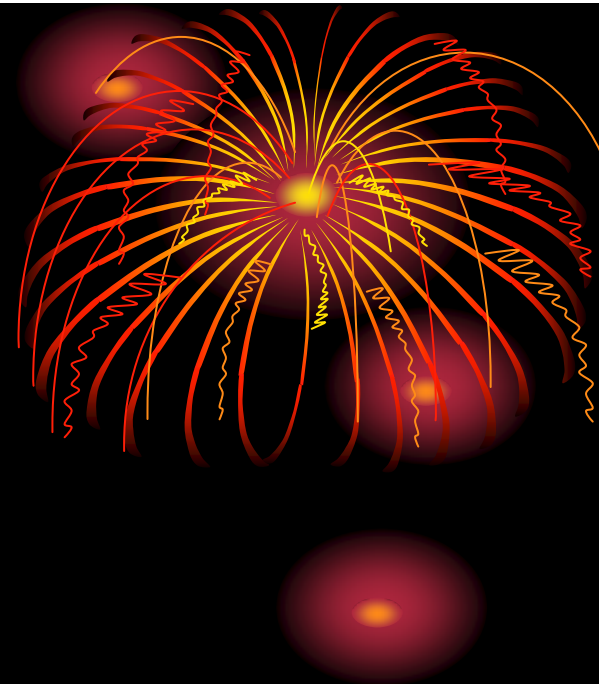
知的障害のある子どもの
理解と支援について
～発達検査を生かす～

平成22年6月24日(木)

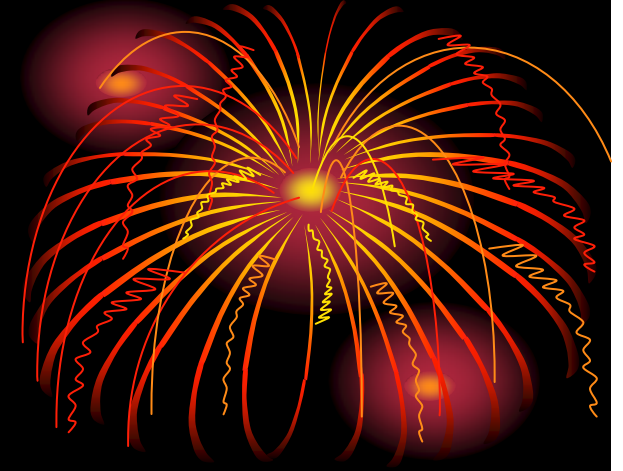
京都市立北総合支援学校
山川 雅子

本日の予定

- 15:30～ 講義
- 16:10～ グループワーク
- 16:40～ グループワーク発表
- 17:00 終了




知的障害とは



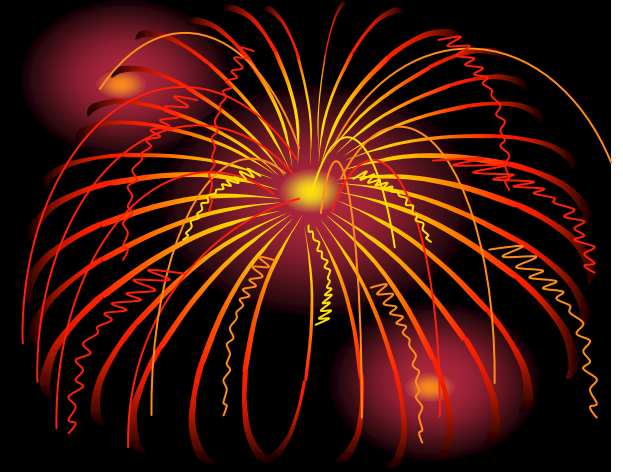
- 知的機能と適応行動の両方に制限を
示す障害で発達期(通常**18**歳未満)に
生じるもの

知的障害のある子どもたちの特性



- 具体的に見えないものの理解が困難。
- 汎化や応用が困難。
- 知識と実際の行動が結びつきにくい。
- 習得するのに時間がかかる(ゆっくり発達)。
- 生活年齢に応じた行動ができにくい(経験不足)
- 見通しを持ちにくい。
- 自己理解(得意なこと・苦手なこと)が困難。
- 障害があることが見た目にはわかりにくい。

アセスメント



- 個人の状態像を理解し、必要な支援
を考えたり、将来の行動を予測したり、
支援の成果を調べること

北総合支援学校の取組



- 小学部6年生・中学部3年生の発達検査
(新版**K**式発達検査**2001**)を実施

＜支援部＞

⇒検査結果の伝達

【小6の場合】 ＜小学部と中学部, 支援部＞

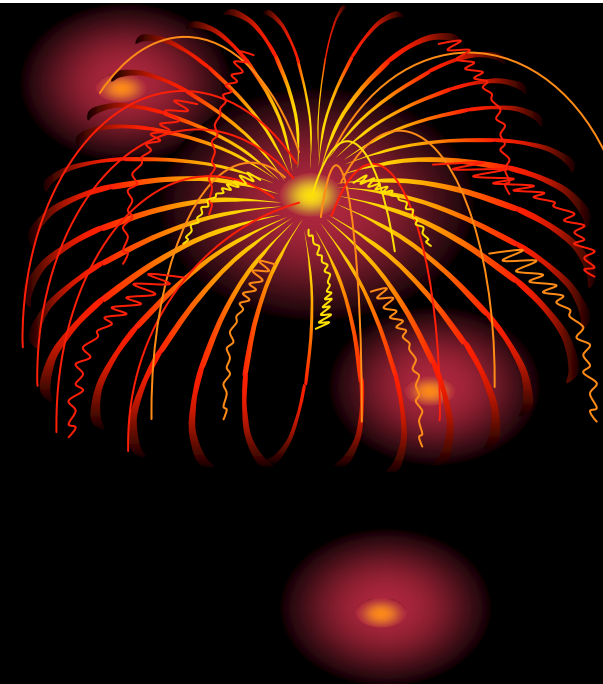
【中3の場合】 ＜中学部と高等部, 支援部＞

⇒個別の包括支援プラン作成やできる状況作り・
支援の方法に反映

いろいろな検査

- 京大***NX***
- ビネー式
- ***K-ABC***
- ***WISC***Ⅲ

- 新版***K***式発達検査**2001**
- 遠城寺式乳幼児分析的発達検査法



新版K式発達検査2001の特徴



- 1951年に原案作成。
- 再標準化を含めて数回の改訂作業が実施された。
- 1996年3月から全面的な見直しを開始した。
- 現行の新版**K式発達検査2001**は**0ヶ月**～成人まで。
- 検査項目に対する子どもの反応を調べ、子どもの発達が全体として到達している年齢段階を測定しようとする。

新版K式発達検査2001の特徴



- 「発達的な視点」と生活を重視する「社会的視点」
- 個別
- **DA・DQ**と領域別の**DA・DQ**, プロフィールが得られる
- 縦の関連, 横の関連, 斜めの関連
- 順序が自由
- 「芽生え」を知ることができる

新版K式発達検査 2001 (2002.3.30)

※著作権法により、この検査の一部または全部の複製は許されない。

領域	3:0超~3:6	3:6超~4:0	4:0超~4:6	4:6超~5:0	5:0超~5:6	5:6超~6:0	6:0超~6:6
姿勢運動 (P-MO)	ケンケン T14						
認知・適応 (IC-A)	門の模倣 例後 P27 形の弁別 II 10/10 P84 折り紙 III P80 写 例前 1/3 P106	四角構成 例前 2/3 P89 門の模倣 例前 P28		模様構成 I 2/5 P91	階段の再生 P29 三角形模写 1/3 P108	模様構成 I 3/5 P92	模様構成 I 4/5 P93
	人物完成 3/9 P110 比較 例後 2/2 P85	重さの比較 例前 2/3 P86 積木叩き 2/12 P115	正方形模写 1/3 P107	人物完成 6/9 P111		人物完成 8/9 P112	
	積木叩き 3/12 P116	積木叩き 4/12 P117	積木叩き 5/12 P118	積木叩き 6/12 P119			
	4数復唱 1/2 V3						5数復唱 1/2 V4
	唱 I 1/3 V6						
	指の数 13の丸 13の丸 10まで 1/2 V14	数の数 13の丸					
	数選び 3 V16	数選び 4 V17	数選び 6 V18	数選び 8 V19	5以下の加算 3/3 V23		打数かぞえ 3/3 V24
			13の丸 理解 (I) V15b			13の丸 理解 (II) V15c	
		色の名称 4/4 V41					絵の叙述 2/3 V36
	性の区別 V38 了解 I 2/3 V48		左右弁別 全進 V11			硬貨の名称 3/4 V39 左右弁別 全正 V12	
		了解 II 2/3 V49		語の定義 4/5 V51 了解 III 2/3 V50			
※得点	⑤ 79. 242. 112. [433]	⑤ 84. 267. 132. [483]	⑤ 84. 292. 152. [528]	⑤ 84. 307. 177. [568]	⑤ 84. 327. 197. [608]	⑥ 84. 342. 222. [648]	⑥ 84. 372. 242. [698]

縦の関連

横の関連

斜めの関連 (裏つながり)

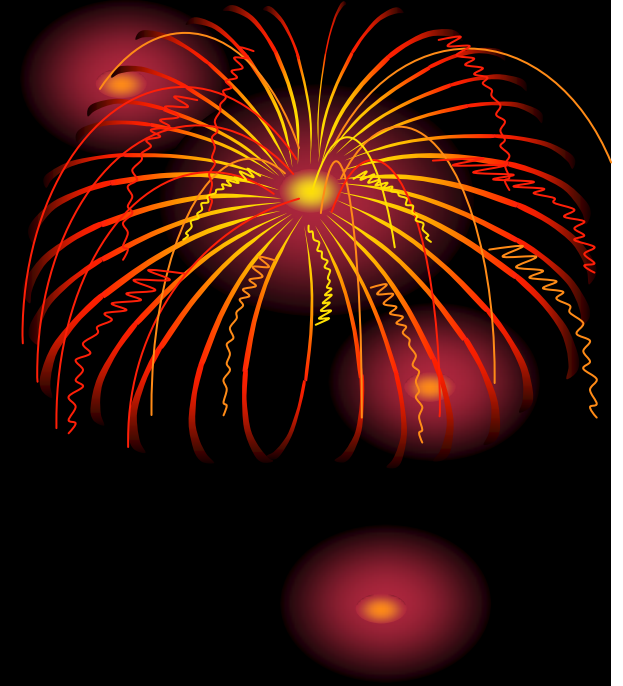
図1 項目の関連

項目の関連

『発達相談と援助』ミネルヴァ書房より

発達検査を生かす

- ① 発達の道筋を知る
- ② 検査の結果を生かす
- ③ 検査の考え方・見方を生かす



①発達の道筋を知る

- **P-M領域(姿勢・運動)**

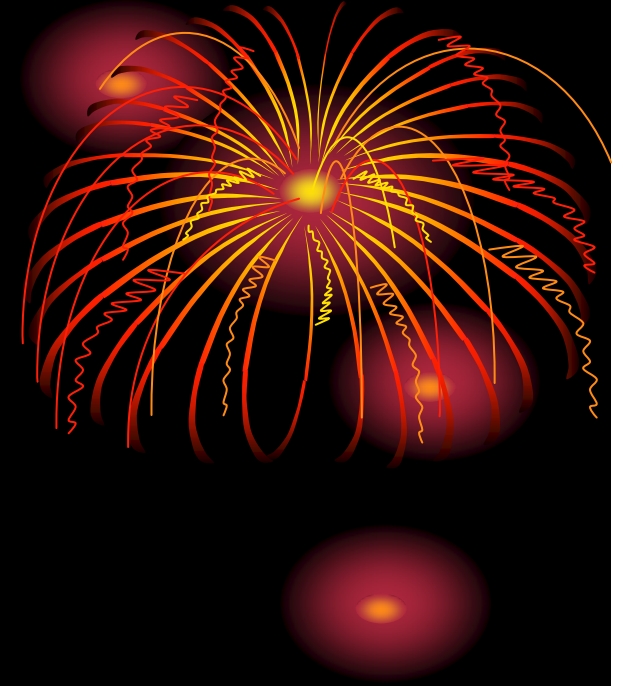
定頸(0:3~0:4)

寝返り(0:5~0:6)

座る(0:7~0:8)

一人で立つ(0:11~1:0)

よちよち歩く(1:0~1:3)

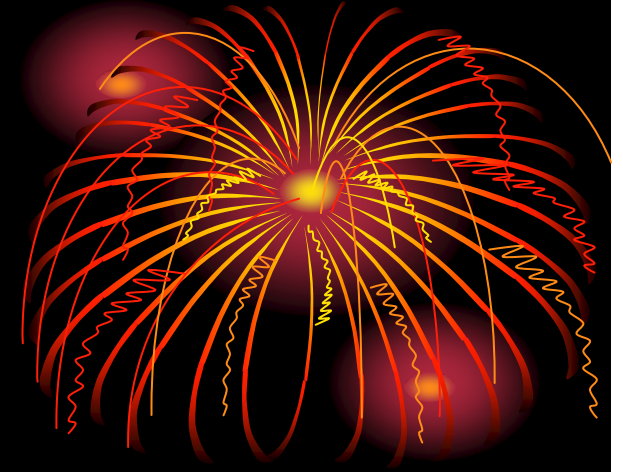


①発達の道筋を知る

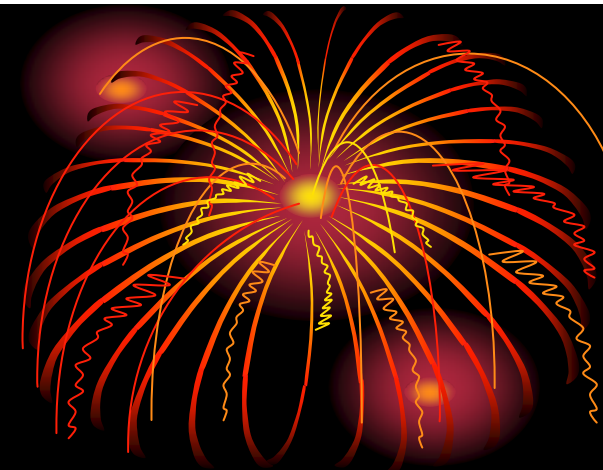
- **C-A領域**（認知・適応）

全体隠し（0：8超～0：9）

「物の永続性の理解」



①発達の道筋を知る



- **L-S領域**（言語・社会）

指さしに反応（0:9超～0:10）

「共同注意」

「チョウダイ」渡す（0:10超～0:11）

「三項関係」

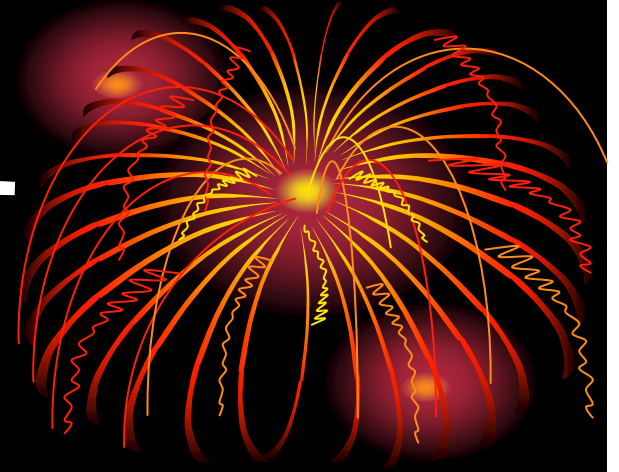
4つの積木（3:6超～4:0）

「1対1対応」

13の丸理解（Ⅱ）（5:6超～6:0）

「数の保存の概念」

②検査の結果を生かす (結果からわかること)



- **DA・DQ**から→全体的な発達段階
- プロフィールから→全体的なバランス
得意なこと苦手なこと
- メモから→課題解決の方法

新版K式発達検査 2001 (2002.3.30)

※著作権法により、この検査の一部または全部の複製は許されない。

領域	3:0超~3:6	3:6超~4:0	4:0超~4:6	4:6超~5:0	5:0超~5:6	5:6超~6:0	6:0超~6:6	
姿勢運動 (P-MO)	ケンケン T14							
認知・適応 (IC-A)	門の模倣 例後 P27 形の弁別 II 10/10 P84 折り紙 III P80 写 例前 1/3 P106	四角構成 例前 2/3 P89 門の模倣 例前 P28		模様構成 I 2/5 P91	階段の再生 P29 三角形模写 1/3 P108	模様構成 I 3/5 P92	模様構成 I 4/5 P93	
	人物完成 3/9 P110 比較 例後 2/2 P85	重さの比較 例前 2/3 P86 積木叩き 2/12 P115	正方形模写 1/3 P107 積木叩き 3/12 P116	人物完成 6/9 P111 積木叩き 4/12 P117	積木叩き 5/12 P118	人物完成 8/9 P112 積木叩き 6/12 P119		
	唱 I 1/3 V6 木 1/3 V13	4数復唱 1/2 V3 13の丸10まで 1/2 V14 数選び 3 V16	指の数 13の丸 数選び 4 V17	5以下の加算 3/3 V23 13の丸 理解 (I) V15b 数選び 6 V18	積木叩き 6/12 P119 数選び 8 V19		5数復唱 1/2 V4 打数かぞえ 3/3 V24	
	色の名称 4/4 V41							
	性の区別 V38 了解 I 2/3 V48		左右弁別 全進 V11 了解 II 2/3 V49		硬貨の名称 3/4 V39 語の定義 4/5 V51 了解 III 2/3 V50	左右弁別 全正 V12	絵の叙述 2/3 V36	
	※ 得点	⑤ 79. 242. 112. [433]	⑤ 84. 267. 132. [483]	⑤ 84. 292. 152. [528]	⑤ 84. 307. 177. [568]	⑤ 84. 327. 197. [608]	⑥ 84. 342. 222. [648]	⑥ 84. 372. 242. [698]

縦の関連

横の関連

斜めの関連 (裏つながり)

図1 項目の関連

項目の関連

『発達相談と援助』ミネルヴァ書房より

③検査の考え方・見方を生かす (順序が自由ということ)



できる・できない だけでなく

どんなふうにして できたのか
どこでつまづいて できなかったのか

に注目!

③検査の考え方・見方を生かす (順序が自由ということ)



検査の順序は...

- 「この課題ができたから、ひょっとしたらこの課題もできるのではないか」「これができなかったとなると、今までできると思っていたけど、このあたりの発達力はじつは不十分なのかもしれないから、もう少しこの課題もやってみよう」
- できない課題が10あっても、発達課題は2つかもしれない。

新版K式発達検査 2001 (2002.3.30)

※著作権法により、この検査の一部または全部の複製は許されない。

領域	3:0超~3:6	3:6超~4:0	4:0超~4:6	4:6超~5:0	5:0超~5:6	5:6超~6:0	6:0超~6:6	
姿勢運動 (P-M)	ケンケン T14							
認知・適応 (C-A)	四角構成 例前 2/3 P89	四角構成 例前 2/3 P89		模様構成 I 2/5 P91		模様構成 I 3/5 P92	模様構成 I 4/5 P93	
	門の模倣 例後 P27	門の模倣 例前 P28			階段の再生 P29			
	形の弁別 II 10/10 P84				三角形模写 1/3 P108			
	折り紙 III P80							
	写 例前 1/3 P106		正方形模写 1/3 P107					
	人物完成 3/9 P110	人物完成 3/9 P110		人物完成 6/9 P111		人物完成 8/9 P112		
	比較 例後 2/2 P85	重さの比較 例前 2/3 P86						
	積木叩き 2/12 P115	積木叩き 3/12 P116	積木叩き 4/12 P117	積木叩き 5/12 P118	積木叩き 6/12 P119			
	4数復唱 1/2 V3						5数復唱 1/2 V4	
	唱 I 1/3 V6							
言語・社会 (L-S)	数 1/3 V13	13の丸10まで 1/2 V14	指の数 13の丸		5以下の加算 3/3 V23		打数かぞえ 3/3 V24	
	数選び 3 V16	数選び 4 V17	数選び 6 V18	数選び 8 V19				
			13の丸 理解 (I) V15b			13の丸 理解 (II) V15c		
		色の名称 4/4 V41			硬貨の名称 3/4 V39		絵の叙述 2/3 V36	
	性の区別 V38		左右弁別 全進 V11			左右弁別 全正 V12		
	了解 I 2/3 V48		了解 II 2/3 V49		語の定義 4/5 V51			
					了解 III 2/3 V50			
	※得点	⑤ 79. 242. 112. [433]	⑤ 84. 267. 132. [483]	⑤ 84. 292. 152. [528]	⑤ 84. 307. 177. [568]	⑤ 84. 327. 197. [608]	⑥ 84. 342. 222. [648]	⑥ 84. 372. 242. [698]

斜めの関連 (裏つながり)

横の関連

縦の関連

図1 項目の関連

項目の関連

『発達相談と援助』ミネルヴァ書房より

課題解決の方法



- 例 脈拍を測る(15秒で24回, 1分では)

四角いケーキの分け方

適応する力を伸ばす

- 本人のできる方法で
- 「できる」ことを増やす

発達検査はそのためのツールです！



Aくんの結果を見てみましょう

